附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

**八 年級第 一 學期語文領域/英語科目課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次  上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  09/01-09/05  開學 | 品文化  Lesson 1  We Visited Our Relatives Yesterday | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。  英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作、  提問及討論、  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 法定：  英文-家庭-J5-1 課綱：英文-生命-J3-1、  英文-多元-J5-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)  範例:  1.協助學生專題探究分組指導  2.○○領域○○○老師 |
| 第2週  09/08-09/12 | 品文化  Lesson 1  We Visited Our Relatives Yesterday | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。  英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 法定：英文-家庭-J5-1 課綱：英文-生命-J3-1、英文-多元-J5-1 | █即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  09/15-09/19 | 談議題  Lesson 2  I Read a Special Book Last Week | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-8引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-4基本的世界觀。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  \* ◎ D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | ◎1-IV-1能聽 懂 課堂中所 學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-5能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 法定：英文-性別-J9-1 課綱：英文-品德-J6-1、英文-多元-J4-1、英文-多元-J6-2 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  09/22-09/26 | 談議題  Lesson 2  I Read a Special Book Last Week | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-8引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-4基本的世界觀。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  \* ◎ D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | ◎1-IV-1能聽 懂 課堂中所 學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-5能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 法定：英文-性別-J9-1 課綱：英文-品德-J6-1、英文-多元-J4-1、英文-多元-J6-2 | █即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  09/29-10/03 | 發音 1-2 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-IV-1能聽 懂 課堂中所 學的字詞。\*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | 課本  課堂參與  學習態度  口說練習 | 法定：英文-性別-J9-1 課綱：英文-品德-J6-1、英文-多元-J4-1、英文-多元-J6-2 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  10/06-10/10/ | Review I | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-IV-1能聽 懂 課堂中所 學 的字詞。\*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | 課本  課堂參與  學習態度  合作能力  手寫練習 | 法定：英文-性別-J9-1 課綱：英文-品德-J6-1、英文-多元-J4-1、英文-多元-J6-2 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  10/13-10/17  第一次定期評量 | Reading Corner I (第一次段考) | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-IV-1能聽 懂 課堂中所 學 的字詞。\*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | 課本 | 法定：英文-性別-J9-1 課綱：英文-品德-J6-1、英文-多元-J4-1、英文-多元-J6-2 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  10/20-10/24 | 說故事  Lesson 3  All Animals Were Going to the Party | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎ 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  \*◎1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  ◎2-Ⅳ-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  ◎ 2-Ⅳ-9能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅳ-2能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-13能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 法定：英文-安全-J1-1 課綱：英文-品德-J6-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  10/27-10/31 | 說故事  Lesson 3  All Animals Were Going to the Party | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎ 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  \*◎1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  ◎2-Ⅳ-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  ◎ 2-Ⅳ-9能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅳ-2能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-13能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 法定：英文-安全-J1-1 課綱：英文-品德-J6-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  11/03-11/07 | 看世界  Lesson 4  I Want to Take a Working Holiday | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  ◎ Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \* ◎ B-Ⅳ-8 引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎ 1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 法定：英文-生涯-J6-1、英文-生涯-J3-2、英文-生涯-J8-3 課綱：英文-國際-J6-1、英文-生命-J2-1、英文-生命-J3-2、英文-生命-J6-3 | █即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  11/10-11/14 | 看世界  Lesson 4  I Want to Take a Working Holiday | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  ◎ Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \* ◎ B-Ⅳ-8 引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎ 1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 法定：英文-生涯-J6-1、英文-生涯-J3-2、英文-生涯-J8-3 課綱：英文-國際-J6-1、英文-生命-J2-1、英文-生命-J3-2、英文-生命-J6-3法定：英文-生涯-J6-1 課綱：英文-國際-J6-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  11/17-11/21 | 發音 3-4 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-4  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | 課本  課堂參與  學習態度  口說練習 | 法定：英文-生涯-J6-1 課綱法定：英文-生涯-J6-1、英文-生涯-J3-2、英文-生涯-J8-3 課綱：英文-國際-J6-1、英文-生命-J2-1、英文-生命-J3-2、英文-生命-J6-3：英文-國際-J6-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  11/24-11/28  第二次定期評量 | Review Ⅱ  Reading Corner II  (第二次段考) | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-4  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | 課本  課堂參與  學習態度  合作能力  手寫練習 | 法定：英文-生涯-J6-1 課綱：英文-國際-J6-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  12/01-12/05 | 愛臺灣  Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun | 英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱：英文-多元-J1-1、英文-多元-J4-2、英文-多元-J8-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  12/08-12/12 | 愛臺灣  Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun | 英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱：英文-多元-J1-1、英文-多元-J4-2、英文-多元-J8-3 | █即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  12/15-12/19 | 愛臺灣  Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun | 英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱：英文-多元-J1-1、英文-多元-J4-2、英文-多元-J8-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  12/22-12/26 | 學新知  Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow | 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | A.