附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

八年級第一學期綜合領域家政科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次  上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  09/01-09/05  開學 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元一、美味「食」驗室  活動1探索料理祕訣（一） | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 1. 口語評量  2. 高層次紙筆評量 | 法定：綜合-家庭-(J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_  █其他:南一Onebook |  |
| 第2週  09/08-09/12 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元一、美味「食」驗室  活動1探索料理祕訣（二） | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 1. 口語評量  2. 高層次紙筆評量 | 法定：綜合-家庭-(J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  09/15-09/19 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元一、美味「食」驗室  活動2「食」在有計畫 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 1. 口語評量  2. 高層次紙筆評量 | 法定：綜合-家庭-(J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  09/22-09/26 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元一、美味「食」驗室  活動3料理練功坊（一） | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 1. 實作評量 | 法定：綜合-家庭-(J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  09/29-10/03 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元一、美味「食」驗室  活動3料理練功坊（二） | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 1. 實作評量 | 法定：綜合-家庭-(J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  10/06-10/10/ | 主題三、青春魔法師(家政)  單元一、美味「食」驗室  活動4料理一定行 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 1. 高層次紙筆評量 | 法定：綜合-家庭-(J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  10/13-10/17  第一次定期評量 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元一、美味「食」驗室  活動4料理一定行 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 1. 高層次紙筆評量 | 法定：綜合-家庭-(J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  █其他:南一Onebook | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  10/20-10/24 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元二、「衣」美專家  活動1「衣」探究竟 | 綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1. 口語評量  2. 學習紀錄 | 課綱：綜合-生涯-(J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  10/27-10/31 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元二、「衣」美專家  活動2打造高「衣」Q（一） | 綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1. 實作評量  2. 學習紀錄 | 課綱：綜合-生涯-(J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  11/03-11/07 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元二、「衣」美專家  活動2打造高「衣」Q（二） | 綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1. 實作評量  2. 學習紀錄 | 課綱：綜合-生涯-(J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  11/10-11/14 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元二、「衣」美專家  活動3翻閱「衣」Q事件簿（一） | 綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1. 實作評量 | 課綱：綜合-生涯-(J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  11/17-11/21 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元二、「衣」美專家  活動3翻閱「衣」Q事件簿（二） | 綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1. 實作評量 | 課綱：綜合-生涯-(J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  11/24-11/28  第二次定期評量 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元二、「衣」美專家  活動3翻閱「衣」Q事件簿（二） | 綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1. 實作評量 | 課綱：綜合-生涯-(J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  █其他:南一Onebook | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  12/01-12/05 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元二、「衣」美專家  活動4「玩」美「衣」Q研究室 | 綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1. 高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生涯-(J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  12/08-12/12 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元三、幸福一家人  活動1最「家」小偵探（一） | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1. 學習紀錄 | 課綱：綜合-多元文化-(J4)-1  法定：綜合-家庭-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  12/15-12/19 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元三、幸福一家人  活動1最「家」小偵探（二） | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1. 學習紀錄 | 課綱：綜合-多元文化-(J4)-1  法定：綜合-家庭-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  12/22-12/26 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元三、幸福一家人  活動2「緣」來一家人 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1. 口語評量 | 課綱：綜合-多元文化-(J4)-1  法定：綜合-家庭-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  12/29-01/02 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元三、幸福一家人  活動3你不懂我的心 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1. 實作評量 | 課綱：綜合-多元文化-(J4)-1  法定：綜合-家庭-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  01/05-01/09 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元三、幸福一家人  活動4用心的愛（一） | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1. 實作評量 | 課綱：綜合-多元文化-(J4)-1  法定：綜合-家庭-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  01/12-01/16  第三次定期評量 | 主題三、青春魔法師(家政)  單元三、幸福一家人  活動4用心的愛（二） | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1. 實作評量 | 課綱：綜合-多元文化-(J4)-1  法定：綜合-家庭-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  █其他:南一Onebook | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  01/19-01/20 |  |  |  |  |  |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

