表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	1 年級/A 組	王○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>一、聆聽</p> <p>1-IV-1 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>三、識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調整)</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>四、閱讀</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>五、特殊需求(學習技巧)</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>				
	學習 內容	<p>一、國文</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調整)</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調整)</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。(調整)</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。(調整)</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>			

	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>二、特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>		
融入議題	<p>☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐法治教育 ☐性別平等教育</p> <p>☒環境教育 ☒海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育</p> <p>☐安全教育 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☒多元文化 ☐生涯規劃 ☒閱讀素養</p>		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>☒翰林版第一冊</p> <p>☐自編教材</p>	<p>課程調整原則</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整</p>
	<p>教學方法</p> <p>☒直接教學 ☐工作分析 ☐交互教學 ☐結構教學 ☐問題解決 ☐合作學習</p> <p>☐協同教學 ☐多層次教學 ☐其他：</p>		
	<p>教學評量</p> <p>☒紙筆評量 ☐檔案評量 ☒口語評量 ☐實作評量 ☐其他：</p>		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1-7	<p>第一課 夏夜</p> <p>第二課 無心的錯誤</p> <p>第三課 母親的教誨</p>	<p>第一課 夏夜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童詩的特色。 2. 認識揚喚與「兒童文學」。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 6. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 7. 學習記敘、寫景的寫作方式。 <p>第二課 無心的錯誤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 認識劉墉的寫作風格。 4. 能藉生活事例說明道理。 	

		<p>5. 認知不同的文化內涵並學習尊重。</p> <p>第三課 母親的教誨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識胡適與白話文運動。 2. 了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能善體親心，孝順父母。 4. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 5. 學習諧音雙關的技巧。 6. 學習換位思考，培養同理心。 7. 體會老師和家長管教的方式與用心。
8-13	<p>第四課 論語選</p> <p>第五課 背影</p> <p>第六課 心囚</p>	<p>第四課 論語選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。 2. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。 3. 認識其他人物典範及相關事蹟。 <p>第五課 背影</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文中所隱含的父愛。 3. 能感受並回應親人的關懷。 4. 學習倒反修辭的運用。 5. 認識古今用詞差異。 <p>第六課 心囚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。 4. 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。 5. 認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。
14-21	<p>第七課 兒時記趣</p> <p>第八課 朋友相交</p> <p>第九課 音樂家與職籃巨星</p> <p>第十課 玫瑰淚</p>	<p>第七課 兒時記趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。 3. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。 4. 培養學生的觀察力與想像力。 5. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 6. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。 <p>第八課 朋友相交</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者蔡涵生平及其作品簡略。 2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。 3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。 4. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 5. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 6. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。

第九課 音樂家與職籃巨星

1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。
2. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。
3. 學習用例證以說理的文章作法。
4. 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。
5. 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。

第十課 玫瑰淚

1. 認識小說及人物、場景、情節等要素。
2. 描述並分析小說內涵並區分小說要素。
3. 領會小說人物的情感、互動及價值觀。

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	1 年級/A 組	王○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>一、聆聽</p> <p>1-IV-1 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>三、識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調整)</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>四、閱讀</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>五、特殊需求(學習技巧)</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>				
學習 內容	<p>一、國文</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調整)</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調整)</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。(調整)</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。(調整)</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>				

	<p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>二、特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>		
融入議題	<p>☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☒法治教育 ☒性別平等教育</p> <p>☒環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育</p> <p>☐安全教育 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☒多元文化 ☐生涯規劃 ☒閱讀素養</p>		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>☒翰林版第二冊</p> <p>☐自編教材</p>	<p>課程調整原則</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整</p>
	<p>教學方法</p> <p>☒直接教學 ☐工作分析 ☐交互教學 ☐結構教學 ☐問題解決 ☐合作學習</p> <p>☐協同教學 ☐多層次教學 ☐其他：</p>		
	<p>教學評量</p> <p>☒紙筆評量 ☐檔案評量 ☒口語評量 ☐實作評量 ☐其他：</p>		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1-7	<p>第一課 聲音鐘</p> <p>第二課 孩子的鐘塔</p> <p>第三課 紙船印象</p>	<p>第一課 聲音鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 4. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 5. 引導學生觀察語言互相影響的現象。 6. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。 <p>第二課 孩子的鐘塔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義 2. 體會〈孩子的鐘塔〉一文的意涵及情感。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 透過閱讀與文本分析理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法。 5. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 <p>第三課 紙船印象</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。 2. 學習排比的修辭技巧。 3. 了解「紙船」所代表的涵義。 4. 學習藉物抒情的寫作手法。 5. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 6. 認識年齡代稱詞及相關典故。
8-13	<p>第四課 小詩選</p> <p>第五課 近體詩選</p> <p>第六課 石虎是我們的龍貓</p>	<p>第四課 小詩選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 感受積極態度追求理想的精神。 6. 能在平凡的事物中發現文學之真。 <p>第五課 近體詩選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2. 認識本課第一首詩——作者（王之渙）的生平大略與詩作風格。 3. 認識本課第二首詩——作者（杜甫）的生平大略與詩作風格。 4. 認識本課第三首詩作者——賴和的生平大略。 5. 認識本課第三首詩作風格特色及寫作動機。 6. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 <p>第六課 石虎是我們的龍貓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 3. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。 4. 了解愛護生態的具體作為。 5. 學習觀察問題、說明問題癥結、提出解決方案的問題解決三步驟。
14-21	<p>第七課 五柳先生傳</p> <p>第八課 摩登土產鳳梨酥</p> <p>第九課 謝天</p> <p>第十課 貓的天堂</p>	<p>第七課 五柳先生傳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者陶淵明以及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。 3. 體會作者安貧樂道的精神。 4. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 5. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 6. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 7. 培養不慕榮利的情操。 <p>第八課 摩登土產鳳梨酥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解鳳梨酥的演變歷程，以及其從傳統走向現代的特色。 2. 分析文章結構，並學習常用的說明手法。 3. 學習尊重不同選擇，並思辨臺灣多元化社會的價值融合。 4. 學習透過「摹寫」手法描繪飲食感受。 <p>第九課 謝天</p>

	<ol style="list-style-type: none">1. 了解作者對「謝天」的看法。2. 了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。3. 能辨識與應用映襯的修辭手法。4. 學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。5. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。6. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。 <p>第十課貓的天堂</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識小說與情節結構。2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。3. 體會小說所呈現的不同價值觀。
--	--

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	4	1 年級/B 組	孫○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>一、聆聽</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>三、識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字，以書寫或運用各種數位化工具的方式。(調整)</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的字。</p> <p>四、閱讀</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>五、特殊需求(學習技巧)</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>				
學習 內容	<p>Ab-IV-1 常用字的字形、字音和字義。(調整)</p> <p>Ab-IV-2 常用字的使用。(調整)</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 常用語詞的認念。(調整)</p> <p>Ab-IV-5 個常用語詞的使用。(調整)</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>				

	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 二、特殊需求(學習策略) 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養	
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版第一冊 ☐ 自編教材 課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-7	第一課 夏夜	1. 了解新詩、現代散文的文本不同。用小學學過的內容作比較。 2. 聽出新詩的韻律感。 3. 將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 4. 領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。 5. 將構思轉換成畫面，重新改寫詩句。 6. 透過對文本的理解，印證生活經驗。
	第二課 無心的錯誤	1. 常用語詞的使用。 2. 文句表達的邏輯與意義。 3. 篇章主旨、結構、寓意與分析。 4. 培養反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 5. 應用閱讀策略增進學習效能。
	第三課 母親的教誨	1. 常用字的字形、字音和字義。 2. 標點符號在文本中的不同效果。 3. 理解句子、段落與主要概念，指出段落重點。 4. 學習聆聽或適當發言，歸納，並說出重點。 5. 運用重要文句，加以造句。 6. 了解母親在家庭中重要的地位。

