附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

 九年級第 1學期綜合領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週09/01-09/05開學 | 第一主題戶外創客第1單元露營新思維 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1課綱：綜合-環境-(環J4)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)範例:1.協助學生專題探究分組指導2.○○領域○○○老師 |
| 第2週09/08-09/12 | 第一主題戶外創客第1單元露營新思維 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1課綱：綜合-環境-(環J4)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週09/15-09/19 | 第一主題戶外創客第1單元露營新思維 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-生涯發展教育-1法定：綜合-登革熱-1課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1課綱：綜合-環境-(環J4)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週09/22-09/26 | 第一主題戶外創客第2單元原創好料理 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.口語評量2.實作評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1課綱：綜合-環境-(環J4)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週09/29-10/03 | 第一主題戶外創客第2單元原創好料理 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.口語評量2.實作評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1課綱：綜合-環境-(環J4)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學:\_\_均一\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週10/06-10/10/ | 第一主題戶外創客第2單元原創好料理 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.口語評量2.實作評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1課綱：綜合-環境-(環J4)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週10/13-10/17第一次定期評量 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣【第一次評量週】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1課綱：綜合-環境-(環J4)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週10/20-10/24 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1課綱：綜合-環境-(環J4)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週10/27-10/31 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1課綱：綜合-環境-(環J4)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週11/03-11/07 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1課綱：綜合-環境-(環J4)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週11/10-11/14 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1課綱：綜合-環境-(環J4)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學:\_均一\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週11/17-11/21 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1課綱：綜合-環境-(環J4)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週11/24-11/28第二次定期評量 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣【第二次評量週】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1課綱：綜合-環境-(環J4)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週12/01-12/05 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1課綱：綜合-環境-(環J4)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週12/08-12/12 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-戶外-(戶J2)-1課綱：綜合-環境-(環J4)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週12/15-12/19 | 第二主題與童軍逛世界第1單元一「童」探世界 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 課綱：綜合-多元文化-(多J4)-1課綱：綜合-多元文化-(多J8)-1課綱：綜合-國際-(國J5)-1課綱：綜合-國際-(國J9)-1課綱：綜合-國際-(國J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學:\_均一\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週12/22-12/26 | 第二主題與童軍逛世界第1單元一「童」探世界 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 課綱：綜合-多元文化-(多J4)-1課綱：綜合-多元文化-(多J8)-1課綱：綜合-國際-(國J5)-1課綱：綜合-國際-(國J9)-1課綱：綜合-國際-(國J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週12/29-01/02 | 第二主題與童軍逛世界第1單元一「童」探世界 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 課綱：綜合-多元文化-(多J4)-1課綱：綜合-多元文化-(多J8)-1課綱：綜合-國際-(國J5)-1課綱：綜合-國際-(國J9)-1課綱：綜合-國際-(國J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週01/05-01/09 | 第二主題與童軍逛世界第2單元一「童」去服務 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 課綱：綜合-多元文化-(多J4)-1課綱：綜合-多元文化-(多J8)-1課綱：綜合-國際-(國J5)-1課綱：綜合-國際-(國J9)-1課綱：綜合-國際-(國J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週01/12-01/16第三次定期評量 | 第二主題與童軍逛世界第2單元一「童」去服務【第三次評量週】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 課綱：綜合-多元文化-(多J4)-1課綱：綜合-多元文化-(多J8)-1課綱：綜合-國際-(國J5)-1課綱：綜合-國際-(國J9)-1課綱：綜合-國際-(國J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週01/19-01/20 | 第二主題與童軍逛世界第2單元一「童」去服務【休業式】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 課綱：綜合-多元文化-(多J4)-1課綱：綜合-多元文化-(多J8)-1課綱：綜合-國際-(國J5)-1課綱：綜合-國際-(國J9)-1課綱：綜合-國際-(國J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

