**高雄市立仁武高級中學(國中部)○○學年度  
生涯規劃教育議題融入教學設計**

**★單元教案撰寫，請參考附件，必須對應。**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 |  | | | | | | |
| 設計者 |  | | | | | | |
| 實施年級 | □七年級 □八年級 □九年級 | | 總節數 | |  | | |
| 教材來源  內容 | 自編或改編、引用自… | | | | | | |
| 教學資源 |  | | | | | | |
| 學生條件 分析 |  | | | | | | |
| 教學準備 |  | | | | | | |
| 總綱 核心素養 | 請列出此教案所欲發展的領域核心素養代碼及內容。  (如:健體-E-eA1具備良好身活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展並認識個人特質，發展運動與保健的潛能) | | | | | | |
| 學習目標 |  | | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 請列出此教案所欲發展「學習表現」之指標代碼與內容。  (如:1c-II-2 認識身體活動的基本技能) | | | | | |
| 學習內容 | 請列出此教案所欲使用「學習內容」之指標代碼與內容。  (如:Ab-II-1 認識身體活動的基本技能) | | | | | |
| 生涯規劃教育議題融入 | 學習主題 |  | | | | | |
| 實質內涵 |  | | | | | |
| 教學歷程 | | | | 教學時間 | | 教學資源 | 教學評量 |
| 一、導入活動  二、開展活動  三、綜合活動 | | | |  | |  |  |
| 參考資料 | 請註明所引用或主要參考的資料來源；若直接引用圖、表等涉及著作權之資料，則請註明出處；若為自編或自行繪製之教材與圖片，請註明「自編」。 | | | | | | |

