八年級第一學期資訊科技領域/科目課程計畫

**114學年度**

**課程計畫**

附件伍-1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週09/01-09/05開學 | **第一章：資料收納櫃-陣列**第1節　認識陣列1-1陣列的定義1-2陣列的使用時機 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-C1理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 資A-IV-2陣列資料結構的概念與應用。資P-IV-3陣列程式設計實作。 | 運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運p-IV-3能有系統地整理數位資源。運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  | 1.課堂參與。2.平時觀察。 | 法定/課綱：科技-性別-(性J6)-1課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | □即時直:\_\_\_\_\_\_□預錄播:\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)範例:1.協助學生專題探究分組指導2.○○領域○○○老師 |
| 第2週09/08-09/12 | **第一章：資料收納櫃-陣列**第2節　認識清單2-1 建立清單2-2 清單項目的修改 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-C1理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 資A-IV-2陣列資料結構的概念與應用。資P-IV-3陣列程式設計實作。 | 運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運p-IV-3能有系統地整理數位資源。運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.實例討論分享。 | 法定/課綱：科技-性別-(性J6)-1課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 |  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週09/15-09/19 | **第一章：資料收納櫃-陣列**第3節　清單的實際應用3-1 蘋果神射手 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-C1理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 資A-IV-2陣列資料結構的概念與應用。資P-IV-3陣列程式設計實作。 | 運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。運p-IV-3能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.心得分享。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 |  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週09/22-09/26 | **第一章：資料收納櫃-陣列**第3節　清單的實際應用3-1 蘋果神射手 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-C1理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 資A-IV-2陣列資料結構的概念與應用。資P-IV-3陣列程式設計實作。 | 運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。運p-IV-3能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.心得分享。 | 法定/課綱：科技-性別-(性J6)-1法定/課綱：科技-家庭-(家J5)-法定/課綱：科技-生涯-(涯J11)-1 |  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週09/29-10/03 | **第一章：資料收納櫃-陣列**第3節　清單的實際應用3-2 單字對對碰 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-2陣列資料結構的概念與應用。資P-IV-3陣列程式設計實作。 | 運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。運p-IV-3能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.實作情形。4.心得分享。5.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 法定/課綱：科技-性別-(性J6)-1法定/課綱：科技-家庭-(家J5)-法定/課綱：科技-生涯-(涯J11)-1 |  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週10/06-10/10/ | **第一章：資料收納櫃-陣列**第3節　清單的實際應用3-2 單字對對碰 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-2陣列資料結構的概念與應用。資P-IV-3陣列程式設計實作。 | 運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。運p-IV-3能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.實作情形。4.心得分享。5.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 法定/課綱：科技-性別-(性J6)-1法定/課綱：科技-家庭-(家J5)-課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J11)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 因材網 □其他:\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週10/13-10/17第一次定期評量 | **第二章：資料在哪兒-搜尋演算法**1-1 生活中的搜尋1-2 搜尋演算法的基本概念 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-3基本演算法的介紹。 | 運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。運p-IV-3能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.實作情形。4.心得分享。5.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。6.紙筆測驗。 | 法定/課綱：科技-性別-(性J6)-1課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J14)-1 |  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週10/20-10/24 | **第二章：資料在哪兒-搜尋演算法**第2節　循序搜尋法 2-1 認識循序搜尋法2-2 循序搜尋演算法實例 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-3基本演算法的介紹。 | 運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.實作情形。4.小組討論。5.心得分享。 | 課綱：科技-國際-(國J6)-1課綱：科技-國際-(國J7)-1課綱：科技-閱讀-(閱J8)-1課綱：科技-閱讀-(閱J10)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J6)-1 |  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週10/27-10/31 | **第二章：資料在哪兒-搜尋演算法** 第3節　二分搜尋法3-1 認識二分搜尋法3-2 二分搜尋演算法實例 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-3基本演算法的介紹。 | 運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.實作情形。4.經驗分享。 | 課綱：科技-多元文化-(多J11)-1課綱：科技-閱讀-(閱J11)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J14)-1 |  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週11/03-11/07 | **第二章：資料在哪兒-搜尋演算法**第4節　搜尋法實作 4-1 終極密碼戰I | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-3基本演算法的介紹。 | 運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.實作情形。4.小組討論。