附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

 七 年級第 一 學期綜合領域/童軍科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週09/01-09/05開學 | 主題一當我們童在一起單元一攜手童行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 教師評量 | 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)範例:1.協助學生專題探究分組指導2.○○領域○○○老師 |
| 第2週09/08-09/12 | 主題一當我們童在一起單元一攜手童行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 學生自評教師評量 | 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週09/15-09/19 | 主題一當我們童在一起單元一攜手童行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 學生自評小隊互評教師評量 | 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週09/22-09/26 | 主題一當我們童在一起單元一攜手童行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 學生自評小隊互評教師評量 | 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週09/29-10/03 | 主題一當我們童在一起單元一攜手童行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 學生自評小隊互評教師評量 | 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週10/06-10/10/ | 主題一當我們童在一起單元一攜手童行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 學生自評小隊互評教師評量 | 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 | █即時直播:google meet□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週10/13-10/17第一次定期評量 | 主題一當我們童在一起單元二遇見‧Scout(第一次段考) | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。輔童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週10/20-10/24 | 主題一當我們童在一起單元二遇見‧Scout | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。輔童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週10/27-10/31 | 主題一當我們童在一起單元二遇見‧Scout | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。輔童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週11/03-11/07 | 主題二吾愛吾校單元一地圖搜查線 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-安全-(安J3,J4)-1課綱:綜合-防災-(防J7,J9)-1法定:綜合-環境-(環J3,J12)-1 法定:綜合-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週11/10-11/14 | 主題二吾愛吾校單元一地圖搜查線 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-安全-(安J3,J4)-1課綱:綜合-防災-(防J7,J9)-1法定:綜合-環境-(環J3,J12)-1 法定:綜合-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週11/17-11/21 | 主題二吾愛吾校單元一地圖搜查線 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-安全-(安J3,J4)-1課綱:綜合-防災-(防J7,J9)-1法定:綜合-環境-(環J3,J12)-1 法定:綜合-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週11/24-11/28第二次定期評量 | 主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代(第二次段考) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-安全-(安J3,J4)-1課綱:綜合-防災-(J9)-1法定:綜合-環境-(環J3,J12)-1 法定:綜合-交通安全教育-1法定:綜合-登革熱防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週12/01-12/05 | 主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-IV- 1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-安全-(安J3,)-1課綱:綜合-防災-(防J7,J9)-1法定:綜合-環境-(環J3,J12)-1 法定:綜合-交通安全教育-1法定:綜合-登革熱防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週12/08-12/12 | 主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-安全-(安J3,)-1課綱:綜合-防災-(防J7,J9)-1法定:綜合-環境-(環J3,J12)-1 法定:綜合-交通安全教育-1法定:綜合-登革熱防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週12/15-12/19 | 主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-安全-(安J3,)-1課綱:綜合-防災-(防J7,J9)-1法定:綜合-環境-(環J3,J12)-1 法定:綜合-交通安全教育-1法定:綜合-登革熱防治教育-1 | █即時直播:google meet□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週12/22-12/26 | 主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-安全-(安J3,J4)-1課綱:綜合-防災-(防J7,J9)-1法定:綜合-環境-(環J3,J12)-1 法定:綜合-交通安全教育-1法定:綜合-登革熱防治教育-1 | █即時直播:google meet1□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週12/29-01/02 | 主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-安全-(安J3,J4)-1課綱:綜合-防災-(防J7,J9)-1法定:綜合-環境-(環J3,J12)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週01/05-01/09 | 主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-安全-(安J3,J4)-1課綱:綜合-防災-(防J7,J9)-1法定:綜合-環境-(環J3,J12)-1 法定:綜合-交通安全教育-1法定:綜合-登革熱防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週01/12-01/16第三次定期評量 | 主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代(第三次段考) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-安全-(安J3,J4)-1課綱:綜合-防災-(防J7,J9)-1法定:綜合-環境-(環J3,J12)-1 法定:綜合-交通安全教育-1法定:綜合-登革熱防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週01/19-01/20 | 主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代(結業式) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-安全-(安J3,J4)-1課綱:綜合-防災-(防J7,J9)-1法定:綜合-環境-(環J3,J12)-1 法定:綜合-交通安全教育-1法定:綜合-登革熱防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

 七 年級第 二 學期綜合領域/童軍課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週02/11-02/13開學 | 主題一：LOVE服務單元一：點燃服務之光 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 教師評量 | 課綱:綜合-人權-(人J5,J6)-1課綱:綜合-品德-(品EJU1,EJU7,EJU8,J6,J7,J9)-1課綱:綜合-生命-(生J6)-1課綱:綜合-法治-(法J1,J2)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)範例:1.協助學生專題探究分組指導2.○○領域○○○老師 |