	語文常識(一)標點符號使用法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較不同標點符號的表達效果， 2. 善用標點符號，增進情感表達及說服力。
	第四課 論語選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用文言文的詞義及語詞結構 2. 認識古文的體製。 3. 學習列舉、比喻及比較的說明方法。領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。
8-13	第四課 論語選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用文言文的詞義及語詞結構 2. 文句表達的邏輯與意義。 3. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
	第五課 背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的字形、字音和字義。 2. 閱讀本文中，重要句子、段落中的重點與主要概念。 3. 將文中，重要的詞句，重新造句。 4. 聆聽或適當發言，並加以記錄、歸納。 5. 認識作者如何凸顯父親的慈愛形象。 6. 試著就著文章給予的啟發，寫出 100 字以內的文章。 7. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。
	第六課 心囚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 篇章的主旨、結構、深層字意的表達。 2. 閱讀本文中，重要句子、段落中的重點與主要概念。 3. 將文中，重要的詞句，重新造句。 4. 找出關鍵線索，了解上下文。 5. 聆聽或適當發言，並加以記錄、歸納。 6. 反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題
	語文常識(二)閱讀導航與資訊檢索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用語詞的認念。 2. 文句表達的邏輯與意義。 3. 能運用多元的工具(字典或辭典)了解一字多音及一字多義的現象。
14-21	第七課 兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解誇飾修辭法。 2. 能運用觀察力、想像力寫作記敘文。 3. 體會生活中的物外之趣。 4. 聆聽並適當發言，並加以歸納。
	第八課朋友相交	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀本文中，重要句子、段落中的重點與主要概念。 2. 將文中，重要的詞句，重新造句。 3. 找出關鍵線索，了解上下文。 4. 聆聽或適當發言，並加以記錄、歸納。 5. 試著就著文章給予的啟發，寫出 100 字以內的文章。 6. 認識結交朋友的正向價值觀。
	第九課 音樂家與職籃巨星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀本文中，重要句子、段落中的重點與主要概念。 2. 將文中，重要的詞句，重新造句。 3. 聆聽或適當發言，並加以記錄、歸納。 4. 舉出成功人士的經驗談。 5. 找出關鍵線索，了解上下文，增進閱讀能力。
	第十課 玫瑰淚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出關鍵線索，了解上下文。 2. 閱讀本文中，重要句子、段落中的重點與主要概念。 3. 將文中，重要的詞句，重新造句。

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	4	1 年級/B 組	孫○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>一、聆聽</p> <p>1-IV-1 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>三、識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。(調整)</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的字。</p> <p>四、閱讀</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>五、特殊需求(學習技巧)</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>				
	學習 內容	<p>Ab-IV-1 常用字的字形、字音和字義。(調整)</p> <p>Ab-IV-2 用字的使用。(調整)</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 常用語詞的認念。(調整)</p> <p>Ab-IV-5 常用語詞的使用。(調整)</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>			

	<p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>二、特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>		
融入議題	<p>■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育</p> <p>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>□安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養</p>		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<p>■翰林版第二冊</p> <p>□自編教材</p>	<p>課程調整原則</p> <p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整</p>
	教學方法	<p>■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習</p> <p>□協同教學 □多層次教學 □其他：</p>	
	教學評量	<p>■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：</p>	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1-7	第一課聲音鐘	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的字形、字音和字義。 閱讀本文中，重要句子、段落中的重點與主要概念。 將文中，重要的詞句，重新造句。 找出關鍵線索，了解上下文，增進閱讀能力。 認識生涯及生命的典範，建立正向價值。 	
	第二課孩子的鐘塔	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的字形、字音和字義。 閱讀本文中，重要句子、段落中的重點與主要概念。 將文中，重要的詞句，重新造句。 找出關鍵線索，了解上下文，增進閱讀能力。 認識篇章的主旨、結構、寓意。 認識生涯及生命的典範，建立正向價值。 	
	第三課紙船印象	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀本文中，重要句子、段落中的重點與主要概念。 將文中，重要的詞句，重新造句。 找出關鍵線索，了解上下文，增進閱讀能力。 認識篇章的主旨、結構、寓意。 藉由描寫紙船印象，抒發情感的寫作方法。 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身童年經驗。 	
	語文常識(一)漢字的結構	<ol style="list-style-type: none"> 常用語詞的認念。 文句表達的邏輯與意義。 能運用多元的工具(字典或辭典)了解一字多音及一字多義的現象。 	

8-13	第四課小詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養欣賞文學與相關藝術的能力。 2. 將文中，重要的詞句，重新造句。 3. 聆聽或適當發言，欣賞文中優美的句子表現。 4. 認識篇章的主旨、結構、寓意。
	第五課近體詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識絕句與律詩的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。
	第六課石虎是我們的龍貓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀本文中，重要句子、段落中的重點與主要概念。 2. 將文中，重要的詞句，重新造句。 3. 找出關鍵線索，了解上下文，增進閱讀能力。 4. 認識篇章的主旨、結構、寓意。 5. 藉由生物界了解，及愛護稀有動物。 6. 寫出 100 字以內的文章。
14-21	語文常識(二) 漢字的流變與書法欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用語詞的認念。 2. 文句表達的邏輯與意義。 3. 能運用多元的工具(字典或辭典)了解一字多音及一字多義的現象。
	第七課五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀本文中，重要句子、段落中的重點與主要概念。 2. 將文中，重要的詞句，重新造句。 3. 找出關鍵線索，了解上下文。 4. 認識篇章的主旨、結構、寓意。 5. 簡略常用文言文的詞義及語詞結構。 6. 認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，
	第八課摩登土產鳳梨酥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀本文中，重要句子、段落中的重點與主要概念。 2. 將文中，重要的詞句，重新造句。 3. 找出關鍵線索，了解上下文，增進閱讀能力。 4. 認識篇章的主旨、結構、寓意。 5. 認識比喻的方式，來敘述事情。 6. 認識台灣地域性所帶來的物產。
	第九課謝天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者所領悟的「謝天」之意涵。 2. 將文中，重要的詞句，重新造句。 3. 找出關鍵線索，了解上下文，增進閱讀能力。 4. 認識篇章的主旨、結構、寓意。 5. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。
	第十課貓的天堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文章之意涵。 2. 將文中，重要的詞句，重新造句。 3. 找出關鍵線索，了解上下文，增進閱讀能力。 4. 認識篇章的主旨、結構、寓意。 5. 認識生命的價值。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	2 年級	王○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>一、聆聽</p> <p>1-IV-1 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>三、識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調整)</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>四、閱讀</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>五、特殊需求(學習技巧)</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>				
	學習 內容	<p>一、國文</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調整)</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調整)</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。(調整)</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。(調整)</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>			

	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>二、特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>				
融入議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第三冊 ☐ 自編教材	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="703 1111 874 1211">課程調整原則</td> <td data-bbox="874 1111 1471 1211"> ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 </td> </tr> </table>	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整				
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-7	第一課 新詩選 第二課 五柳先生傳 第三課 生之歌選 語文常識一 語法(上) 詞類	第一課 新詩選 1. 理解作者以比喻手法描寫物體的形態，抒發對自然的感懷。 2. 體會寧靜自在的心境與志氣昂揚的胸懷。 第二課 五柳先生傳 1. 理解作者任真自得的生活態度。 2. 學習從各面敘寫人物，並表達看法及見解。 第三課 生之歌選 1. 了解砂礫變成珍珠的過程，並與人們克服逆境的生命歷程互相印證。 2. 復習藉事物說理的寫作手法。 3 體會禁得起試煉，才能提升生命價值的道理。			

