

附件柒

高雄市立仁武高級中學國民部113學年度校訂課程自編教材審查表（*每一年級至少提供一門校訂課程自編教材審查表上傳）

壹、基本資料

校訂課程名稱	英語歌喉讚	使用年級	☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級
課程目標	透過英語歌曲、影片及相關資訊媒體運用，培養學生從不同媒介來學習英語，同時訓練學生英語聽、說、讀、寫能力，從歌曲背景及歌詞內容，學習生活化用語，並與其他領域相關知識聯結；透過課懷設計，讓學生可以發展多元智慧，增廣學習深、廣度，此外，也可以透過歌曲內容，習得異國文化，擴展文化視野。經由相關議題(如性別平等、環境教育、防災概念)融入教學的過程，讓學生除陶冶性情外，將相關理念自然融入日常生活。		
對應課程願景/校本素養指標	1、注重個體發展以「了解自我」/ J-A2-1 培養「思考判斷」能力以因應外在環境變遷。 2、增進群體互動以「合作共享」/ J-B1-2 養成「互助合作」能力以創造相互成長情境。 3、在地邁向國際以成為世界公民 / J-C3-2 具備「國際接軌」能力以提升青年全球移動。		
表現任務	1、課堂參與相關活動 2、相關作業單或口語能力的使用 3、樂於參與相關活動，從而提升自身英文能力。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)
		一. 學習效益	二. 內容結構	三. 邏輯關連	四. 發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
My Heart Will Go ON	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程)	自評修正紀錄：	自評修正紀錄：	自評修正紀錄：	自評修正紀錄：	☒ 通過 ☐ 修正後

	☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	通過： (請填上須修正之指標)
Hey Jude	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	自評修正紀錄： 1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	自評修正紀錄： 1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	自評修正紀錄： 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)
Firework	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	自評修正紀錄： 1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	自評修正紀錄： 1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	自評修正紀錄： 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)
This Is Me	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	自評修正紀錄： 1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	自評修正紀錄： 1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	自評修正紀錄： 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)
Shallow	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程)	自評修正紀錄：	自評修正紀錄：	自評修正紀錄：	自評修正紀錄：	☒ 通過 ☐ 修正後

	☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	通過： (請填上須修正之指標)
Try Everything	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	自評修正紀錄： 1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	自評修正紀錄： 1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	自評修正紀錄： 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)
Cupid	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	自評修正紀錄： 1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	自評修正紀錄： 1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	自評修正紀錄： 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)
You Are The Reason	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	自評修正紀錄： 1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	自評修正紀錄： 1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	自評修正紀錄： 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)
Life Goes On	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程)	自評修正紀錄：	自評修正紀錄：	自評修正紀錄：	自評修正紀錄：	☒ 通過 ☐ 修正後

	☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	通過： (請填上須修正之指標)
Sugar	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	自評修正紀錄： 1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	自評修正紀錄： 1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	自評修正紀錄： 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

(三) 教材內容類別：

- 1、教案(teaching plan)：單元教學計畫。
- 2、文本(text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。
- 3、課內教材(supplement)：學習單/ 補充教材。
- 4、課外教材(extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表： 陳東蓀 (簽名)

課發會代表： 蘇銘哲 (簽名)

審查日期： 113 年 6 月 20 日