附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

八年級第一學期綜合領域輔導科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週09/01-09/05開學 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所活動1朋友的模樣 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1.口語評量 | 課綱：綜合-品德-(J1、J7、J8)-1課綱：綜合-生命-(J5)-1法定：綜合-生涯-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_█其他:南一Onebook  | □跨領域統整□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)範例:1.協助學生專題探究分組指導2.○○領域○○○老師 |
| 第2週09/08-09/12 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所活動2指尖下的滑世代（一） | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-品德-(J1、J7、J8)-1課綱：綜合-生命-(J5)-1法定：綜合-生涯-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週09/15-09/19 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所活動2指尖下的滑世代（二） | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-品德-(J1、J7、J8)-1課綱：綜合-生命-(J5)-1法定：綜合-生涯-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週09/22-09/26 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所活動3朋友的距離 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1.實作評量2.口語評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-品德-(J1、J7、J8)-1課綱：綜合-生命-(J5)-1法定：綜合-生涯-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週09/29-10/03 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所活動4友誼一點通（一） | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1.實作評量2.口語評量 | 課綱：綜合-品德-(J1、J7、J8)-1課綱：綜合-生命-(J5)-1法定：綜合-生涯-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週10/06-10/10/ | 主題二、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所活動4友誼一點通（二） | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1.實作評量2.口語評量 | 課綱：綜合-品德-(J1、J7、J8)-1課綱：綜合-生命-(J5)-1法定：綜合-生涯-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週10/13-10/17第一次定期評量 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所活動4友誼一點通（二） | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1.實作評量2.口語評量 | 課綱：綜合-品德-(J1、J7、J8)-1課綱：綜合-生命-(J5)-1法定：綜合-生涯-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ █其他:南一Onebook | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週10/20-10/24 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主活動1情緒日常 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1.口語評量2.實作評量3.學習紀錄 | 課綱：綜合-生命-(J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週10/27-10/31 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主活動2情緒偵查站 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1.口語評量 | 課綱：綜合-生命-(J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週11/03-11/07 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主活動3我的情緒地圖（一） | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1.口語評量 | 課綱：綜合-生命-(J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週11/10-11/14 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主活動3我的情緒地圖（二） | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1.口語評量 | 課綱：綜合-生命-(J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週11/17-11/21 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主活動4情緒新處方（一） | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1.實作評量2.學習紀錄 | 課綱：綜合-生命-(J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週11/24-11/28第二次定期評量 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主活動4情緒新處方（一） | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1.實作評量2.學習紀錄 | 課綱：綜合-生命-(J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ █其他:南一Onebook | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週12/01-12/05 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主活動4情緒新處方（二） | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1.實作評量2.學習紀錄 | 課綱：綜合-生命-(J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週12/08-12/12 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈活動1做自己的主角（一） | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 1.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生命-(J3、J6)-1課綱：綜合-生涯-(J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週12/15-12/19 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈活動1做自己的主角（二） | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 1.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生命-(J3、J6)-1課綱：綜合-生涯-(J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週12/22-12/26 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈活動2我的 Style | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 1.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生命-(J3、J6)-1課綱：綜合-生涯-(J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週12/29-01/02 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈活動3打造未來之星（一） | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生命-(J3、J6)-1課綱：綜合-生涯-(J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週01/05-01/09 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈活動3打造未來之星（二） | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生命-(J3、J6)-1課綱：綜合-生涯-(J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週01/12-01/16第三次定期評量 | 主題二、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈活動4追夢高手 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 1.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生命-(J3、J6)-1課綱：綜合-生涯-(J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ █其他:南一Onebook | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週01/19-01/20 |  |  |  |  |  |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