語言知識  Ac-IV-3常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B.溝通功能  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎B-Ⅳ-6 圖片描述。  B-IV-8引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-4基本的世界觀。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎ 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  \*6-Ⅳ-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱：英文-科技-E1-1、英文-科技-E3-1、英文-資訊 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  12/29-01/02 | 學新知  Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow | 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | A.語言知識  Ac-IV-3常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B.溝通功能  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎B-Ⅳ-6 圖片描述。  B-IV-8引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-4基本的世界觀。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎ 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  \*6-Ⅳ-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱：英文-科技-E1-1、英文-科技-E3-1、英文-資訊 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  01/05-01/09 | 發音 5-6 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  ◎ Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | 課本  課堂參與  學習態度  口說練習 | 課綱：英文-科技-E1-1、英文-科技-E3-1、英文-資訊 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  01/12-01/16  第三次定期評量 | Review Ⅲ  Reading Corner III (第三次段考) | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  ◎ Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  \*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-Ⅳ-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | 課本  課堂參與  學習態度  合作能力  手寫練習 | 法定：英文-家庭-J5-1 課綱：英文-閱讀-J1-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  01/19-01/20 |  |  |  |  |  |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

**八 年級第 二 學期語文領域/英語科目課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次  上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/13  開學 | 說故事  Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  \*◎ 1-Ⅳ-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  ◎2-Ⅳ-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  ◎2-Ⅳ-9能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅳ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-13能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  短劇演出  口說練習  口頭報告手寫練習 | 法定：英文-環境-J2-1 課綱：英文-品德-J7-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)  範例:  1.協助學生專題探究分組指導  2.○○領域○○○老師 |
| 第2週  02/16-02/20 | 說故事  Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  \* ◎ 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  ◎ 2-Ⅳ-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  ◎2-Ⅳ-9能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅳ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-13能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  短劇演出  口說練習  口頭報告  手寫練習 | 法定：英文-環境-J2-1 課綱：英文-品德-J7-1 | █即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  02/23-02/27 | 說故事  Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7角色扮演。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  \* ◎ 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  ◎ 2-Ⅳ-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  ◎2-Ⅳ-9能進行簡易的角色扮演。  ◎3-Ⅳ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-13能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  短劇演出  口說練習  口頭報告  手寫練習 | 法定：英文-環境-J2-1 課綱：英文-品德-J7-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  03/02-03/06 | 看世界  Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  ◎ Ae-Ⅳ-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-Ⅳ-8 引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | ◎1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅳ-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升  溝通效能。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  口頭報告  手寫練習 | 法定：英文-家庭-J3-1 課綱：英文-多元-J7-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  03/09-03/13 | 看世界  Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  ◎ Ae-Ⅳ-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-Ⅳ-8 引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | ◎1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅳ-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升  溝通效能。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  口頭報告  手寫練習 | 法定：英文-家庭-J3-1 課綱：英文-多元-J7-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  03/16-03/20 | 看世界  Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  ◎ Ae-Ⅳ-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-Ⅳ-8 引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | ◎1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-Ⅳ-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升  溝通效能。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  口頭報告  手寫練習 | 法定：英文-家庭-J3-1 課綱：英文-多元-J7-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  03/23-03/27  第一次定期評量 | Review Ⅰ  Reading Corner I  (第一次段考) | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | A 語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  ◎ Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  B 溝通功能  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎ B-IV-6圖片描述。  \*◎ B-IV-8引導式討論。  D 思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜  測。 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  3-IV-4能看懂簡易的圖表。  \*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  \*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。  9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 課本  學習態度  手寫練習 | 法定：英文-家庭-J3-1 課綱：英文-多元-J7-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  03/30-04/03 | 談議題  Lesson 3 I Want to Live More Safely | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*◎Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-Ⅳ-8引導式討論。