		<p>語文常識一語法(上)詞類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分辨「字」與「詞」的不同。 2.認識詞性的種類。 3.區辨句子中詞語的詞性。
8-13	<p>第四課 我所知道的康橋</p> <p>第五課 張釋之執法</p> <p>第六課 蜜蜂的讚美</p> <p>語文常識二 語法(下)句型</p>	<p>第四課 我所知道的康橋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解作者描寫康橋的初春景致及其漫遊體驗。 2.學習運用第二人稱拉近與讀者的距離，展現熱情。 3.體會田野風光的多采多姿，提升審美能力。 <p>第五課 張釋之執法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解史記及其在文學史上的價值。 2.學習以對話來鋪敘情節、描繪人物形象。 3.培養法治觀念與精神。 <p>第六課 蜜蜂的讚美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解作者借物說理的寫作手法。 2.透過蜜蜂釀蜜的過程，以及對人們創作的啟示。 3.運用類比聯想，藉由具體事物的特質啟發人生感悟。 4.培養博採眾長、重新創造，辛勤努力的精神。 <p>語文常識二 語法(下)句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解並判別四種基本的句型。 2.認識各種句型所表達的邏輯和意義。
14-21	<p>第七課 差不多先生傳</p> <p>第八課 愛蓮說</p> <p>第九課 聲音鐘</p> <p>第十課 油桐花編織的祕徑</p>	<p>第七課 差不多先生傳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解作者的寫作動機及其所倡導的新文化運動。 2.學習以事件的描寫來表現人物性格。 3.培養認真踏實的生活態度，建立正向價值觀。 <p>第八課 愛蓮說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解作者藉物言志表格個人情感抱負及志趣。 2.學習「藉物說理」的寫作技巧。 3.培養堅持自我，不盲從世俗潮流之獨立精神。 <p>第九課 聲音鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解作者藉由聲音所寄託的情感。 2.學習運用鄉土市井語言，達到親切動人的效果。 3.喚起關懷環境的意識，體會周遭事物的情趣。 <p>第十課 油桐花編織的祕徑</p>

	<ol style="list-style-type: none">1. 理解作者透過書寫在自然界探尋美景的獨特體驗。2. 學習以地點變化為敘寫脈絡的寫作技巧。3. 培養藉由親近自然進而珍惜、愛護自然。
--	---

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	2 年級	王○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>一、聆聽</p> <p>1-IV-1 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>三、識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調整)</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>四、閱讀</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>五、特殊需求(學習技巧)</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>				
	學習 內容	<p>一、國文</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調整)</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調整)</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。(調整)</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。(調整)</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>			

	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 二、特殊需求(學習策略) 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第四冊 ☐ 自編教材 課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-7	第一課 田園之秋選 第二課 古詩選 第三課 朋友相交 語文常識一 書信與便條	第一課 田園之秋選 1. 理解西北雨的發生經過與特徵。 2. 學習以補敘法增強事件或情節的豐富與生動。 3. 運用觀察力與聯想力，欣賞大自然的變化之美。 第二課 古詩選 1. 理解詩中典故、疊字的用法及其所表達的效果。 2. 體會詩中所要表達的情感，進而對生命有所省思。 第三課 朋友相交 1. 理解作者對於交友的看法。 2. 學習引用名言佳句呈現觀點的寫作方法。 3. 培養良好的交友態度與人際互動方式。

		<p>語文常識一 書信與便條</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書信的格式及正確書寫現代書信。 2. 學習及運用便條的格式及使用便條傳遞訊息。
8-13	<p>第四課 歲月跟著</p> <p>第五課 木蘭詩</p> <p>第六課 運動家的風度</p> <p>語文常識二 題辭與柬帖</p>	<p>第四課 歲月跟著</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解作者對於歲月推移的描寫及特色。 2. 學習層遞推進的寫作手法。 3. 反思生活經驗，感受生命流轉的體悟。 <p>第五課 木蘭詩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解樂府民歌的特色。 2. 學習詳寫、略寫的敘事筆法。 3. 體會木蘭堅毅勇敢的人物特質。 <p>第六課 運動家的風度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解運動的「道德意義」。 2. 學習分列論點、論據之寫作方式。 3. 培養「運動家風度」，並實踐於日常生活中。 <p>語文常識二 題辭與柬帖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識題辭和柬帖的意義與種類。 2. 學習運用題辭和柬帖表情達意。
14-21	<p>第七課 深藍的憂鬱</p> <p>第八課 陋室銘</p> <p>第九課 鳥</p> <p>第十課 秋之味</p>	<p>第七課 深藍的憂鬱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解科幻小說的特色。 2. 了解小說中懸疑情節的敘述技巧。 3. 思考人類的本質，及人與機器之間的差異。 <p>第八課 陋室銘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解作者的人生態度。 2. 學習以類比、對偶、用典手法凸顯觀點。 3. 領悟平淡自在的生活情趣。 <p>第九課 鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解作者如何以外形、動作、聲音狀物。 2. 學習運用反襯手法，彰顯文章主旨。 3. 懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。 <p>第十課 秋之味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解作者透過品味食物所表現的秋天氣息。 2. 學習藉由品味食物的體驗表達感悟。

	3. 體會季節變化，涵養生活美感。
--	-------------------

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	3 年級	王○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>一、聆聽</p> <p>1-IV-1 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>三、識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調整)</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>四、閱讀</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>五、特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>				
	學習 內容	<p>一、國文</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調整)</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調整)</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。(調整)</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。(調整)</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>			

	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>二、特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>				
融入議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第五冊 ☐ 自編教材	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">課程調整 原則</td> <td style="padding: 2px;"> ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 </td> </tr> </table>	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整				
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-7	<p>第一課 戲李白</p> <p>第二課 詞選</p> <p>第三課 人間好時節</p>	<p>第一課 戲李白</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出詩中讚賞的語氣。 2. 分享自己對李白的印象。 3. 理解本詩題目「戲」的含義。 4. 運用文學、地理的背景知識，欣賞詩作之美。 5. 聽出詩中的韻腳。 6. 說出李白為人熟知的詩句。 7. 理解作者對李白的評價。 <p>第二課 詞選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出詞長短句的特色。 2. 能以正確的語音及適當的語調朗誦本課兩闕詞。 3. 感受詞體之美，樂於欣賞詞作。 4. 聽出疑問句與肯定句的不同表現方式。理解作者在詞中所寄託的情思 			