八年級第二學期綜合領域童軍科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週02/11-02/13開學 | 主題二青春觀察家單元1性別跨時代活動1性別思辨力(一) | 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1.口語評量 | 法定：綜合-性別平等-1法定：綜合-家庭-1法定：綜合-生涯發展-1課綱：綜合-人權-(J6)-1課綱：綜合-法治-(J1、J2)-1課綱：綜合-國際-(J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_█其他:南一Onebook | □跨領域統整□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)範例:1.協助學生專題探究分組指導2.○○領域○○○老師 |
| 第2週02/16-02/20 | 主題二青春觀察家單元1性別跨時代活動1性別思辨力(二) | 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1.口語評量 | 法定：綜合-性別平等-1法定：綜合-家庭-1法定：綜合-生涯發展-1課綱：綜合-人權-(J6)-1課綱：綜合-法治-(J1、J2)-1課綱：綜合-國際-(J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週02/23-02/27 | 主題二青春觀察家單元1性別跨時代活動2睜開性別之眼(一) | 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1.口語評量2.實作評量 | 法定：綜合-性別平等-1法定：綜合-家庭-1法定：綜合-生涯發展-1課綱：綜合-人權-(J6)-1課綱：綜合-法治-(J1、J2)-1課綱：綜合-國際-(J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週03/02-03/06 | 主題二青春觀察家單元1性別跨時代活動2睜開性別之眼(二) | 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1.口語評量2.實作評量 | 法定：綜合-性別平等-1法定：綜合-家庭-1法定：綜合-生涯發展-1課綱：綜合-人權-(J6)-1課綱：綜合-法治-(J1、J2)-1課綱：綜合-國際-(J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週03/09-03/13 | 主題二青春觀察家單元1性別跨時代活動3性別職業萬花筒 | 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1.口語評量2.實作評量 | 法定：綜合-性別平等-1法定：綜合-家庭-1法定：綜合-生涯發展-1課綱：綜合-人權-(J6)-1課綱：綜合-法治-(J1、J2)-1課綱：綜合-國際-(J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週03/16-03/20 | 主題二青春觀察家單元1性別跨時代活動4性別平等進行式 | 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1. 高層次紙筆評量 | 法定：綜合-性別平等-1法定：綜合-家庭-1法定：綜合-生涯發展-1課綱：綜合-人權-(J6)-1課綱：綜合-法治-(J1、J2)-1課綱：綜合-國際-(J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週03/23-03/27第一次定期評量 | 主題二青春觀察家單元1性別跨時代活動4性別平等進行式 | 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1. 高層次紙筆評量 | 法定：綜合-性別平等-1法定：綜合-家庭-1法定：綜合-生涯發展-1課綱：綜合-人權-(J6)-1課綱：綜合-法治-(J1、J2)-1課綱：綜合-國際-(J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他: 南一Onebook | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週03/30-04/03 | 主題二青春觀察家單元2愛情四季活動1愛情來了 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 | 1.口語評量2.實作評量 | 法定：綜合-性別平等-1課綱：綜合-人權-(J8)-1課綱：綜合-生命-(J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週04/06-04/10 | 主題二青春觀察家單元2愛情四季活動1愛情來了 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 | 1.口語評量2.實作評量 | 法定：綜合-性別平等-1課綱：綜合-人權-(J8)-1課綱：綜合-生命-(J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週04/13-04/17 | 主題二青春觀察家單元2愛情四季活動3和平的結束(一) | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 | 1.口語評量 | 法定：綜合-性別平等-1課綱：綜合-人權-(J8)-1課綱：綜合-生命-(J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週04/20-04/24 | 主題二青春觀察家單元2愛情四季活動3和平的結束(二) | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 | 1.口語評量 | 法定：綜合-性別平等-1課綱：綜合-人權-(J8)-1課綱：綜合-生命-(J4)-1 |  |  |
| 第12週04/27-05/01 | 主題二青春觀察家單元2愛情四季活動2好好愛自己(一) | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 | 1.實作評量 | 法定：綜合-性別平等-1課綱：綜合-人權-(J8)-1課綱：綜合-生命-(J4)-1 |  |  |
| 第13週05/04-05/08第二次定期評量 | 主題二青春觀察家單元2愛情四季活動2好好愛自己(一) | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 | 1.實作評量 | 法定：綜合-性別平等-1課綱：綜合-人權-(J8)-1課綱：綜合-生命-(J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ █其他:南一Onebook |  |
| 第14週05/11-05/15 | 主題二青春觀察家單元2愛情四季活動2好好愛自己(二) | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 | 1.實作評量 | 法定：綜合-性別平等-1課綱：綜合-人權-(J8)-1課綱：綜合-生命-(J4)-1 |  |  |
| 第15週05/18-05/22 | 主題二青春觀察家單元3職業面面觀活動1繽紛職業秀 | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 1.口語評量 | 法定：綜合-生涯發展-1課綱：綜合-生涯-(J3、J6)-1 |  |  |
| 第16週05/25-05/29 | 主題二青春觀察家單元3職業面面觀活動2職業大進擊(一) | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 1.口語評量2.實作評量 | 法定：綜合-生涯發展-1課綱：綜合-生涯-(J3、J6)-1 |  |  |
| 第17週06/01-06/05 | 主題二青春觀察家單元3職業面面觀活動2職業大進擊(二) | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 1.口語評量2.實作評量 | 法定：綜合-生涯發展-1課綱：綜合-生涯-(J3、J6)-1 |  |  |
| 第18週06/08-06/12 | 主題二青春觀察家單元3職業面面觀活動3職場世界 | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 1.口語評量2.實作評量 | 法定：綜合-生涯發展-1課綱：綜合-生涯-(J3、J6)-1 |  |  |
| 第19週06/15-06/19 | 主題二青春觀察家單元3職業面面觀活動4我的外來我做主(一) | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 1.口語評量2.實作評量 | 法定：綜合-生涯發展-1課綱：綜合-生涯-(J3、J6)-1 |  |  |
| 第20週06/22-06/26第三次定期評量 | 主題二青春觀察家單元3職業面面觀活動4我的外來我做主(二) | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 1. 高層次紙筆評量 | 法定：綜合-生涯發展-1課綱：綜合-生涯-(J3、J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ █其他:南一Onebook |  |
| 第21週06/29-06/30 |  |  |  |  |  |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。