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1課綱：科技-閱讀-(閱J4)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J4)-1 |  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週11/10-11/14 | **第二章：資料在哪兒-搜尋演算法**第4節　搜尋法實作 4-1 終極密碼戰I | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-3基本演算法的介紹。 | 運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.實作情形。4.小組討論。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1課綱：科技-閱讀-(閱J7)-1課綱：科技-品德-(品J8)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 |  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週11/17-11/21 | **第二章：資料在哪兒-搜尋演算法**第4節　搜尋法實作 4-2 終極密碼戰II | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-3基本演算法的介紹。 | 運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.實作情形。4.配合課本實作練習。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1課綱：科技-閱讀-(閱J7)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 |  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週11/24-11/28第二次定期評量 | **第二章：資料在哪兒-搜尋演算法**第4節　搜尋法實作 4-2 終極密碼戰II | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-3基本演算法的介紹。 | 運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.實作情形。4.配合課本實作練習。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1課綱：科技-閱讀-(閱J7)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 |  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週12/01-12/05 | **第二章：資料在哪兒-搜尋演算法**第4節　搜尋法實作 4-3 猜猜我是誰 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-3基本演算法的介紹。 | 運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.實作情形。4.配合課本實作練習。5.紙筆測驗。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1課綱：科技-閱讀-(閱J7)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 |  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週12/08-12/12 | **第三章：資料排排站排序演算法** 第1節 資料的排序1-1 生活中的排序1-2 排序演算法的基本概念第2節 選擇排序法2-1 認識選擇排序法2-2 選擇排序演算法實例 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-3基本演算法的介紹。 | 運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.實作情形。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1課綱：科技-閱讀-(閱J7)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 |   | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週12/15-12/19 | **第三章：資料排排站排序演算法**第3節 插入排序法 3-1 認識插入排序法3-2 插入排序演算法實例第4節 氣泡排序法 4-1 認識氣泡排序法4-2 氣泡排序演算法實例 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-3基本演算法的介紹。 | 運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.實作情形。4.小組討論。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1課綱：科技-閱讀-(閱J7)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 |   | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週12/22-12/26 | **第三章：資料排排站排序演算法**第5節 排序法實作5-1 排序法的效能測試5-2 南太郎歷險記 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-3基本演算法的介紹。 | 運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.實作情形。4.配合課本實作練習。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1課綱：科技-閱讀-(閱J7)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 |   | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週12/29-01/02 | **第三章：資料排排站排序演算法**第5節 排序法實作5-1 排序法的效能測試5-2 南太郎歷險記 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-3基本演算法的介紹。 | 運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.實作情形。4.配合課本實作練習。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1課綱：科技-閱讀-(閱J7)-1課綱：科技-品德-(品J8)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | □即時直:\_\_\_\_\_\_□預錄播:\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週01/05-01/09 | **第三章：資料排排站排序演算法**第5節 排序法實作5-3 氣泡排序法實作活動 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-3基本演算法的介紹。 | 運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.實作情形。4.配合課本實例練習。5.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1課綱：科技-閱讀-(閱J7)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 |  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週01/12-01/16第三次定期評量 | **第三章：資料排排站排序演算法**第5節 排序法實作5-3 氣泡排序法實作活動 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-3基本演算法的介紹。 | 運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.實作情形。4.配合課本實例練習。5.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1課綱：科技-閱讀-(閱J7)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 |  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週01/19-01/20 | **第三章：資料排排站排序演算法**第5節 排序法實作5-3 氣泡排序法實作活動 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-3基本演算法的介紹。 | 運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.實作情形。4.配合課本實例練習。5.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1課綱：科技-閱讀-(閱J7)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 |  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