| 第2週02/16-02/20 | 主題一：LOVE服務單元一：點燃服務之光 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生互評教師評量 | 課綱:綜合-人權-(人J5,J6)-1課綱:綜合-品德-(品EJU1,EJU7,EJU8,J6,J7,J9)-1課綱:綜合-生命-(生J6)-1課綱:綜合-法治-(法J1,J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週02/23-02/27 | 主題一：LOVE服務單元一：點燃服務之光 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生互評教師評量 | 課綱:綜合-人權-(人J5,J6)-1課綱:綜合-品德-(品EJU1,EJU7,EJU8,J6,J7,J9)-1課綱:綜合-生命-(生J6)-1課綱:綜合-法治-(法J1,J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週03/02-03/06 | 主題一：LOVE服務單元二：有愛世界 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生互評教師評量 | 課綱:綜合-人權-(人J5,J6)-1課綱:綜合-品德-(品EJU1,EJU7,EJU8,J6,J7,J9)-1課綱:綜合-生命-(生J6)-1課綱:綜合-法治-(法J1,J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週03/09-03/13 | 主題一：LOVE服務單元二：有愛世界 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生互評教師評量 | 課綱:綜合-人權-(人J5,J6)-1課綱:綜合-品德-(品EJU1,EJU7,EJU8,J6,J7,J9)-1課綱:綜合-生命-(生J6)-1課綱:綜合-法治-(法J1,J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週03/16-03/20 | 主題一：LOVE服務單元二：有愛世界 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生互評教師評量 | 課綱:綜合-人權-(人J5,J6)-1課綱:綜合-品德-(品EJU1,EJU7,EJU8,J6,J7,J9)-1課綱:綜合-生命-(生J6)-1課綱:綜合-法治-(法J1,J2)-1 | █即時直播:google meet□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週03/23-03/27第一次定期評量 | 主題一：LOVE服務單元二：有愛世界(第一次段考) | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生互評教師評量 | 課綱:綜合-人權-(人J5,J6)-1課綱:綜合-品德-(品EJU1,EJU7,EJU8,J6,J7,J9)-1課綱:綜合-生命-(生J6)-1課綱:綜合-法治-(法J1,J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週03/30-04/03 | 主題一：LOVE服務單元二：有愛世界 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 學生互評教師評量 | 課綱:綜合-人權-(人J5,J6)-1課綱:綜合-品德-(品EJU1,EJU8,EJU9,J6,J7,J9)-1課綱:綜合-生命-(生J6)-1課綱:綜合-法治-(法J1,J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週04/06-04/10 | 主題一：LOVE服務單元二：有愛世界 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 教師評量 | 課綱:綜合-人權-(人J5,J6)-1課綱:綜合-品德-(品EJU1,EJU7,EJU8,J6,J7,J9)-1課綱:綜合-生命-(生J6)-1課綱:綜合-法治-(法J1,J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週04/13-04/17 | 主題二：結「火」「童」行單元一：結繩達人 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 活動參與實作評量口語評量 | 法定:綜合-家庭-(家J4)-1課綱:綜合-閱讀-(閱J8)-1課綱:綜合-生命-(生J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週04/20-04/24 | 主題二：結「火」「童」行單元一：結繩達人 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 活動參與實作評量口語評量 | 法定:綜合-家庭-(家J4)-1課綱:綜合-閱讀-(閱J8)-1課綱:綜合-生命-(生J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週04/27-05/01 | 主題二：結「火」「童」行單元一：結繩達人 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 活動參與實作評量口語評量 | 法定:綜合-家庭-(家J4)-1課綱:綜合-閱讀-(閱J8)-1課綱:綜合-生命-(生J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週05/04-05/08第二次定期評量 | 主題二：結「火」「童」行單元一：結繩達人(第二次段考) | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 活動參與實作評量高層次紙筆評量 | 法定:綜合-家庭-(家J4)-1課綱:綜合-閱讀-(閱J8)-1課綱:綜合-生命-(生J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週05/11-05/15 | 主題二：結「火」「童」行單元一：結繩達人 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 活動參與實作評量高層次紙筆評量 | 法定:綜合-家庭-(家J4)-1課綱:綜合-閱讀-(閱J8)-1課綱:綜合-生命-(生J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週05/18-05/22 | 主題二：結「火」「童」行單元一：結繩達人 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 活動參與實作評量高層次紙筆評量 | 法定:綜合-家庭-(家J4)-1課綱:綜合-閱讀-(閱J8)-1課綱:綜合-生命-(生J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週05/25-05/29 | 主題**二**：結「火」「童」行單元二：火焰力士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 口語評量活動參與 | 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1課綱:綜合-品德-(品J3)-1課綱:綜合-安全-(安J3,J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週06/01-06/05 | 主題二：結「火」「童」行單元二：火焰力士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 口語評量實作評量 | 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1課綱:綜合-品德-(品J3)-1課綱:綜合-安全-(安J3,J4)-1法定:綜合-水域安全宣導教育課程-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週06/08-06/12 | 主題二：結「火」「童」行單元二：火焰力士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 口語評量實作評量 | 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1課綱:綜合-品德-(品J3)-1課綱:綜合-安全-(安J3,J4)-1法定:綜合-水域安全宣導教育課程-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週06/15-06/19 | 主題**二**：結「火」「童」行單元三：露營新手村 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 實作評量活動參與高層次紙筆評量 | 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1課綱:綜合-品德-(品J3)-1課綱:綜合-安全-(安J3,J4)-1法定:綜合-水域安全宣導教育課程-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週06/22-06/26第三次定期評量 | 主題**二**：結「火」「童」行單元三：露營新手村(第三次段考) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 實作評量活動參與高層次紙筆評量 | 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1課綱:綜合-品德-(品J3)-1課綱:綜合-安全-(安J3,J4)-1法定:綜合-水域安全宣導教育課程-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週06/29-06/30 | 主題**二**：結「火」「童」行單元三：露營新手村(課程結束) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運評量用。 | 實作評量活動參與高層次紙筆 | 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1課綱:綜合-品德-(品J3)-1課綱:綜合-安全-(安J3,J4)-1法定:綜合-水域安全宣導教育課程-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。