

附件柒

高雄市立仁武高級中學國民部113學年度校訂課程自編教材審查表

壹、基本資料

校訂課程名稱	從仁武看世界	使用年級	☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級
課程目標	透過各種課程安排探索自我、家庭、社區，達到了解在地鄉土文化，培養愛家愛鄉的情懷及在地認同感，並透過口述史、繪製地圖、實地訪查培蒐集資料，綜合統整及表達自我的素養，從自身、從仁武的認同出發，銜接九年級走出仁武看見世界的能力。		
對應課程願景/校本素養指標	1-1 自我定位 1-1-2、1-1-3 1-2 思考判斷 1-2-1、1-2-3 2-1 組織整合 2-1-2、2-1-3 2-2 溝通協調 2-2-1、2-2-2 2-3 互相合作 2-3-1、2-3-3、2-3-3 3-2 科技應用 3-2-2 4-1 在地關懷 4-1-1、4-1-2、4-1-3 4-2 公民意識 4-2-1、4-2-2、4-2-3		
表現任務	能夠透過自我省思、團隊合作，有效表達討論及收集資料，並能從探究內容認識自我及鄉土，並將透過各式實作展現鄉土情懷。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	教材內容類別	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由課 發會勾選)
		一. 學習效益	二. 內容結構	三. 邏輯關連	四. 發展過程	
		學習重點符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。 2. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程規劃與設計經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	

我從哪裡來 I	☐ 單元計畫/教案 (含教學流程) ☐ 教師手冊 ☐ 教科書/簡報 ☐ 學生學習手冊 ☒ 學習單/補充教材 ☐ 課外教材/其他 (延伸學習)	自評修正紀錄： 無修正	自評修正紀錄： 周哈里窗學習活動前可增加「猜猜我是誰的」團康遊戲引起動機並連結周哈里窗活動。 可同學互動的比例以及分享的時間，使得整體學習注意力可以提升。	自評修正紀錄： 無修正	自評修正紀錄： 無修正	☒ 通過 ☐ 修正後通過： (請填上須修正之指標)
---------	--	----------------	---	----------------	----------------	--

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。
- (三) 教材內容類別：
 - 1、教案 (teaching plan)：單元教學計畫。
 - 2、文本 (text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。
 - 3、課內教材 (supplement)：學習單/ 補充教材。
 - 4、課外教材 (extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並簡要註記修正紀錄，自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

開課領域/社群代表： 鄭雅文 (簽名)

課發會代表： 蘇銘哲 (簽名)

審查日期： 113 年 6 月 20 日