八年級第二學期資訊科技領域/科目課程計畫

**114學年度**

**課程計畫**

附件伍-1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週02/11-02/13開學 | **第一章：模組化程式設計**第1節　模組化程式設計的概念1-1 模組化的意義與特性1-2 函式的概念 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資P-IV-3陣列程式設計實作。資P-IV-4模組化程式設計的概念。資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | 運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運p-IV-3能有系統地整理數位資源。運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1課綱：科技-品德-(品J8)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 因材網 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)範例:1.協助學生專題探究分組指導2.○○領域○○○老師 |
| 第2週02/16-02/20 | **第一章：模組化程式設計**第1節　模組化程式設計的概念1-3 函式的應用 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-C2運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資P-IV-3陣列程式設計實作。資P-IV-4模組化程式設計的概念。資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | 運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運p-IV-3能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.心得分享。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1課綱：科技-閱讀-(閱J8)-1課綱：科技-品德-(品J8)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J13)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 因材網 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週02/23-02/27 | **第一章：模組化程式設計**第1節　模組化程式設計的概念1-3 函式的應用 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資P-IV-3陣列程式設計實作。資P-IV-4模組化程式設計的概念。資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | 運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運p-IV-3能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.心得分享。4.實作情形。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J13)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: onebox □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週03/02-03/06 | **第一章：模組化程式設計**第2節　函式中的參數與引數2-1 參數與引數的概念 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-C2運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資P-IV-3陣列程式設計實作。資P-IV-4模組化程式設計的概念。資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | 運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運p-IV-3能有系統地整理數位資源。運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.心得分享。4.實作情形。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1課綱：科技-閱讀-(閱J10)-1法定/課綱：科技-多元-(多J11)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J4)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: onebox □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週03/09-03/13 | **第一章：模組化程式設計**第2節　函式中的參數與引數2-2 參數與引數的應用 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-C2運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資P-IV-3陣列程式設計實作。資P-IV-4模組化程式設計的概念。資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | 運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運p-IV-3能有系統地整理數位資源。運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.心得分享。4.實作情形。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1課綱：科技-閱讀-(閱J10)-1法定/課綱：科技-多元-(多J11)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J4)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: onebox □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週03/16-03/20 | **第一章：模組化程式設計**第2節　函式中的參數與引數2-2 參數與引數的應用 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-C2運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資P-IV-3陣列程式設計實作。資P-IV-4模組化程式設計的概念。資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | 運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運p-IV-3能有系統地整理數位資源。運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.心得分享。4.實作情形。5.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1課綱：科技-閱讀-(閱J10)-1法定/課綱：科技-多元-(多J11)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J4)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: onebox □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週03/23-03/27第一次定期評量 | **第一章：模組化程式設計**第2節　函式中的參數與引數2-2 參數與引數的應用 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-C2運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資P-IV-3陣列程式設計實作。資P-IV-4模組化程式設計的概念。資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | 運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運p-IV-3能有系統地整理數位資源。運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.心得分享。4.實作情形。5.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。6.紙筆測驗。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1課綱：科技-閱讀-(閱J10)-1法定/課綱：科技-多元-(多J11)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J4)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: onebox □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週03/30-04/03 | **第二章：模組化程式設計進階實作**第1節　創造1011-1任務介紹1-2程式實作 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-C2運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資P-IV-3陣列程式設計實作。