附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

 年級第 學期○○領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週09/01-09/05開學 | 主題三衣Q魔法師單元一衣Q養成計畫 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評學生互評教師評量 | 法定:綜合-生涯-(涯J3,J4)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)範例:1.協助學生專題探究分組指導2.○○領域○○○老師 |
| 第2週09/08-09/12 | 主題三衣Q魔法師單元一衣Q養成計畫 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評學生互評教師評量 | 法定:綜合-生涯-(涯J3,J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週09/15-09/19 | 主題三衣Q魔法師單元一衣Q養成計畫 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評學生互評教師評量 | 法定:綜合-生涯-(涯J3,J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週09/22-09/26 | 主題三衣Q魔法師單元一衣Q養成計畫 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評學生互評教師評量 | 法定:綜合-環境-(環J3)-1法定:綜合-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週09/29-10/03 | 主題三衣Q魔法師單元二衣物保養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評學生互評教師評量 | 法定:綜合-環境-(環J3)-1法定:綜合-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週10/06-10/10/ | 主題三衣Q魔法師單元二衣物保養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評學生互評教師評量 | 法定:綜合-環境-(環J3)-1法定:綜合-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週10/13-10/17第一次定期評量 | 主題三衣Q魔法師單元二衣物保養(第一次段考) | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評學生互評教師評量 | 法定:綜合-環境-(環J3)-1法定:綜合-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週10/20-10/24 | 主題三衣Q魔法師單元二衣物保養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評學生互評教師評量 | 法定:綜合-環境-(環J3)-1法定:綜合-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週10/27-10/31 | 主題三衣Q魔法師單元二衣物保養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評學生互評教師評量 | 法定:綜合-環境-(環J3)-1法定:綜合-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週11/03-11/07 | 主題三衣Q魔法師單元二衣物保養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評教師評量 | 法定:綜合-環境-(環J3)-1法定:綜合-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週11/10-11/14 | 主題三衣Q魔法師單元二衣物保養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評教師評量 | 法定:綜合-環境-(環J3)-1法定:綜合-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週11/17-11/21 | 主題三衣Q魔法師單元二衣物保養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 學生自評教師評量 | 法定:綜合-環境-(環J3)-1法定:綜合-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週11/24-11/28第二次定期評量 | 主題四料理新鮮人單元一烹調「硬」實力(第二次段考) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-品德-(品J1)-1課綱:綜合-安全-(安J9)-1法定:綜合-家庭-(家J9)-1法定:綜合-健康飲食教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週12/01-12/05 | 主題四料理新鮮人單元一烹調「硬」實力 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-品德-(品J1)-1課綱:綜合-安全-(安J9)-1法定:綜合-家庭-(家J9)-1法定:綜合-健康飲食教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週12/08-12/12 | 主題四料理新鮮人單元二料理起手式 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-品德-(品J1)-1課綱:綜合-安全-(安J9)-1法定:綜合-家庭-(家J9)-1法定:綜合-健康飲食教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週12/15-12/19 | 主題四料理新鮮人單元二料理起手式 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-品德-(品J1)-1課綱:綜合-安全-(安J9)-1法定:綜合-家庭-(家J9)-1法定:綜合-健康飲食教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週12/22-12/26 | 主題四料理新鮮人單元二料理起手式 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-品德-(品J1)-1課綱:綜合-安全-(安J9)-1法定:綜合-家庭-(家J9)-1法定:綜合-健康飲食教育-1 | █即時直播:google meet□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週12/29-01/02 | 主題四料理新鮮人單元二料理起手式 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-品德-(品J1)-1課綱:綜合-安全-(安J9)-1法定:綜合-家庭-(家J9)-1法定:綜合-健康飲食教育-1 | █即時直播:google meet□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週01/05-01/09 | 主題四料理新鮮人單元三新鮮上菜 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-品德-(品J1)-1課綱:綜合-安全-(安J9)-1法定:綜合-家庭-(家J9)-1法定:綜合-健康飲食教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週01/12-01/16第三次定期評量 | 主題四料理新鮮人單元三新鮮上菜(第三次段考) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-品德-(品J1)-1課綱:綜合-安全-(安J9)-1法定:綜合-家庭-(家J9)-1法定:綜合-健康飲食教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週01/19-01/20 | 主題四料理新鮮人單元三新鮮上菜(課程結束) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評學生互評教師評量 | 課綱:綜合-品德-(品J1)-1課綱:綜合-安全-(安J9)-1法定:綜合-家庭-(家J9)-1法定:綜合-健康飲食教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

 年級第 學期○○領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週02/11-02/13開學 | 主題三：飲食大探索單元一：食在健康 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J6)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)範例:1.協助學生專題探究分組指導2.○○領域○○○老師 |
| 第2週02/16-02/20 | 主題三：飲食大探索單元一：食在健康 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週02/23-02/27 | 主題三：飲食大探索單元一：食在健康 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週03/02-03/06 | 主題三：飲食大探索單元一：食在健康 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週03/09-03/13 | 主題三：飲食大探索單元一：食在健康 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週03/16-03/20 | 主題三：飲食大探索單元一：食在健康 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週03/23-03/27第一次定期評量 | 主題三：飲食大探索單元二：青春樂吃購\(第一次段考) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 活動一、二學生互評教師評量活動三學生自評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週03/30-04/03 | 主題三：飲食大探索單元二：青春樂吃購 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | **活動一、二**學生互評教師評量**活動三**學生自評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週04/06-04/10 | 主題三：飲食大探索單元二：青春樂吃購 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | **活動一、二**學生互評教師評量**活動三**學生自評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J6)-1 | █即時直播:google meet□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週04/13-04/17 | 主題三：飲食大探索單元二：青春樂吃購 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生自評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J6)-1 | █即時直播:google meet□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週04/20-04/24 | 主題四：我們這一「家」單元一：家人互動之旅 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評學生互評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J5,J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週04/27-05/01 | 主題四：我們這一「家」單元一：家人互動之旅 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J5,J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週05/04-05/08第二次定期評量 | 主題四：我們這一「家」單元二：愛的語言大不同(第二次段考) | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評學生互評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J5,J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週05/11-05/15 | 主題四：我們這一「家」單元二：愛的語言大不同 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1家人溝通與情感表達。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評學生互評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J5,J11)-1法定:綜合-家庭暴力防治-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週05/18-05/22 | 主題四：我們這一「家」單元二：愛的語言大不同 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1家人溝通與情感表達。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評學生互評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J5,J11)-1法定:綜合-家庭暴力防治-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週05/25-05/29 | 主題四：我們這一「家」單元二：愛的語言大不同 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Da-IV-1家人溝通與情感表達。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評學生互評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J5,J11)-1法定:綜合-家庭暴力防治-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週06/01-06/05 | 主題四：我們這一「家」單元三：愛家行動報告書 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評學生互評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J5,J11)-1法定:綜合-家庭暴力防治-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週06/08-06/12 | 主題四：我們這一「家」單元三：愛家行動報告書 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評學生互評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J5,J11)-1法定:綜合-家庭暴力防治-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週06/15-06/19 | 主題四：我們這一「家」單元三：愛家行動報告書 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評學生互評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J5,J11)-1法定:綜合-家庭暴力防治-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週06/22-06/26第三次定期評量 | 主題四：我們這一「家」單元三：愛家行動報告書(第三次段考) | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J5,J11)-1法定:綜合-家庭暴力防治-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週06/29-06/30 | 主題四：我們這一「家」單元三：愛家行動報告書(課程結束) | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 學生自評教師評量 | 法定:綜合-家庭-(家J5,J11)-1法定:綜合-家庭暴力防治-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。