九年級第 2 學期綜合活動/童軍領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週02/11-02/13開學 | 第一主題永續環境We Do第1單元地球危機 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-海洋-1課綱：綜合-環境-(環J2)-1課綱：綜合-環境-(環J5)-1課綱：綜合-海洋-(海J18)-1課綱：綜合-海洋-(海J19)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)範例:1.協助學生專題探究分組指導2.○○領域○○○老師 |
| 第2週02/16-02/20 | 第一主題永續環境We Do第1單元地球危機 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-海洋-1課綱：綜合-環境-(環J2)-1課綱：綜合-環境-(環J5)-1課綱：綜合-海洋-(海J18)-1課綱：綜合-海洋-(海J19)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週02/23-02/27 | 第一主題永續環境We Do第1單元地球危機 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-海洋-1課綱：綜合-環境-(環J2)-1課綱：綜合-環境-(環J5)-1課綱：綜合-海洋-(海J18)-1課綱：綜合-海洋-(海J19)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學:均一\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週03/02-03/06 | 第一主題永續環境We Do第2單元我與永續的距離 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-海洋-1課綱：綜合-環境-(環J2)-1課綱：綜合-環境-(環J5)-1課綱：綜合-海洋-(海J18)-1課綱：綜合-海洋-(海J19)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週03/09-03/13 | 第一主題永續環境We Do第2單元我與永續的距離 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-海洋-1課綱：綜合-環境-(環J2)-1課綱：綜合-環境-(環J5)-1課綱：綜合-海洋-(海J18)-1課綱：綜合-海洋-(海J19)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週03/16-03/20 | 第一主題永續環境We Do第2單元我與永續的距離 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 法定：綜合-環境-1法定：綜合-海洋-1課綱：綜合-環境-(環J2)-1課綱：綜合-環境-(環J5)-1課綱：綜合-海洋-(海J18)-1課綱：綜合-海洋-(海J19)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週03/23-03/27第一次定期評量 | 第二主題青春樂休閒第1單元休閒不一Young【第一次評量週】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.口語評量2.實作評量 | 法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-生命-(生J5)-1課綱：綜合-戶外-(戶J3)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週03/30-04/03 | 第二主題青春樂休閒第1單元休閒不一Young | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.口語評量2.實作評量 | 法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-生命-(生J5)-1課綱：綜合-戶外-(戶J3)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週04/06-04/10 | 第二主題青春樂休閒第1單元休閒不一Young | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.口語評量2.實作評量 | 法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-生命-(生J5)-1課綱：綜合-戶外-(戶J3)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學:\_均一\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週04/13-04/17 | 第二主題青春樂休閒第2單元戶外樂活趣 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-生命-(生J5)-1課綱：綜合-戶外-(戶J3)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週04/20-04/24 | 第二主題青春樂休閒第2單元戶外樂活趣 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-生命-(生J5)-1課綱：綜合-戶外-(戶J3)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週04/27-05/01 | 第二主題青春樂休閒第2單元戶外樂活趣 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-生命-(生J5)-1課綱：綜合-戶外-(戶J3)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週05/04-05/08第二次定期評量 | 第二主題青春樂休閒第2單元戶外樂活趣【第二次評量週】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-生命-(生J5)-1課綱：綜合-戶外-(戶J3)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週05/11-05/15 | 第二主題青春樂休閒第3單元驪歌輕唱休閒瘋 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-生命-(生J5)-1課綱：綜合-戶外-(戶J3)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學:\_均一\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週05/18-05/22 | 第二主題青春樂休閒第3單元驪歌輕唱休閒瘋 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-生命-(生J5)-1課綱：綜合-戶外-(戶J3)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週05/25-05/29 | 第二主題青春樂休閒第3單元驪歌輕唱休閒瘋 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-生命-(生J5)-1課綱：綜合-戶外-(戶J3)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週06/01-06/05 | 第二主題青春樂休閒第3單元驪歌輕唱休閒瘋 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-生命-(生J5)-1課綱：綜合-戶外-(戶J3)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週06/08-06/12 | 第二主題青春樂休閒第3單元驪歌輕唱休閒瘋【畢業典禮】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 法定：綜合-生涯發展教育-1課綱：綜合-生命-(生J5)-1課綱：綜合-戶外-(戶J3)-1課綱：綜合-生涯規畫-(涯J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週06/15-06/19 |  |  |  |  |  |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週06/22-06/26第三次定期評量 |  |  |  |  |  |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週06/29-06/30 |  |  |  |  |  |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。