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-4二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | ◎1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-5能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  信件書寫  口說練習  口頭報告  手寫練習 | 法定：英文-海洋-J7-1 課綱：英文-環境-J1-1 | █即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  04/06-04/10 | 談議題  Lesson 3 I Want to Live More Safely | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*◎Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-Ⅳ-8引導式討論。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-4二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | ◎1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-5能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  信件書寫  口說練習  口頭報告  手寫練習 | 法定：英文-海洋-J7-1 課綱：英文-環境-J1-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  04/13-04/17 | 談議題  Lesson 3 I Want to Live More Safely | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*◎Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-Ⅳ-8引導式討論。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。  D-IV-4二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | ◎1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-5能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  信件書寫  口說練習  口頭報告  手寫練習 | 法定：英文-海洋-J7-1 課綱：英文-環境-J1-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  04/20-04/24 | 愛臺灣  Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us | 英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*◎Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-Ⅳ-8引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  口頭報告  手寫練習 | 法定：英文-家庭-J5-1 課綱：英文-國際-J6-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  04/27-05/01 | 愛臺灣  Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us | 英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  \*◎Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B.溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-Ⅳ-8引導式討論。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  口頭報告  手寫練習 | 法定：英文-家庭-J5-1 課綱：英文-國際-J6-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  05/04-05/08  第二次定期評量 | Review Ⅱ  Reading Corner II  (第二次段考) | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-5簡易歌謠、韻文、短文、故 事及短劇。  B 溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \* ◎ B-Ⅳ-8 引導式討論。  D 思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。  3-IV-7能了解對話的主要內容。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本  學習態度  手寫練習 | 法定：英文-家庭-J5-1 課綱：英文-國際-J6-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  05/11-05/15 | Review Ⅱ  Reading Corner II | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | A.語言知識  Ac-IV-3常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  B.溝通功能  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎B-Ⅳ-6圖片描述。  \*◎B-Ⅳ-8引導式討論。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  \*6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本  學習態度  手寫練習 | 法定：英文-環境-J3-1 課綱：英文-科技-E1-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  05/18-05/22 | 學新知  Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | A.語言知識  Ac-IV-3常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  B.溝通功能  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎B-Ⅳ-6圖片描述。  \*◎B-Ⅳ-8引導式討論。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  \*6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  口頭報告  手寫練習 | 法定：英文-環境-J3-1 課綱：英文-科技-E1-1 | █即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  05/25-05/29 | 學新知  Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | ◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  \*3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  \*6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | A.語言知識  Ac-IV-3常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。  B.溝通功能  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎B-Ⅳ-6圖片描述。  \*◎B-Ⅳ-8引導式討論。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  口頭報告  手寫練習 | 法定：英文-環境-J3-1 課綱：英文-科技-E1-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  06/01-06/05 | 品文化  Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。  英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  口頭報告  手寫練習 | 法定：英文-環境-J3-1 課綱：英文-國際-J4-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  06/08-06/12 | 品文化  Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。  英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  口頭報告  手寫練習 | 法定：英文-環境-J3-1 課綱：英文-國際-J4-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  06/15-06/19 | 品文化  Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。  英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | A.語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B.溝通功能  B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  C.文化與習俗  C-IV-2國內外風土民情。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。  D.思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | ◎1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  口頭報告  手寫練習 | 法定：英文-環境-J3-1 課綱：英文-國際-J4-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  06/22-06/26  第三次定期評量 | Review Ⅲ  Reading Corner III  (第三次段考) | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。 | A.語言知識  \*◎ Ad-IV-2常見的教室用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  B 溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎ B-IV-6圖片描述。  \*◎ B-IV-8引導式討論。  D 思考能力  D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。  2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。  ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。  \*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。  \*3-IV-12能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  \*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-5能具有基本的世界觀。  9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 課本  學習態度  手寫練習 | 法定：英文-環境-J3-1 課綱：英文-國際-J4-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  06/29-06/30 |  |  |  |  |  |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。