		<p>與感懷。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習運用設問技巧以凸顯文意。 享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。 配合詞意，以富有情感的聲調吟誦。 認識李清照、辛棄疾及其詞作特色。 <p>第三課 人間好時節</p> <ol style="list-style-type: none"> 培養關懷國家社會事務的情懷。 聽出文中對應四季的詩句。 說出作者少女時期閱讀詩歌的心境轉變。 理解文中詩歌帶給作者的啟發。 說出作者所領悟的為人處世道理。 了解作者透過閱讀詩歌得到的美好感受。 發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。 讀出作者盼望眾人一同閱讀古典詩歌的心意。 透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。
8-13	<p>第四課 生於憂患死於安樂</p> <p>第五課 清心苦味</p> <p>第六課 獵人</p>	<p>第四課 生於憂患死於安樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 說出人物事蹟對自己的啟示。 理解論說文的寫作特色。 學習在寫作文章時，運用正、反例證。 聽出例證和結論之間的關聯性。 理解「生於憂患，死於安樂」的深意。 說出自己面對挑戰所得到的成長。 認識孟子及其主要思想。 寫作時運用排比、映襯等修辭手法。 培養居安思危的憂患意識，與挑戰逆境的勇氣。 <p>第五課 清心苦味</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽出文中最懂苦味的三個民族。 說出作者在不同年齡對苦味的感受。 理解苦味可清心的含義。 聽出第二段領悟苦味，卻同時發現青春消逝等複雜感受的語氣。 口述對文中「自找苦吃是好事」的看法。 理解不同年齡對相同事物看法的改變。 培養勇於嘗試、主動承擔的態度。 聽出末段領悟「苦後回甘」滋味的欣慰語氣。 說出日本、義大利人喜歡苦味食物的原因。 理解味覺可連結人生經驗的奧妙之處。 學習面對人生困境時，自在圓融的態度。 <p>第六課 獵人</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解泰雅族的獵人文化。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識文中別具特色的譬喻技巧。 3. 能透過細節的描寫掌握「泰雅」真正的意義。 4. 聽出原住民文學遣字用句的特色。 5. 觀察體會自然，尊重珍惜生命。 6. 說出作者進行獵人試煉的緣由。 7. 學習尊重不同族群的文化傳統。 8. 激發對自身文化傳統的興趣與認同。
<p>14-21</p>	<p>第七課 與宋元思書 第八課 畫說湖心亭看雪 第九課 喂——出來！</p>	<p>第七課 與宋元思書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出駢文的音韻之美。 2. 分享自己對山水的感受。 3. 理解作者賞景後所抒發的感懷。 4. 學習以動靜交織的手法來描繪景物。 5. 認識並欣賞駢文的特色。 6. 培養拋卻俗務、欣賞美景的專注力。 7. 聽出作者描繪的山水美景。 8. 說出作者在旅途中的所見所聞。 9. 讀出作者寫景的精妙之處。 10. 欣賞山水美景，以陶冶性靈。 11. 體會作者淡泊名利的襟懷。 <p>第八課 畫說湖心亭看雪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出張岱所見的西湖雪景。 2. 理解作者評析〈湖心亭看雪〉的角度。 3. 學習運用各種感官摹寫來使敘述更加生動。 4. 開發不同的審美角度。 <p>第九課 喂——出來！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出文中商人利用坑洞謀利的方式。 2. 說出文中坑洞的特別之處。 3. 理解「喂——出來！」兩度在文中出現的意義。 4. 認識開放式結局的寫作手法。 5. 體會珍惜資源、愛護環境的重要性。 6. 理解文中對生命的感懷與珍重。 7. 體會年節習俗的文化意義。

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	3 年級	王○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>一、聆聽</p> <p>1-IV-1 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>三、識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調整)</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>四、閱讀</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>五、特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>				
	學習 內容	<p>一、國文</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調整)</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調整)</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。(調整)</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。(調整)</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>			

	<p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>二、特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>		
融入議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源 ☒ 康軒版第六冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1-7	第一課 臺灣竹枝詞選 第二課 曲選 第三課 二十年之後	第一課 臺灣竹枝詞選 1. 聽出竹枝詞歌詠地方風光的特色。 2. 說出兩首竹枝詞的主題。 3. 了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。 4. 學習描寫居住地的環境和物產特點。 5. 培養關心臺灣鄉土的情懷。 6. 聽出詩中的韻腳。 7. 分享對於臺灣地形及物產的了解。 8. 學習運用不同的視角寫景。 9. 欣賞竹枝詞表現的風土民情。 第二課 曲選 1. 聽出兩首曲的韻腳。 2. 以富有感情的聲調誦讀曲文。 3. 學習藉景抒情的寫作手法。	

		<p>4. 聽出句子的停頓換氣處。</p> <p>5. 了解作者寄託於曲作的情感。</p> <p>6. 培養閱讀曲的興趣，以寄託心情、陶冶性靈。</p> <p>7. 說出兩首曲所傳達的不同心境。</p> <p>8. 了解不同事物的象徵意涵。</p> <p>9. 思索在不同情境下調整心情的方式。</p> <p>第三課 二十年之後</p> <p>1. 聽出文中二十年之約的結果。</p> <p>2. 說出文中人物的不同形象。</p> <p>3. 讀出作者所安排的伏筆。</p> <p>4. 學習運用反襯手法營造情節張力。</p> <p>5. 聽出二十年中兩人的不同人生境遇。</p> <p>6. 說出兩人二十年後個別發展的差異。</p> <p>7. 針對兩人的善、惡表現，進行辯論。</p> <p>8. 了解本文蘊含的善惡啟示。</p> <p>9. 學習分析小說人物心理和故事結構。</p> <p>10. 學習歐·亨利小說出乎意外結局的寫作特點。</p> <p>11. 思辨情理法之間的衝突，適當的處理方式。</p>
8-13	<p>第四課 火車與熱氣球</p> <p>第五課 憶高畑勳：螢火蟲之墓</p> <p>第六課 后羿射月</p>	<p>第四課 火車與熱氣球</p> <p>1. 聽出作者引用的文學作品。</p> <p>2. 分享自己搭乘不同交通工具的經驗與感受。</p> <p>3. 理解火車與熱氣球代表的意義。</p> <p>4. 學習透過引用手法傳達文章意旨。</p> <p>5. 保持對理想追求的初衷與熱忱。</p> <p>6. 聽出作者對自身行旅經驗與古人經驗抒發的感受與體悟。</p> <p>7. 理解作者引用詩句與典故的用意。</p> <p>8. 學習借物抒感的寫作方式。</p> <p>9. 省思自身對於追尋理想的信念。</p> <p>第五課 憶高畑勳：螢火蟲之墓</p> <p>1. 聽出作者對高畑勳電影的評價。</p> <p>2. 說出高畑勳對動畫界的貢獻。</p> <p>3. 說出本文作者評論《螢火蟲之墓》的切入點。</p> <p>4. 掌握作者評論高畑勳電影的觀點。</p> <p>5. 學習由多元角度欣賞電影作品。</p> <p>6. 聽出《螢火蟲之墓》電影情節的發展。</p> <p>7. 分享自己印象深刻的電影，並加以評論。</p> <p>8. 掌握文中所提及的高畑勳電影作品特色。</p> <p>9. 理解作者評論電影的寫作角度與特色。</p> <p>5. 透過電影作品，理解導演所要傳達的主題思想。</p> <p>第六課 后羿射月</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出后羿與嫦娥兩次誓言的不同含義。 2. 說出甲、乙、丙三位演員輪流擔任的角色。 3. 理解本劇「一人一半才是伴」的創得意涵。 4. 認識本劇以幽默對白鋪陳情節的寫作手法。 5. 培養欣賞舞臺劇的興趣。 6. 聽出吳剛失去「悲傷」所體悟的含義。 7. 說出三位演員互動的趣味。 8. 理解后羿與嫦娥各自的私心，因而誤解彼此的文本脈絡。 9. 認識分析字形給予定義，深化觀點的寫作手法。 10. 培養欣賞與閱讀劇本形式的文學作品。 11. 讀出文中家人的節儉行為對作者的影響。 12. 反思生活中使用物品的習慣。 13. 理解題目中「教導」的深刻意涵。 14. 省思人與大自然的互動模式。
14-17	依課程進度進行統整整理及複習：第一冊～第三冊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	1 年級/A 組	吳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>(一) 語言能力 (聽)</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>(二) 語言能力 (說)</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>(三) 語言能力 (讀)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>(四) 語言能力 (寫)</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>(五) 語言能力 (綜合應用能力)</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>(八) 文化理解</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>(九) 學習策略</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>				

學習內容	<p>A. 語言知識</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D. 學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>		
融入議題	<p>☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☐法治教育 ☐性別平等教育</p> <p>☒環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育</p> <p>☐安全教育 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☒多元文化 ☐生涯規劃 ☐閱讀素養</p>		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第一冊 ☐ 自編教材	<p>課程調整原則</p> <p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整</p>
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1~2	Get Ready	<ol style="list-style-type: none"> 大小寫認讀、字母拼讀。 子音、母音認讀、拼讀。 熟悉英文數字 1~10。 	
3~7	Lesson 1 Who's That Young Man?	<ol style="list-style-type: none"> 本課重要單字拼讀。 對話及課文中的重要句子認讀。 學習本課的文法句型。 	

