附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

**八年級第二學期藝術(音樂)領域課程計畫**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 教學/學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式(註5) | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | **◎音樂**第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 音1-Ⅳ-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-Ⅳ-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音E-Ⅳ-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音E-Ⅳ-3音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。音E-Ⅳ-5基礎指揮。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1.歷程性評量：(1)學生上課的參與度。(2)踴躍發言的程度。2.總結性評量(1)認識浪漫的定義與認識標題音樂作品。(2)瞭解管弦樂團的分類及位置，並認識歷史上重要的管弦樂團。 | 課綱：藝術-品德(品J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 2 | **◎音樂**第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 音1-Ⅳ-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-Ⅳ-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音E-Ⅳ-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音E-Ⅳ-3音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。音E-Ⅳ-5基礎指揮。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1.歷程性評量：(1)學生上課的參與度。(2)踴躍發言的程度。2.總結性評量(1)完成藝起練習趣的活動練習。(2)認識樂團指揮，並練習基本拍指揮。 | 課綱：藝術-品德(品J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 3 | **◎音樂**第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 音1-Ⅳ-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-Ⅳ-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音E-Ⅳ-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音E-Ⅳ-3音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。音E-Ⅳ-5基礎指揮。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1.歷程性評量：(1)學生上課參與度。(2)是否認真聆聽課程。2.總結性評量：欣賞《幻想交響曲》及《天方夜譚》，並瞭解背後的故事。3.紙筆測驗：在藝起練習趣的活動中寫下回答。 | 課綱：藝術-品德(品J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 4 | **◎音樂**第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 音1-Ⅳ-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-Ⅳ-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音E-Ⅳ-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音E-Ⅳ-3音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。音E-Ⅳ-5基礎指揮。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1.歷程性評量：(1)學生上課參與度。(2)能與同學合作練習。2.總結性評量：(1)吹奏直笛曲時能夠注意指法。(2)能夠運用歌唱技巧來進行歌曲習唱。 | 課綱：藝術-品德(品J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 5 | **◎音樂**第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 音1-Ⅳ-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-Ⅳ-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音E-Ⅳ-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音E-Ⅳ-3音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。音E-Ⅳ-5基礎指揮。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1.歷程性評量：(1)學生上課是否認真聆聽。(2)隨堂表現的態度。2.總結性評量：完成勇闖藝世界「管弦樂團與樂器搜尋家」任務一活動。 | 課綱：藝術-品德(品J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 6 | **◎音樂**第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 音1-Ⅳ-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-Ⅳ-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音E-Ⅳ-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音E-Ⅳ-3音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。音E-Ⅳ-5基礎指揮。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1.歷程性評量：活動參與度。2.總結性評量：完成勇闖藝世界活動。3.學生自我檢核。 | 課綱：藝術-品德(品J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 7【第一次段考】 | **◎音樂**第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 音1-Ⅳ-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 音E-Ⅳ-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音A-Ⅳ-2相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音 P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1.歷程性評量：學生上課參與度。2.總結性評量：(1)認識中國戲曲四功。(2)能夠相賞曲目〈蝶戀花〉及青春版〈蝶戀花〉。(3)能夠運用歌唱技巧來進行歌曲習唱。 | 法定：藝術-性別-1課綱：藝術-性別(性J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 8 | **◎音樂**第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 音1-Ⅳ-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 音E-Ⅳ-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音A-Ⅳ-2相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音 P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1.歷程性評量：學生上課參與度。2.總結性評量：(1)認識中國戲曲《梁山伯與祝英台》，並欣賞黃梅調版的電影《梁山伯與祝英台》中的特殊唱腔。(2)能夠用直笛吹奏〈牡丹亭外〉。 | 法定：藝術-性別-1課綱：藝術-性別(性J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 9 | **◎音樂**第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 音1-Ⅳ-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 音E-Ⅳ-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音A-Ⅳ-2相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音 P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1.歷程性評量：(1)學生上課參與度。(2)隨堂表現的態度。2.總結性評量：(1)能夠知道歌仔戲的歷史與發展。(2)能知道《陳三五娘》的戲曲愛情故事。(3)能認識歌仔戲常用的七字調基本唱腔。(4)完成藝起練習趣的活動練習。 | 法定：藝術-性別-1課綱：藝術-性別(性J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 10 | **◎音樂**第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 音1-Ⅳ-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 音E-Ⅳ-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音A-Ⅳ-2相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音 P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1.歷程性評量：(1)學生上課參與度。(2)隨堂表現的態度。2.總結性評量：進行勇闖藝世界活動。 | 法定：藝術-性別-1課綱：藝術-性別(性J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 11 | **◎音樂**第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 音1-Ⅳ-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 音E-Ⅳ-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音A-Ⅳ-2相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音 P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1.歷程性評量：(1)學生上課參與度。(2)隨堂表現的態度。2.總結性評量：進行勇闖藝世界活動。