八年級第二學期綜合領域家政科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次  上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/13  開學 | 主題三青春愛加溫  單元1料理傳家  活動1餐桌上的故事 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 家Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。  家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.口語評量 | 法定：綜合-家庭-(J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_  █其他:南一Onebook |  |
| 第2週  02/16-02/20 | 主題三青春愛加溫  單元1料理傳家  活動2代代傳愛 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 家Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。  家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.學習紀錄 | 法定：綜合-家庭-(J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  02/23-02/27 | 主題三青春愛加溫  單元1料理傳家  活動3家傳菜，手作情(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 家Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。  家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.實作評量 | 法定：綜合-家庭-(J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  03/02-03/06 | 主題三青春愛加溫  單元1料理傳家  活動3家傳菜，手作情(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 家Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。  家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.實作評量 | 法定：綜合-家庭-(J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  03/09-03/13 | 主題三青春愛加溫  單元1料理傳家  活動4譜出家的溫度(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 家Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。  家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.實作評量 | 法定：綜合-家庭-(J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  03/16-03/20 | 主題三青春愛加溫  單元1料理傳家  活動4譜出家的溫度(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 家Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。  家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.實作評量 | 法定：綜合-家庭-(J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  03/23-03/27  第一次定期評量 | 主題三青春愛加溫  單元1料理傳家  活動4譜出家的溫度(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 家Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。  家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.實作評量 | 法定：綜合-家庭-(J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  █其他:南一Onebook | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  03/30-04/03 | 主題三青春愛加溫  單元2傾聽心的聲音  活動1家人互  動二三事 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 1.口語評量 | 法定：綜合-家庭-(J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  04/06-04/10 | 主題三青春愛加溫  單元2傾聽心的聲音  活動1家人互  動二三事 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 1.口語評量 | 法定：綜合-家庭-(J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  04/13-04/17 | 主題三青春愛加溫  單元2傾聽心的聲音  活動3在對話中成長(一) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 1.學習紀錄 | 法定：綜合-家庭-(J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  04/20-04/24 | 主題三青春愛加溫  單元2傾聽心的聲音  活動3在對話中成長(二) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 1.學習紀錄 | 法定：綜合-家庭-(J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  04/27-05/01 | 主題三青春愛加溫  單元2傾聽心的聲音  活動4愛的連線(一) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 1. 實作評量 | 法定：綜合-家庭-(J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  05/04-05/08  第二次定期評量 | 主題三青春愛加溫  單元2傾聽心的聲音  活動4愛的連線(一) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 1. 實作評量 | 法定：綜合-家庭-(J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  █其他:南一Onebook | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  05/11-05/15 | 主題三青春愛加溫  單元2傾聽心的聲音  活動4愛的連線(二) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 1. 實作評量 | 法定：綜合-家庭-(J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  05/18-05/22 | 主題三青春愛加溫  單元3愛加進行曲  活動1家人親愛拼圖 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 1. 口語評量 | 法定/課綱：綜合-家庭-(J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  05/25-05/29 | 主題三青春愛加溫  單元3愛加進行曲  活動2愛的通關密語(一) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 1. 實作評量 | 法定/課綱：綜合-家庭-(J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  06/01-06/05 | 主題三青春愛加溫  單元3愛加進行曲  活動2愛的通關密語(二) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 1. 實作評量 | 法定/課綱：綜合-家庭-(J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  06/08-06/12 | 主題三青春愛加溫  單元3愛加進行曲  活動3愛的存摺(一) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 1. 實作評量 | 法定/課綱：綜合-家庭-(J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  06/15-06/19 | 主題三青春愛加溫  單元3愛加進行曲  活動3愛的存摺(二) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 1. 實作評量 | 法定/課綱：綜合-家庭-(J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  06/22-06/26  第三次定期評量 | 主題三青春愛家溫  單元3愛家進行曲  活動4讓愛久一點 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 1. 實作評量 | 法定/課綱：綜合-家庭-(J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  █其他:南一Onebook | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  06/29-06/30 |  |  |  |  |  |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。