	Lesson 2 What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課重要單字拼讀。 2. 對話及課文中的重要句子認讀。 3. 學習本課的文法句型。
	Review 1	複習 L1、L2 的單字、句型、第一次段考
8~13	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課重要單字拼讀。 2. 對話及課文中的重要句子認讀。 3. 學習本課的文法句型。
	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課重要單字拼讀。 2. 對話及課文中的重要句子認讀。 3. 學習本課的文法句型。
	Review2	複習 L3、L4 的單字、句型、第二次段考
14~21	Lesson 5 What Are You Doing?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課重要單字拼讀。 2. 對話及課文中的重要句子認讀。 3. 學習本課的文法句型。
	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課重要單字拼讀。 2. 對話及課文中的重要句子認讀。 3. 學習本課的文法句型。
	Review3	複習 L5、L6 的單字、句型、第三次段考

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	1 年級/A 組	吳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>(四) 語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>(五) 語言能力(綜合應用能力)</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>(八) 文化理解</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>(九) 學習策略</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>				
	學習 內容	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。</p>			

	<p>Ac-IV-2常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-1國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>		
融入議題	<p>☒家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐法治教育 ☐性別平等教育</p> <p>☒環境教育 ☒海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育</p> <p>☐安全教育 ☒戶外教育 ☒國際教育 ☒多元文化 ☐生涯規劃 ☒閱讀素養</p>		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第二冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1~7	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day	1. 本課重要單字拼讀。 2. 對話及課文中的重要句子認讀。 3. 學習本課的文法句型。	
	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?	1. 本課重要單字拼讀。 2. 對話及課文中的重要句子認讀。 3. 學習本課的文法句型。	
	Review 1	複習 L1、L2 的單字、句型、第一次段考	

8~13	Lesson 3 What's the Date Today?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課重要單字拼讀。 2. 對話及課文中的重要句子認讀。 3. 學習本課的文法句型。
	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課重要單字拼讀。 2. 對話及課文中的重要句子認讀。 3. 學習本課的文法句型。
	Review 2	複習 L3、L4 的單字、句型、第二次段考
14~21	Lesson 5 You Helped Me a Lot	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課重要單字拼讀。 2. 對話及課文中的重要句子認讀。 3. 學習本課的文法句型。
	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課重要單字拼讀。 2. 對話及課文中的重要句子認讀。 3. 學習本課的文法句型。
	Review 3	複習 L5、L6 的單字、句型、第三次段考

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	1 年級/B 組	吳○○
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>(四) 語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>(五) 語言能力(綜合應用能力)</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>(八) 文化理解</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>(九) 學習策略</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p>				

	特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。		
學習內容	<p>A. 語言知識</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D. 學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>		
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第一冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1~2	Get Ready	1. 大小寫認讀、字母拼讀。 2. 子音、母音認讀、拼讀。 3. 熟悉英文數字 1~10。	

3~7	Lesson 1 Who's That Young Man?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課重要單字拼讀。 2. 學習本課的文法句型。
	Lesson 2 What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課重要單字拼讀。 2. 學習本課的文法句型。
	Review 1	複習 L1、L2 的單字、句型、第一次段考
8~13	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符號、建議與規範描述的單字拼讀。 2. 學會祈使句的句型。
	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課重要單字拼讀。 2. 學習本課的文法句型。
	Review2	複習 L3、L4 的單字、句型、第二次段考
14~21	Lesson 5 What Are You Doing?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課重要單字拼讀。 2. 學習本課的文法句型。
	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課重要單字拼讀。 2. 學習本課的文法句型。
	Review3	複習 L5、L6 的單字、句型、第三次段考

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	1 年級/B 組	吳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>(四) 語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>(五) 語言能力(綜合應用能力)</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>(八) 文化理解</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>(九) 學習策略</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>				
學習 內容	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。</p>				

	<p>Ac-IV-2常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-1國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>		
融入議題	<p>☒家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐法治教育 ☐性別平等教育</p> <p>☒環境教育 ☒海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育</p> <p>☐安全教育 ☒戶外教育 ☒國際教育 ☒多元文化 ☐生涯規劃 ☒閱讀素養</p>		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第二冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1~7	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day	1. 本課重要單字拼讀。 2. 學習本課的文法句型。	
	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?	1. 本課重要單字拼讀。 2. 學習本課的文法句型。	
	Review 1	複習 L1、L2 的單字、句型、第一次段考	

8~13	Lesson 3 What's the Date Today?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課重要單字拼讀。 2. 學習本課的文法句型。
	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課重要單字拼讀。 2. 學習本課的文法句型。
	Review 2	複習 L3、L4 的單字、句型、第二次段考
14~21	Lesson 5 You Helped Me a Lot	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課重要單字拼讀。 2. 學習本課的文法句型。
	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課重要單字拼讀。 2. 學習本課的文法句型。
	Review 3	複習 L5、L6 的單字、句型、第三次段考

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	2 年級	吳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>(一) 語言能力 (聽)</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>(二) 語言能力 (說)</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>(三) 語言能力 (讀)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>(四) 語言能力 (寫)</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>(五) 語言能力 (綜合應用能力)</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>(八) 文化理解</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>(九) 學習策略</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p>				

學習內容	<p>A. 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D. 學習策略</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>		
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源 ☒ 南一版第三冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量 ☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1~7	Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	1. 拼讀本課常用單字 2. 說出本課重要句子及課文單字填空 3. 認識過去式動詞規則及不規則變化。	
	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	1. 拼讀本課常用單字 2. 說出本課重要句子及課文單字填空 3. 認識並使用本課重要句型。	
	Review 1	複習 L1、L2 的單字、句型、第一次段考	

8~13	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀本課常用單字 2. 說出本課重要句子及課文單字填空 3. 能使用過去進行式。
	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀本課常用單字 2. 說出本課重要句子及課文單字填空 3. 能學會不定詞的句型。
	Review2	複習 L3、L4 的單字、句型、第二次段考
14~21	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀本課常用單字。 2. 說出本課重要句子及課文單字填空。 3. 能使用「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」問路。
	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀本課常用單字 2. 說出本課重要句子及課文單字填空 3. 能學會未來式的用法。
	Review3	複習 L5、L6 的單字、句型、第三次段考

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	2 年級	吳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>(四) 語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>(五) 語言能力(綜合應用能力)</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>(八) 文化理解</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>(九) 學習策略</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-V-2發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學3-IV-1規劃自我的學習環境。</p> <p>特學4-IV-5依據需求調整學習或作息時間。</p>				
	學習 內容	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。</p>			

	<p>Ac-IV-2常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-1國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-IV-2多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1積極的學習態度。</p> <p>特學C-IV-1學習環境的規劃內容。</p> <p>特學D-IV-4依需求規劃的作息時間表。</p>		
融入議題	<p>☒家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐法治教育 ☒性別平等教育</p> <p>☐環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育</p> <p>☒安全教育 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☒多元文化 ☐生涯規劃 ☐閱讀素養</p>		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版第四冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1~7	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	1. 拼讀本課常用單字。 2. 說出本課重要句子及課文單字填空。 3. 能使用本課重要句型。	
	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	1. 拼讀本課常用單字。 2. 說出本課重要句子及課文單字填空。 3. 能使用形容詞比較級與最高級的用法。	
	Review 1	複習 L1、L2 的單字、句型、第一次段考	

