

附件柒

高雄市立仁武高中國中部113學年度校訂課程自編教材審查表（＊每一年級至少提供一門校訂課程自編教材審查表上傳）

壹、基本資料

校訂課程名稱	英語繪本	使用年級	☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級
課程目標	學生能夠理解繪本所要傳達的議題，以及了解各國文化差異與歷史，懂得尊重各國之間的文化差異。此外，藉由繪本內容反思自身生活環境中的人、事、物，建立自己與他人及四周環境相互依存的關係，透過閱讀繪本內容，可以培養學生觀察力、聯想與推理的能力		
對應課程願景/校本素養指標	1、培養「思考判斷」能力以因應外在環境變遷。(J-A2-1) 2、具備「國際接軌」能力以提升青年全球移動。(J-C3-2)		
表現任務	學生能對西方文化有所深入認知與了解，學生能找尋相關特定主題，透過蒐集、分析、評估資料，分組完成書面和口頭報告，口頭報告以簡報方式完成。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)
		一. 學習效益	二. 內容結構	三. 邏輯關連	四. 發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
Can You Say Peace?	☒ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)

	☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	教學之後採滾動式修正。			教學之後採滾動式修正。	
<i>We're Going on a Bear Hunt</i>	☒ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)
<i>Friendshape</i>	☒ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)
<i>My Frineds</i>	☒ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)
<i>The Secret Birthday Message</i>	☒ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)

	☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	教學之後採滾動式修正。			教學之後採滾動式修正。	
--	---	-------------	--	--	-------------	--

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)
		一. 學習效益	二. 內容結構	三. 邏輯關連	四. 發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
Little Red	☒ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	自評修正紀錄： 經由領域會議討論之後暫無需修定，待任課教師教學之後採滾動式修正。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。
- (三) 教材內容類別：
 - 1、教案(teaching plan)：單元教學計畫。
 - 2、文本(text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。
 - 3、課內教材(supplement)：學習單/補充教材。

4、課外教材 (extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

(一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

(二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

(一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。

(二) 審查規準：經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表： 陳榮德 (簽名)

課發會代表： 蘇銘哲 (簽名)

審查日期： 113 年 6 月 20 日