附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

七 年級第 一 學期語文領域-本土語文(客語南四縣)課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次  上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  09/01-09/05  開學 | 吾未來个頭路 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我  了解，積極發展自我潛能。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的  表情達意與溝通互動。  客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與  人合作與和諧互動的素養。 | Ac-Ⅳ-1客語進階慣用熟語。  Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。  Ba-Ⅳ-1性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。 | 1- Ⅳ- 2 能領會客語文的語言智慧。  2- Ⅳ- 2 能體會言說客語的理念。  3- Ⅳ- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4- Ⅳ- 1 能運用客語文書寫的表現方式。 | 範例：  1.口說練習  2.分組討論  3.學習單  4.紙筆測驗  5.參與態度 | 課綱：  本土語文（客語文）-品德-(品J7同理分享與多元接納)-1  本土語文（客語文）-生涯規劃教育-(涯J3 覺察自己的能力與興趣)-1  本土語文（客語文）-生涯規劃教育-(涯J4 了解自己的人格特質與價值觀)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第2週  09/08-09/12 |
| 第3週  09/15-09/19 |
| 第4週  09/22-09/26 |
| 第5週  09/29-10/03 | 洗衫坑 | 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的  表情達意與溝通互動。  客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現  ，增進美學素養與生活的豐富性。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社  會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | Ad-Ⅳ-2客語詩詞、歌謠。  Bc-Ⅳ-1休閒育樂。  Be-Ⅳ-2臺灣自然地景。  Cb-Ⅳ-1客家歷史文化。 | 1- Ⅳ- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2- Ⅳ- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3- Ⅳ- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  3- Ⅳ- 2 能因客語文作品而拓展視野。 |  | 法定：  本土語文（客語文）-環境教育課程-(環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)-1  課綱：  本土語文（客語文）-戶外教育-(戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  10/06-10/10/ |
| 第7週  10/13-10/17  第一次定期評量 |
| 第8週  10/20-10/24 |
| 第9週  10/27-10/31 | 藍衫个祕密 | 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現  增進美學素養與生活的豐富性。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社  會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享  Cc-Ⅳ-1 客家服飾文化。  Cd-Ⅳ-1 臺灣人文地景保存與活化。 | 1- Ⅳ- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2- Ⅳ- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3- Ⅳ- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4- Ⅳ- 1 能運用客語文書寫的表現方式。 |  | 法定：  本土語文（客語文）-性別平等教育-(性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)-1  本土語文（客語文）-環境教育課程-(環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  11/03-11/07 |
| 第11週  11/10-11/14 |
| 第12週  11/17-11/21 |
| 第13週  11/24-11/28  第二次定期評量 | 無共樣个客家話 | 客-J-A1 認識客語文， 具備主動學習客語文的興趣與能力 ，探索自我價值，增進自  我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養 ， 能運用客語文符號進行日常生活  的表情達意與溝通互動。 | Ab -Ⅳ-3客語實用工具書及媒體資訊。  Ae -Ⅳ-3客語文與其他語文對譯。  Bb -Ⅳ-2生活與社交。  Bc -Ⅳ-3社群互動。 | 1 - Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  1 - Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2 - Ⅳ-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。  4 - Ⅳ-1 能運用客語文書寫的表現方式。 |  | 課綱：  本土語文（客語文）-多元文化-(多J1 珍惜並維護我族文化)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  12/01-12/05 |
| 第15週  12/08-12/12 |
| 第16週  12/15-12/19 |
| 第17週  12/22-12/26 | 坐兼來 參詳 | 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的  表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與，養成主動關懷  社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。  客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與  人合作與和諧互動的素養 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。  Ce-Ⅳ-2 客家文化的傳承與在地化。 | 1 -Ⅳ- 1 能區別說話者表達的意涵。  2 -Ⅳ- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。  2 -Ⅳ- 2 能體會言說客語的理念。  4 -Ⅳ- 1 能理解客語文書寫的表現方式。 |  | 課綱：  本土語文（客語文）-人權-(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)-1  本土語文（客語文）-人權-(人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  12/29-01/02 |
| 第19週  01/05-01/09 |
| 第20週  01/12-01/16  第三次定期評量 |
| 第21週  01/19-01/20 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