3.學生自我檢核。 | 法定：藝術-性別-1課綱：藝術-性別(性J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 12 | **◎音樂**第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 音1-Ⅳ-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音3-Ⅳ-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音E-Ⅳ-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1.歷程性評量：學生上課參與度。2.總結性評量：(1)認識臺灣以西方歌劇為基礎所創作的歌劇作品以及歌劇發展。(2)完成藝起練習趣活動。 | 法定：藝術-性別-1課綱：藝術-性別(性J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 13【第二次段考】 | **◎音樂**第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 音1-Ⅳ-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音3-Ⅳ-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音E-Ⅳ-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1.歷程性評量：學生上課參與度。2.總結性評量：(1)認識美聲唱法。(2)瞭解分辨詠唱調及宣敘調。(3)能夠欣賞《茶花女》以及《弄臣》片段並認識歌劇的故事背景。(4)認識合唱與重唱。 | 法定：藝術-性別-1課綱：藝術-性別(性J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 14 | **◎音樂**第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 音1-Ⅳ-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音3-Ⅳ-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音E-Ⅳ-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1.歷程性評量：學生上課參與度。2.總結性評量：(1)能夠瞭解序曲與間奏曲。(2)吹奏直笛曲時能夠注意指法與拍子。(3)瞭解單拍子與複拍子。 | 法定：藝術-性別-1課綱：藝術-性別(性J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 15 | **◎音樂**第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 音1-Ⅳ-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音3-Ⅳ-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音E-Ⅳ-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1.歷程性評量：學生上課參與度。2.總結性評量：(1)能夠認識「Blob Opera」程式，並嘗試操作。(2)完成藝起練習趣的活動練習。 | 法定：藝術-性別-1課綱：藝術-性別(性J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 16 | **◎音樂**第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 音1-Ⅳ-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音3-Ⅳ-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音E-Ⅳ-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1.歷程性評量：學生上課參與度。2.總結性評量：完成勇闖藝世界「劇細靡遺」。3.學生自我檢核。 | 法定：藝術-性別-1課綱：藝術-性別(性J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 17 | **◎音樂****小電影大道理****第3課**當代愛情面面觀：透視音樂劇電影 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-A3嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。藝-J-C2透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 音1-Ⅳ-2能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-Ⅳ-2能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-Ⅳ-3音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。音P-Ⅳ-2在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1.歷程性評量：學生上課參與度。2.總結性評量：(1)能夠知道音樂劇的起源與發展。(2)瞭解美國權威性音樂獎項東尼獎。 | 法定：藝術-性別-1課綱：藝術-品德(品J9)-1課綱：藝術-人權(人J7)-1課綱：藝術-性別(性J1)-1課綱：藝術-性別(性J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 18 | **◎音樂****小電影大道理****第3課**當代愛情面面觀：透視音樂劇電影 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-A3嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。藝-J-C2透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 音1-Ⅳ-2能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-Ⅳ-2能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-Ⅳ-3音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。音P-Ⅳ-2在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1.歷程性評量：(1)學生上課的參與度。(2)踴躍發言的程度。2.總結性評量(1)認識臺灣音樂劇的發展及重要作品。(2)了解電影形式的舞臺劇。(3)完成藝起練習趣活動練習。 | 法定：藝術-性別-1課綱：藝術-品德(品J9)-1課綱：藝術-人權(人J7)-1課綱：藝術-性別(性J1)-1課綱：藝術-性別(性J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 19 | **◎音樂****小電影大道理****第3課**當代愛情面面觀：透視音樂劇電影 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-A3嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。藝-J-C2透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 音1-Ⅳ-2能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-Ⅳ-2能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-Ⅳ-3音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。音P-Ⅳ-2在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1.歷程性評量：學生上課參與度。2.總結性評量：(1)能夠欣賞音樂劇中的愛情故事。(2)吹奏直笛曲時能夠注意時六分音符及切分音的節奏，及第15、16節小節拍號的改變。 | 法定：藝術-性別-1課綱：藝術-品德(品J9)-1課綱：藝術-人權(人J7)-1課綱：藝術-性別(性J1)-1課綱：藝術-性別(性J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 20【第三次段考】 | **◎音樂****小電影大道理****第3課**當代愛情面面觀：透視音樂劇電影 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-A3嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。藝-J-C2透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 音1-Ⅳ-2能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-Ⅳ-2能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-Ⅳ-3音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。音P-Ⅳ-2在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1.歷程性評量：(1)學生上課的參與度。(2)學習態度的積極性。2.總結性評量：能夠運用歌唱技巧來進行歌曲習唱。 | 法定：藝術-性別-1課綱：藝術-品德(品J9)-1課綱：藝術-人權(人J7)-1課綱：藝術-性別(性J1)-1課綱：藝術-性別(性J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 21 | **◎音樂****小電影大道理****第3課**當代愛情面面觀：透視音樂劇電影 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-A3嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。藝-J-C2透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 音1-Ⅳ-2能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。音2-Ⅳ-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-Ⅳ-2能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-Ⅳ-3音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。音A-Ⅳ-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1音樂與跨領域藝術文化活動。音P-Ⅳ-2在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1.歷程性評量：學生上課參與度。2.總結性評量：進行勇闖藝世界的活動練習。3.學生自我檢核。 | 法定：藝術-性別-1課綱：藝術-品德(品J9)-1課綱：藝術-人權(人J7)-1課綱：藝術-性別(性J1)-1課綱：藝術-性別(性J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:奇鼎電子書 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。