**★附件：113學年度生涯規劃融入領域教學之單元**

| 學習  領域 | 實施年級 | 教材版本 | 融入單元名稱 | 生涯規劃教育  學習主題 | 實質內涵  (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊) | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 綜合  活動 | 國一  (七)年級 | 南一 | (一)  自我圓舞曲 | 生涯教育與  自我探索 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| (二)  多元智慧王 | 生涯教育與  自我探索 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 國二  (八)年級 | 康軒 | (一)職業世界登入 | 生涯規劃與工作  /教育環境探索 | 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 |  |
| (二)  選才寶典 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 |  |
| 國三  (九)年級 | 翰林 | (一)  生涯夢想號 | 生涯教育與  自我探索 | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| (二)  生涯交叉口 | 生涯決定與行動計畫 | 涯 J11 分析影響個人生 涯決定的因素。  涯J12發展及評估生涯決定的策略。 |  |
| 語文領域  (國文科) | 國二  (八)年級 | 康軒 | (一) 五柳先生傳 | 生涯教育與  自我探索 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 語文領域  (英語科) | 國一  (七)年級 | 南一 | (一)Lesson 2 Where Is Annie From? | 生涯規劃與工作/  教育環境探索 | 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 國二  (八)年級 | 翰林 | (一) Lesson 4 What Do You Want toBe in the Future? | 生涯教育與自我探索 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 國三  (九)年級 | 康軒 | (一) Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 數學領域 | 國一  (七)年級 | 翰林 | (一)科學記號 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 國二  (八)年級 | 南一 | (一)一元二次方程式的應用 | 生涯教育與  自我探索 | 涯J3 覺察自己的能力與  興趣。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 國三  (九)年級 | 康軒 | (一)泰利斯其人其事—相似  形的數學應用 | 生涯決定與  行動計畫 | 涯J12發展及評估生涯決定的策略。  涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 社會領域 | 國二  (八)年級 | 康軒 | （二）法律對  兒童及少年的  保障與規範 | 生涯決定與  行動計畫 | 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |
| 自然科學領域 | 國一  (七)年級 | 南一 | (二) 遺傳  (孟德爾遺傳法則) | 生涯教育與自我探索 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 藝術領域 | 國三  (九)年級 | 康軒 | (一)第十一課  編導造夢說故事 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 |  |
| 科技領域 | 國一  (七)年級 | 南一 | (一) 第1章科技的起源與問題解決：1-1科技是什麼 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興  趣。 |  |
| 國三  (九)年級 | 康軒 | **(一)** 第1章電流急急棒：1-1電子小尖兵 | 生涯教育與自我  探索 | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 健康與體育領域 | 國一  (七)年級 | 康軒 | (一)第 1 單元  健康青春向前行 | 生涯教育與  自我探索 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 國二  (八)年級 | 康軒 | (一) 第五單元 團體攻防戰 | 生涯規劃教育之基本概念  生涯教育與自我探索 | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念  涯J3 覺察自己的能力與興趣 |  |
| 國三  (九)年級 | 康軒 | (二) 第三單元 健康人生逗陣行 | 生涯規劃教育之基本概念  生涯教育與自我探索  生涯決定與行動計畫 | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13　培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 學習  領域 | 實施年級 | 教材版本 | 融入單元名稱 | 生涯規劃教育  學習主題 | 實質內涵  (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊) | 備註 |
| 綜合  活動 | 國一  (七)年級 | 南一 | (一)  自我圓舞曲 | 生涯教育與  自我探索 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| (二)  多元智慧王 | 生涯教育與  自我探索 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 國二  (八)年級 | 康軒 | (一)職業世界登入 | 生涯規劃與工作  /教育環境探索 | 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 |  |
| (二)  選才寶典 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 |  |
| 國三  (九)年級 | 翰林 | (一)  生涯夢想號 | 生涯教育與  自我探索 | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| (二)  生涯交叉口 | 生涯決定與行動計畫 | 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12發展及評估生涯決定的策略。 |  |
| 語文領域  (國文科) | 國二  (八)年級 | 康軒 | (一) 五柳先生傳 | 生涯教育與  自我探索 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 語文領域  (英語科) | 國一  (七)年級 | 南一 | (一)Lesson 2 Where Is Annie From? | 生涯規劃與工作/  教育環境探索 | 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 國二  (八)年級 | 翰林 | (一) Lesson 4 What Do You Want toBe in the Future? | 生涯教育與自我探索 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 國三  (九)年級 | 康軒 | (一) Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 數學領域 | 國一  (七)年級 | 翰林 | (一)科學記號 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 國二  (八)年級 | 南一 | (一)一元二次方程式的應用 | 生涯教育與  自我探索 | 涯J3 覺察自己的能力與  興趣。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 國三  (九)年級 | 康軒 | (一)泰利斯其人其事—相似  形的數學應用 | 生涯決定與  行動計畫 | 涯J12發展及評估生涯決定的策略。  涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 社會領域 | 國二  (八)年級 | 康軒 | （二）法律對  兒童及少年的  保障與規範 | 生涯決定與  行動計畫 | 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |
| 自然科學領域 | 國一  (七)年級 | 南一 | (二) 遺傳  (孟德爾遺傳法則) | 生涯教育與自我探索 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 藝術領域 | 國三  (九)年級 | 康軒 | (一)第十一課  編導造夢說故事 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 |  |
| 科技領域 | 國一  (七)年級 | 南一 | (一) 第1章科技的起源與問題解決：1-1科技是什麼 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興  趣。 |  |
| 國三  (九)年級 | 康軒 | **(一)** 第1章電流急急棒：1-1電子小尖兵 | 生涯教育與自我  探索 | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 健康與體育領域 | 國一  (七)年級 | 康軒 | (一)第 1 單元  健康青春向前行 | 生涯教育與  自我探索 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 國二  (八)年級 | 康軒 | (一) 第五單元 團體攻防戰 | 生涯規劃教育之基本概念  生涯教育與自我探索 | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念  涯J3 覺察自己的能力與興趣 |  |
| 國三  (九)年級 | 康軒 | (二) 第三單元 健康人生逗陣行 | 生涯規劃教育之基本概念  生涯教育與自我探索  生涯決定與行動計畫 | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J13　培養生涯規劃及執行的能力。 |  |