七 年級第 二 學期語文領域-本土語文(客語南四縣)課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次  上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/13  開學 | 擐  雞  酒 | 客 -J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符 號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客 -J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參 與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提 升道德思辨與實踐的公民素養。 | Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。  Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | 1- Ⅳ -1 能區別說話者表達的意涵。 2- Ⅳ -1 能陳述客家文化的實踐過程。 3- Ⅳ -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- Ⅳ -1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 範例：  1.口說練習  2.分組討論  3.學習單  4.紙筆測驗  5.參與態度 | 課綱：  本土語文（客語文）-多元文化教育-(多 J1 珍惜並維護我族文化)-1  本土語文（客語文）-多元文化教育-(多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第2週  02/16-02/20 |
| 第3週  02/23-02/27 |
| 第4週  03/02-03/06 |
| 第5週  03/09-03/13 | 大  家  來  唱  客  家  歌 | 客 -J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符 號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客 -J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化 中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 | Ad- Ⅳ -2 客語詩詞、歌謠。  Ac- Ⅳ -2 客語進階日常用句。  Bc- Ⅳ -1 休閒育樂。 Ca- Ⅳ -1 客家歲時節慶。  Cc- Ⅳ -2 客家音樂戲曲。 | 1- Ⅳ -2 能領會客語文的語言智慧。 2- Ⅳ -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- Ⅳ -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- Ⅳ -3 能用客語文譯寫其他語文作品。 |  | 課綱：  本土語文（客語文）-家庭教育-( 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動-1  本土語文（客語文）-多元文化教育-(多 J1 珍惜並維護我族文化)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  03/16-03/20 |
| 第7週  03/23-03/27  第一次定期評量 |
| 第8週  03/30-04/03 |
| 第9週  04/06-04/10 | 分  阿  公  个  一  封  信  仔 | 客 -J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符 號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客 -J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人 群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 | Ac- Ⅳ -1 客語進階慣用熟語。  Ae- Ⅳ -1 客語思維及情意表達。  Bb- Ⅳ -2 生活與社交。 Bc- Ⅳ -2 學習活動。  Ce- Ⅳ -2 客家文化的傳承與在地化。 | 1- Ⅳ -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- Ⅳ -2 能體會言說客語的理念。 3- Ⅳ -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- Ⅳ -1 能理解客語文書寫的表現方式。 |  | 課綱：  本土語文（客語文）-家庭教育-( J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理)-1  本土語文（客語文）-家庭教育-(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  04/13-04/17 |
| 第11週  04/20-04/24 |
| 第12週  04/27-05/01 |
| 第13週  05/04-05/08  第二次定期評量 | 草  地  項  个  星  光 | 客 -J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文 獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客 -J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號 進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客 -J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與 養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道 德思辨與實踐的公民素養。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。  Bc-IV-1 休閒育樂。  Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 |  | 法定：  本土語文（客語文）-環境教育-(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性)-1  本土語文（客語文）-環境教育-(環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  05/11-05/15 |
| 第15週  05/18-05/22 |
| 第16週  05/25-05/29 |
| 第17週  06/01-06/05 | 海  洋  客  家  文  化 | 客 -J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能 力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變 的素養。  客 -J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的 美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客 -J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養 成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思 辨與實踐的公民素養。 | Ab- Ⅳ -2 客語進階語詞。 Ac- Ⅳ -2 客語進階日常用句。  Bd- Ⅳ -2 客家公共事務。 Cd- Ⅳ -1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd- Ⅳ -2 臺灣生態發展與活化。 | 1- Ⅳ -2 能領會客語文的語言智慧。 2- Ⅳ -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- Ⅳ -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- Ⅳ -2 能體會使用客語文書寫的理念。 |  | 法定：  本土語文（客語文）-環境教育-(環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展與原則）-1  課綱:  本土語文（客語文）-海洋教育-( 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式)-1  本土語文（客語文）-海洋教育-(海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品)-1  本土語文（客語文）-海洋教育-( 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  06/08-06/12 |
| 第19週  06/15-06/19 |
| 第20週  06/22-06/26  第三次定期評量 |
| 第21週  06/29-06/30 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。