8~13	Lesson 3 I Want to Live More Safely	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀本課常用單字。 2. 說出本課重要句子及課文單字填空。 3. 能熟悉情態副詞的使用。
	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀本課常用單字。 2. 說出本課重要句子及課文單字填空。 3. 能認識本課重要句型。
	Review2	複習 L3、L4 的單字、句型、第二次段考
14~21	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀本課常用單字。 2. 說出本課重要句子及課文單字填空。 3. 認識本課重要句型。
	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀本課常用單字。 2. 說出本課重要句子及課文單字填空。 3. 認識本課重要句型。
	Review3	複習 L5、L6 的單字、句型、第三次段考

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英語文	3	3 年級	吳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	(一) 語言能力 (聽)				
	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。				
	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。				
	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。				
	(二) 語言能力 (說)				
	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。				
	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。				
	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。				
	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。				
	(三) 語言能力 (讀)				
	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。				
	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。				
	3-IV-6 能看懂基本的句型。				
	3-IV-7 能了解對話的主要內容。				
(四) 語言能力 (寫)					
4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。					
4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。					
4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。					
(五) 語言能力 (綜合應用能力)					
5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。					
5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。					
(六) 學習興趣與態度					
6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
(八) 文化理解					
8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。					
(九) 學習策略					
特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。					
特學1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。					
特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。					
特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。					

學習內容	<p>A. 語言知識</p> <p>Ab-IV-3字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-2常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-1國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D. 學習策略</p> <p>特學A-IV-2多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1積極的學習態度。</p> <p>特學C-IV-1學習環境的規劃內容。</p> <p>特學D-IV-4依需求規劃的作息時間表。</p>		
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源 ☒ 翰林版第五冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量 ☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1~7	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1. 拼讀本課常用單字。 2. 說出本課重要句子及課文單字填空。 3. 認識現在完成式的用法。	
	Unit 2 The Movie Looks Exciting	1. 拼讀本課常用單字。 2. 說出本課重要句子及課文單字填空。 3. 認識連綴動詞。	
	Review 1	複習 L1、L2 的單字、句型、第一次段考	

8~13	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀本課常用單字。 2. 說出本課重要句子及課文單字填空。 3. 認識被動句型。
	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀本課常用單字。 2. 說出本課重要句子及課文單字填空。 3. 認識名詞子句的用法。
	Review2	複習 L3、L4 的單字、句型、第二次段考
14~21	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀本課常用單字。 2. 說出本課重要句子及課文單字填空。 3. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。
	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀本課常用單字。 2. 說出本課重要句子及課文單字填空。 3. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。
	Review3	複習 L5、L6 的單字、句型、第三次段考

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師	
		語文/英語文	3	3 年級	吳○○	
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解				
學習 表現	<p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>(四) 語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>(五) 語言能力(綜合應用能力)</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>(八) 文化理解</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>(九) 學習策略</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-V-2發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學3-IV-1規劃自我的學習環境。</p> <p>特學4-IV-5依據需求調整學習或作息時間。</p>					
	學習 內容	A. 語言知識				
		Ac-IV-1簡易的英文標示。				

	<p>Ac-IV-2常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-1國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-IV-2多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學B-IV-1積極的學習態度。</p> <p>特學C-IV-1學習環境的規劃內容。</p> <p>特學D-IV-4依需求規劃的作息時間表。</p>		
融入議題	<p>☒家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐法治教育 ☐性別平等教育</p> <p>☐環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育</p> <p>☒安全教育 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☒多元文化 ☐生涯規劃 ☐閱讀素養</p>		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第六冊 ☐ 自編教材	<p>課程調整原則</p> <p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整</p>
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1~7	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀本課常用單字。 2. 說出本課重要句子及課文單字填空。 3. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 	
	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀本課常用單字。 2. 說出本課重要句子及課文單字填空。 3 能正確使用附和句與關係子句的句型。 	
	Review 1	複習 L1、L2 的單字、句型、第一次段考	

8~13	Unit 3 Is AI Good for Learning?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀本課常用單字。 2. 說出本課重要句子及課文單字填空。 3. 複習動名詞和不定詞的句型。 4. 複習片語動詞。
	Unit 4 Let' s Vote	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀本課常用單字。 2. 說出本課重要句子及課文單字填空。 3. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。
	Review2	複習 L3、L4 的單字、句型、第二次段考
14~17	故事接龍、戲劇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀常用單字。 2. 說出課文的重點概念。 3. 複習常用句型。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	1 年級/A 組	孫○○
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等。</p>				
學習 內容	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p>				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第一冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
	第一章 整數運算與科學記號	<p>1-1 數與數線</p> <p>1. 理解負數之意義、符號與在數線上的表示。</p> <p>2. 學會負數與數的四則混合運算(含分數、小數)。</p> <p>1-2 整數的加減運算</p> <p>1. 透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。</p>			

1-7	第一章 整數運算與科學記號	<p>2. 比較數的大小及認識絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>1-3 整數的乘除運算</p> <p>1. 會四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2. 理解數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>1-4 指數記法與科學記號</p> <p>1. 理解非負整數次方的指數和指數律</p> <p>2. 應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>
8-13	第二章 因數分解與分數運算	<p>2-1 質因數分解</p> <p>1. 質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>2. 認識100以內的質數。</p> <p>3. 認識質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>2-2 公因數與公倍數</p> <p>1. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義</p> <p>2-3 分數的四則運算</p> <p>1. 學會使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四混合運算。</p> <p>2-4 指數律</p> <p>1. 能理解同底數相乘或相除的指數律。</p> <p>*利用動態評量的方式調整課程內容。</p>
14-21	第三章 一元一次方程式	<p>3-1 以符號列式與運算</p> <p>1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。</p> <p>2. 能由具體情境中，用x, y等符號列出一元一次式。</p> <p>3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。</p> <p>3-2 一元一次方程式的列式與求解</p> <p>1. 能理解一元一次方程式解的意義。</p> <p>2. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。</p> <p>3. 能利用移項法則解一元一次方程式。</p> <p>3-3 一元一次方程式的應用</p> <p>1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。</p>

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	1 年級/A 組	孫○○
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式。</p> <p>g-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算。</p>				
學習 內容	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。</p>				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與評 量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第二冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			

1-7	第一章 二元一次聯立方程式	<p>1-1 二元一次方程式</p> <p>1. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>1-2 解二元一次聯立方程式</p> <p>1. 並能以代入消去法與加減消去法求解。</p> <p>1-3 二元一次聯立方程式的應用</p> <p>1. 運用二元一次聯立方程式解應用問題。</p>
8-13	第二章 平面直角坐標系 第三章 比例	<p>2-1 直角坐標平面</p> <p>1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。</p> <p>2. 認識直角坐標系的構成：x 軸、y 軸，以及直角坐標平面上的象限。</p> <p>3. 介紹四個象限上的符號規則。</p> <p>2-2 二元一次方程式的圖形</p> <p>1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。</p> <p>3-1 比例式</p> <p>1. 能了解比的性質。</p> <p>2. 能了解比值的意義，</p> <p>3. 能熟練比例式的基本運算。</p> <p>3-2 正比與反比</p> <p>1. 認識比、比例式、正比、反比和連比的意義及相關之基本運算與應用問題。</p>
14-21	第四章 一元一次不等式 第五章 統計圖表與資料分析 第六章 生活中的幾何圖形	<p>4-1 一元一次不等式及其解</p> <p>1. 認識一元一次不等式的意義。</p> <p>2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>4-2 解一元一次不等式及其應用</p> <p>1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。</p> <p>2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。</p> <p>5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數</p> <p>1. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖。</p> <p>2. 整理出資料的次數分配表。</p> <p>3. 讓學了解在平均數中，適時運用計算機的「M+」、「MR」可以將複雜的計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。</p> <p>4. 讓學生學習資料分類整理前後，分別應如何找到中位數。</p> <p>5. 眾數是指一組數據中出現次數最多的那個數據，一組數據可以有幾個眾數，也可以沒有眾數。</p> <p>6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖</p> <p>1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。</p> <p>2. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。</p> <p>3. 前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義。</p> <p>4. 由視圖判斷觀察者是從立體圖形的何處觀察。</p>

