

附件柒

高雄市立仁武高級中學113學年度自編教材審查表

壹、基本資料

校訂課程名稱	趣味數學	使用年級	☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級
課程目標	第一學期 以 COVID-19 為問題起點，探究病毒引起的健康與社會問題，並能從探究學習中理解指數、科學記號、統計圖表等數學幹念進而提出繼續探究的問題，使學生主動關心健康與環境議題並培養人際關係與團隊合作。 第二學期 透過笛卡爾與 GPS 全球定位系統的介紹，讓學生探究各種平面座標表示方式，並自行製作校園地圖，透過十二夜的影片讓學生主動關心流浪狗權力議題並製作統計圖表。		
對應課程願景/校本素養指標	1. 根據探究結論、計畫適切行動，解決問題(多-解-3) 2. 能應用團隊互助的精神與同儕共同完成指定的任務。(人-互-3) 3. 能運用各種策略或資源，探索新知並持續學習。(終-主-3)		
表現任務	完成學習單5份與分組口頭報告3次,並繳交最後的學習手冊		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)
		一. 學習效益	二. 內容結構	三. 邏輯關連	四. 發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
紅白加減配	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊	自評修正紀錄： 學習重點符合學生學習需要，並	自評修正紀錄：	自評修正紀錄： 對應學校課程願景/校本素養指標：培養「思考判斷」能	自評修正紀錄： 課程規劃與設計經由教師專業學	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上

	☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	力、具備「問題解決」能力、增進「溝通協調」能力。	習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	須修正之指標)
國王的棋盤	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	自評修正紀錄： 1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	自評修正紀錄： 對應學校課程願景/校本素養指標：培養「思考判斷」能力、具備「問題解決」能力、增進「溝通協調」能力。	自評修正紀錄： 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)
國王的棋盤 《生活挑戰題》	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	自評修正紀錄： 1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	自評修正紀錄： 對應學校課程願景/校本素養指標：培養「思考判斷」能力、具備「問題解決」能力、增進「溝通協調」能力。	自評修正紀錄： 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)
古埃及分數	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊	自評修正紀錄： 學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	自評修正紀錄： 1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。	自評修正紀錄： 對應學校課程願景/校本素養指標：培養「思考判斷」能力、具備「問題解決」能力。	自評修正紀錄： 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)

	☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他(延伸學習)		2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	力、增進「溝通協調」能力。	程發展委員會審議通過。	
筆素的蟾蜍	☐ 單元計畫/教案(含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他(延伸學習)	自評修正紀錄： 學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	自評修正紀錄： 1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	自評修正紀錄： 對應學校課程願景/校本素養指標：培養「思考判斷」能力、具備「問題解決」能力、增進「溝通協調」能力。	自評修正紀錄： 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)
全球定位系統	☐ 單元計畫/教案(含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他(延伸學習)	自評修正紀錄： 學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	自評修正紀錄： 1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	自評修正紀錄： 對應學校課程願景/校本素養指標：培養「思考判斷」能力、具備「問題解決」能力、增進「溝通協調」能力。	自評修正紀錄： 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)
特製校園地圖(數學探究)	☐ 單元計畫/教案(含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材	自評修正紀錄： 學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	自評修正紀錄： 1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	自評修正紀錄： 對應學校課程願景/校本素養指標：培養「思考判斷」能力、具備「問題解決」能力、增進「溝通協調」能力。	自評修正紀錄： 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)

	☐ 課外教材/其他 (延伸學習)					
軍艦對決之情報戰(軍艦棋)	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	自評修正紀錄： 1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	自評修正紀錄： 對應學校課程願景/校本素養指標：培養「思考判斷」能力、具備「問題解決」能力、增進「溝通協調」能力。	自評修正紀錄： 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)
十二夜	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	自評修正紀錄： 1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	自評修正紀錄： 對應學校課程願景/校本素養指標：培養「思考判斷」能力、具備「問題解決」能力、增進「溝通協調」能力。	自評修正紀錄： 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)
製作統計圖表(數學探究)	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☐ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	自評修正紀錄： 1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	自評修正紀錄： 對應學校課程願景/校本素養指標：培養「思考判斷」能力、具備「問題解決」能力、增進「溝通協調」能力。	自評修正紀錄： 課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。
- (三) 教材內容類別：
 - 1、教案 (teaching plan)：單元教學計畫。
 - 2、文本 (text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。
 - 3、課內教材 (supplement)：學習單/ 補充教材。
 - 4、課外教材 (extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表： 黃志宏 陳弘輝 (簽名)

課發會代表： 蘇銘智 (簽名)

審查日期： 113 年 6 月 20 日