

高雄市立仁武高中(國中部)114學年度校訂課程自編教材審查表

(*每一年級至少提供一門校訂課程自編教材審查表)

壹、基本資料

校訂課程名稱	語言力	使用年級	☐ 七年級 ☐ 八年級 ☒ 九年級
課程目標	透過英語歌曲、影片及資訊媒體運用，培養學生從不同的媒介來學習英語並可藉此訓練學生的英語聽力，並從中學習生活相關用語以及跨領域知識。學生也可透由多元智慧的學習增進對英語的興趣，並可藉由欣賞不同的英語曲風了解歌曲的創作背景或歌手特色，更進而認識異國文化及擴展文化視野。此外也可透由歌詞的意境來討論性別、家庭、環境…等議題，並可藉歌唱來陶冶性情與抒發情緒。		
對應課程願景/校本素養指標	1、注重個體發展以「了解自我」/J-A2-1 培養「思考判斷」能力以因應外在環境變遷 2、增進群體互動以「合作共享」/J-B1-2 養成「互助合作」能力以創造相互成長情境。 3、在地邁向國際以世界公民/J-C3-2 具備「國際接軌」能力以提升青年全球移動。		
表現任務	學生能分組介紹一首英語歌，其中包含歌曲及歌手的背景介紹，單字解釋及歌詞翻譯，並能全組一起歌曲演唱，可自行加入樂器伴奏或舞蹈動作。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由 課發會勾 選)
		一. 學習效益	二. 內容結構	三. 邏輯關連	四. 發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1.活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
My Heart Will Go On	☒ 單元計畫/教案(含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊	自評修正紀錄： 除了藉由電影故事背景與學生討論男女主角的愛情故事以及愛情	自評修正紀錄： 待學生完成學習單，並帶領學生唸讀歌詞與哼唱歌曲後，教師可以視情況讓學生分組演出經	自評修正紀錄： 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	自評修正紀錄： 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課	☒ 通過 ☐ 修正後通過

	☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	觀，亦可引申探討英國當時的社會階層差異，以及男女主角各自的人生觀與價值觀之差異。	典的電影場景，並配合唱出歌曲，重新詮釋劇情。		程發展委員會審議通過。	
--	---	--	------------------------	--	-------------	--

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

(三) 教材內容類別：

- 1、教案 (teaching plan)：單元教學計畫。
- 2、文本 (text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。
- 3、課內教材 (supplement)：學習單/補充教材。
- 4、課外教材 (extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表：



(簽名)

課發會代表：林修慶（簽名）

審查日期：114年6月24日