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	1 年級/B 組	孫○○
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等。</p>				
學習 內容	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p>				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第一冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
	第一章 整數運算與科學記號	<p>1-1 數與數線</p> <p>1. 理解負數之意義、符號與在數線上的表示。</p> <p>2. 學會負數與數的四則混合運算(含分數、小數)。</p> <p>1-2 整數的加減運算</p> <p>1. 透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。</p>			

1-7	第一章 整數運算與科學記號	<p>2. 比較數的大小及認識絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>1-3 整數的乘除運算</p> <p>1. 會四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2. 理解數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>1-4 指數記法與科學記號</p> <p>1. 理解非負整數次方的指數和指數律</p> <p>2. 應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>
8-13	第二章 因數分解與分數運算	<p>2-1 質因數分解</p> <p>1. 質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>2. 認識100以內的質數。</p> <p>3. 認識質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>2-2 公因數與公倍數</p> <p>1. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義</p> <p>2-3 分數的四則運算</p> <p>1. 學會使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四混合運算。</p> <p>2-4 指數律</p> <p>1. 能理解同底數相乘或相除的指數律。</p> <p>*利用動態評量的方式調整課程內容。</p>
14-21	第三章 一元一次方程式	<p>3-1 以符號列式與運算</p> <p>1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。</p> <p>2. 能由具體情境中，用x, y等符號列出一元一次式。</p> <p>3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。</p> <p>3-2 一元一次方程式的列式與求解</p> <p>1. 能理解一元一次方程式解的意義。</p> <p>2. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。</p> <p>3. 能利用移項法則解一元一次方程式。</p> <p>3-3 一元一次方程式的應用</p> <p>1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。</p>

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	1 年級/B 組	孫○○
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式。</p> <p>g-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算。</p>				
學習 內容	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。</p>				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與評 量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第二冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			

1-7	第一章 二元一次聯立方程式	<p>1-1 二元一次方程式</p> <p>1. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>1-2 解二元一次聯立方程式</p> <p>1. 並能以代入消去法與加減消去法求解。</p> <p>1-3 二元一次聯立方程式的應用</p> <p>1. 運用二元一次聯立方程式解應用問題。</p>
8-13	第二章 平面直角坐標系 第三章 比例	<p>2-1 直角坐標平面</p> <p>1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。</p> <p>2. 認識直角坐標系的構成：x 軸、y 軸，以及直角坐標平面上的象限。</p> <p>3. 介紹四個象限上的符號規則。</p> <p>2-2 二元一次方程式的圖形</p> <p>1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。</p> <p>3-1 比例式</p> <p>1. 能了解比的性質。</p> <p>2. 能了解比值的意義，</p> <p>3. 能熟練比例式的基本運算。</p> <p>3-2 正比與反比</p> <p>1. 認識比、比例式、正比、反比和連比的意義及相關之基本運算與應用問題。</p>
14-21	第四章 一元一次不等式 第五章 統計圖表與資料分析 第六章 生活中的幾何圖形	<p>4-1 一元一次不等式及其解</p> <p>1. 認識一元一次不等式的意義。</p> <p>2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>4-2 解一元一次不等式及其應用</p> <p>1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。</p> <p>2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。</p> <p>5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數</p> <p>1. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖。</p> <p>2. 整理出資料的次數分配表。</p> <p>3. 讓學了解在平均數中，適時運用計算機的「M+」、「MR」可以將複雜的計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。</p> <p>4. 讓學生學習資料分類整理前後，分別應如何找到中位數。</p> <p>5. 眾數是指一組數據中出現次數最多的那個數據，一組數據可以有幾個眾數，也可以沒有眾數。</p> <p>6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖</p> <p>1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。</p> <p>2. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。</p> <p>3. 前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義。</p> <p>4. 由視圖判斷觀察者是從立體圖形的何處觀察。</p>

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	2 年級	孫○○
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式基礎的四則運算。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理，並能應用於數學解題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以簡單的因式分解求解。(協助提示)</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>				
學習 內容	<p>A-8-1 二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式或橫式的多項式加法與減法。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義及其公式。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法：利用因式分解或公式解基礎一元二次方程式。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、折線圖。</p>				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第三冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：動態評量			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			

1-7	<p>一、乘法公式與多項式</p> <p>二、平方根與畢氏定理</p>	<p>1-1 乘法公式</p> <p>1. 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基礎四則運算公式。</p> <p>1-2 多項式與其加減運算</p> <p>1. 直式或橫式的多項式加法與減法。</p> <p>1-3 多項式的乘除運算</p> <p>1. 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>2-1 平方根與近似值</p> <p>1. 了解二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>2-2 根式的運算</p> <p>1. 使用計算機計算比值、小數或四則運算。</p> <p>2-3 畢氏定理</p> <p>1. 了解畢氏定理的由來。</p> <p>2. 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>3. 運用畢氏定理解出基礎題型。</p> <p>**（現場適時地作調整）</p>
8-13	<p>三、因式分解</p>	<p>3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解</p> <p>1. 了解一元二次方程式及其解。</p> <p>3-2 利用十字交乘法做因式分解</p> <p>1. 了解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解或公式求解。</p> <p>**（現場適時地作調整）</p>
14-21	<p>四、一元二次方程式</p> <p>五、統計資料處理</p>	<p>4-1 因式分解解一元二次方程式</p> <p>1. 了解一元二次方程式的意義及其解。</p> <p>4-2 配方法與公式解</p> <p>1. 利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。</p> <p>5-1 資料整理與統計圖表</p> <p>1. 認識常用統計資料處理，並能運用簡單統計量分析資料。</p> <p>**（現場適時地作調整）</p>

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	2 年級	孫○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p>				
學習 內容	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（<i>SAS</i>、<i>SSS</i>、<i>ASA</i>）；全等符號（$\cong$）。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>				
融入 議題	<p>■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育</p> <p>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育</p> <p>■安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養</p>				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第四冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1-7	第1章數列與級數 第2章函數	1-1 等差數列 1. 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 2. 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 1-2 等差級數 1. 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 1-3 等比數列 1. 認識等比數列，並能依首項與公比計算其他各項 2-1 函數與函數圖形 1. 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 **（現場適時地作調整）		
8-13	第3章三角形的基本性質	3-1 三角形與多邊形的內角與外角 1. 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 2. 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 3-2 尺規作圖 1. 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖 3-3 三角形的全等性質 1. 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 **（現場適時地作調整）		

14-21

第 3 章三角形的基本性質
第 4 章平行與四邊形

3-4 中垂線與角平分線性質

1. 理解等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。
2. 理解三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。
3. 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。

3-5 三角形的邊角關係

1. 等腰三角形兩底角相等。
2. 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和

4-1 平行

1. 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質
2. 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形。

4-2 平行四邊形

1. 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

4-3 特殊四邊形的性質：

1. 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形及特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形）的幾何性質及相關基礎問題。

**（現場適時地作調整）

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	3 年級	孫○○
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p>				

學習內容	<p>N-9-1:連比：連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題。</p> <p>S-9-3:平行線截比例線段：利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號($\sim$)。</p> <p>S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30°、60°、90°其邊長比記錄為「1:2:3」；三內角為45°、45°、90°其邊長比記錄為「1:1:2」。</p> <p>S-9-5:圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長$\times$內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊)$\div 2$</p> <p><u>*會依據學生程度在個別教育計畫做調整。</u></p>		
融入議題	<p> ☒家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐法治教育 ☐性別平等教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐原住民族教育 ☒安全教育 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐多元文化 ☒生涯規劃 ☒閱讀素養 </p>		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>☒翰林版第五冊</p> <p>☒自編教材</p>	<p>課程調整原則</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整</p> <p>☒直接教學 ☒工作分析 ☐交互教學 ☒結構教學 ☐問題解決 ☒合作學習</p> <p>☐協同教學 ☒多層次教學 ☐其他：</p> <p>☒紙筆評量 ☐檔案評量 ☒口語評量 ☒實作評量 ☐其他：</p>
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	

1-7	第 1 章 相似形與三角比	<p>1-1 連比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解正比及反比概念及意義。 2. 能計算基礎的運算問題。 <p>1-2 比例線段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。 2. 能理解「平行線截比例線段性質」並計算。 3. 能理解三角形兩邊中點連線段性質。 <p>1-3 相似多邊形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。
8-13	<p>第 1 章 相似形與三角比</p> <p>第 2 章 圓形</p>	<p>1-4 相似三角形的應用與三角比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用三角形相似的概念解簡單的基礎應用問題；相似符號 ($\sim$)。 2. 相似三角形的判別性質：SSS 相似：如果兩個三角形中，三組邊長度對應成比例，則這兩個三角形相似。SAS 相似：如果兩個三角形中有一組角對應相等，而且夾這個等角的兩組邊長度對應成比例，則這兩個三角形相似。AAA(AA)相似：如果兩個三角形中有三(兩)組角對應相等，那麼這兩個三角形是相似的。 <p>2-1 點、線、圓</p> <p>圓心角與圓周角能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。 2. 能了解切線的意義及其性質。 3. 能了解切線段長的意義。 <p>2-2 圓心角與圓周角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解一般度量弧有兩種方式。 2. 能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。 3. 能了解圓周角的定義。 4. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。

3-1 推理證明

1. 能理解數學公式是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程。
2. 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。
3. 圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 $\times$ 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和一斜邊) $\div 2$ 。(依情境再簡化)

3-2 三角形的心

1. 能知道物體重心的物理意義。
2. 能理解三角形的重心為三中線的交點。
3. 能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。
4. 能知道正三角形、等腰三角形及直角三角形三心的關係。
5. 能理解多邊形外接圓的圓心稱為這個多邊形的外心，而這個多邊形稱為此圓的圓內接多邊形。
6. 能理解多邊形的外心會落在每一邊的中垂線上，並能依此判斷多邊形是否有外心。能理解若一個多邊形內切圓的圓心稱為這個多邊形的內心，而這個多邊形稱為此圓的圓外切多邊形

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	3 年級	孫○○
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>				
學習 內容	<p>F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；</p> <p>S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1:統計數據的分布：全距。</p> <p>D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p>				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版第六冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			

1-7	第1章 二次函數 第2章 統計與機率	1-1 基本二次函數的圖形 1. 能理解二次函數的樣式並畫出圖形。 2. 能觀察了解二次函數圖形的特徵。 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 1. 能由二次函數圖形的頂點坐標求出其最大值或最小值。 2. 能由配方法畫出二次函數的圖形，並求出二次函數的最大值或最小值。 3. 能理解二次函數的最大值或最小值與其圖形的關係。 4. 能應用二次函數的最大值或最小值解決簡單應用問題。 2-1 四分位數與盒狀圖 1. 能認識全距，並理解全距大小的意義。 2. 能理解算術平均數、中位數與眾數的意義。 3. 能理解百分位數的概念。
8-13	第2章 統計與機率 第3章 立體圖形	2-2 機率 1. 理解機率的意義。 2. 能在機會均等的條件下，求出簡單事件的機率。 3-1 角柱與圓柱。 1. 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 2. 介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 3. 能計算簡單立體圖形的表面積、側面積及體積。 3-2 角錐與圓錐 1. 認識錐體與柱體的不同。 2. 會計算簡單的圓錐，三角錐題型。
14-17	課程複習	重點整理： 1. 幾何圖形基礎計算的公式型的題型。 2. 統計圖的意義及繪製概念。 3. 角柱體及錐體的概念。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	1	1 年級	吳○○
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。				
學習 內容	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1~7	問題處理	1. 情緒特搜隊。 2. 我不怕挫折。 3. 解決之道及其優缺點。 4. 情境練習。			
8~16	面對壓力	1. 認識壓力種類。 2. 擁抱壓力沒煩惱。 3. 情境練習。			
17~21	尊重並接納他人	1. 團體不分我和你。 2. 大家都是好朋友。 3. 面對衝突。 4. 情境練習。			

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	1	1 年級	吳○○
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。				
學習 內容	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ☐ ☐ 版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1~7	我不怕失敗	1. 行動之前先思考。 2. 分析失敗的原因。 3. 說出自己的需求。 4. 評估能力並設定自己能達到的目標。			
8~16	詢求幫助	1. 我不怕困難。 2. 學習如何說出請求。 3. 找到適合的人選尋求協助。 4. 情境練習。			
17~21	禮貌說不	1. 學習釐清自己的難處。 2. 適當說出無法配合的原因。 3. 情境練習。			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 (生活管理結合 社會技巧)	1	2 年級	王○○
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>一、生活管理</p> <p>特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。</p> <p>特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</p> <p>特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>二、社會技巧</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p>				
學習 內容	<p>一、生活管理</p> <p>特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</p> <p>二、社會需求</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。</p>				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1-7	認識網路使用規範	1. 認識網路的便利性。 2. 認識網路的優點與缺點。 3. 認識網路帳戶安全原則。		
8-13	認識網路基本法律常識	1. 網路常見基本法律常識。 2. 認識網路隱私暴露。 3. 認識網路發言互動的原則。		
14-21	認識與預防網路詐騙及 犯罪	認識網路常見詐騙及犯罪(金錢詐騙、網路色情、網路誘拐、性簡訊、 性勒索、性剝削)。		

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 (生活管理結合 社會技巧)	1	2 年級	王○○
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>一、生活管理</p> <p>特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。</p> <p>特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</p> <p>特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>二、社會技巧</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p>				
學習 內容	<p>一、生活管理</p> <p>特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</p> <p>二、社會需求</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。</p>				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	

說明	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-7	認識網路使用規範	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路分級制度。 2. 如何規劃上網時間。 3. 認識網路成癮。
8-13	認識網路基本法律常識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路交友的原則。 2. 認識網路霸凌。 3. 認識網路直播。 4. 網路新聞事件探討。
14-21	認識與預防網路詐騙及犯罪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路常見詐騙及犯罪(金錢詐騙、網路色情、網路誘拐、性簡訊、性勒索、性剝削)。 2. 網路受害真實案例探討。 3. 討論預防網路詐騙及犯罪策略。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	1	3 年級	吳○○
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。				
學習 內容	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-7	問題處理	1. 覺察自身情緒。 2. 發現問題及陳述。 3. 解決之道及其優缺點。 4. 情境練習。			

8-13	面對壓力	<ol style="list-style-type: none">1. 認識壓力種類。2. 減少生活中壓力。3. 如何因應壓力。4. 情境練習。
14-21	使用網路之禮儀	<ol style="list-style-type: none">1. 分享使用網路的經驗。2. 了解網路便利後面的問題。3. 如何看待網民的言語及回應。4. 具備正確使用網路的基本法律常識。5. 情境練習。

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	1	3 年級	吳○○
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。				
學習 內容	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1~8	保護自己	1. 分辨危險的人事物。 2. 如何尋求協助。 3. 製作社區安全地圖。 4. 情境演練。			
9~17	面對衝突	1. 被惹惱時的處理。 2. 行動之前先思考。 3. 說出自己的需求。 4. 同理他人的感受。 5. 情境練習。			