資P-IV-4模組化程式設計的概念。資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | 運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運p-IV-3能有系統地整理數位資源。運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.心得分享。4.實作情形。5.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1課綱：科技-閱讀-(閱J10)-1法定/課綱：科技-多元-(多J11)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J4)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週04/06-04/10 | **第二章：模組化程式設計進階實作**第1節　創造1011-1任務介紹1-2程式實作 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-2陣列資料結構的概念與應用。資A-IV-3基本演算法的介紹。 資P-IV-3陣列程式設計實作。資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | 運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運p-IV-3能有系統地整理數位資源。運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.心得分享。4.實作情形。 | 課綱：科技-品德-(品J1)-1法定/課綱：科技-性別-(性J11)-1課綱：科技-閱讀-(閱J9)-1課綱：科技-閱讀-(閱J10)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: onebox □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週04/13-04/17 | **第二章：模組化程式設計進階實作**第1節　創造1011-1任務介紹1-2程式實作 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-2陣列資料結構的概念與應用。資A-IV-3基本演算法的介紹。 資P-IV-3陣列程式設計實作。資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | 運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.心得分享。4.實作情形。 | 課綱：科技-品德-(品J1)-1法定/課綱：科技-性別-(性J11)-1課綱：科技-閱讀-(閱J9)-1課綱：科技-閱讀-(閱J10)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: onebox □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週04/20-04/24 | **第二章：模組化程式設計進階實作**第2節　迷宮建造師1-1任務介紹1-2程式實作 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-2陣列資料結構的概念與應用。資A-IV-3基本演算法的介紹。 資P-IV-3陣列程式設計實作。資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | 運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.心得分享。4.實作情形。 | 課綱：科技-品德-(品J1)-1法定/課綱：科技-性別-(性J11)-1課綱：科技-閱讀-(閱J9)-1課綱：科技-閱讀-(閱J10)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: onebox □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週04/27-05/01 | **第二章：模組化程式設計進階實作**第2節　迷宮建造師1-1任務介紹1-2程式實作 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-2陣列資料結構的概念與應用。資A-IV-3基本演算法的介紹。 資P-IV-3陣列程式設計實作。資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | 運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.心得分享。4.實作情形。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1課綱：科技-閱讀-(閱J7)-1課綱：科技-閱讀-(閱J9)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: onebox □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週05/04-05/08第二次定期評量 | **第二章：模組化程式設計進階實作**第2節　迷宮建造師1-1任務介紹1-2程式實作 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-2陣列資料結構的概念與應用。資A-IV-3基本演算法的介紹。 資P-IV-3陣列程式設計實作。資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | 運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.心得分享。4.實作情形。5..配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1課綱：科技-閱讀-(閱J7)-1課綱：科技-閱讀-(閱J9)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: onebox □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週05/11-05/15 | **第二章：模組化程式設計進階實作**第2節　迷宮建造師1-1任務介紹1-2程式實作 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-2陣列資料結構的概念與應用。資A-IV-3基本演算法的介紹。 資P-IV-3陣列程式設計實作。資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | 運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4能應用運算思維解析問題。運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.心得分享。4.實作情形。5.紙筆測驗。6..配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1課綱：科技-閱讀-(閱J7)-1課綱：科技-閱讀-(閱J9)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: onebox □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週05/18-05/22 | **第三章：網路使用與社會議題**第1節　數位世界的自我迷失1-1 網路交友1-2 網路性別暴力 | 科-J-C1理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 資H-IV-4媒體與資訊技相關社會議題。資H-IV-5資訊倫理與法律。 | 運a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。運a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.小組討論。 | 法定/課綱：科技-性別-(性J11)-1法定/課綱：科技-性別-(性J1)-1課綱：科技-人權-(人J11)-1課綱：科技-品德-(品EJU4)-1課綱：科技-品德-(品EJU6)-1課綱：科技-國際-(國J5)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J12)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: onebox □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週05/25-05/29 | **第三章：網路使用與社會議題**第3節　網路成癮 | 科-J-C1理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 資H-IV-4媒體與資訊技相關社會議題。資H-IV-5資訊倫理與法律。 | 運a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。運a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.小組討論。4.報告分享。 | 法定/課綱：科技-性別-(性J11)-1法定/課綱：科技-性別-(性J1)-1課綱：科技-人權-(人J11)-1課綱：科技-品德-(品EJU4)-1課綱：科技-品德-(品EJU6)-1課綱：科技-國際-(國J5)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J12)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: onebox □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週06/01-06/05 | **第三章：網路使用與社會議題**第2節　數位世界的隱形傷害2-1網路言論自由與責任2-2網路霸凌 | 科-J-C1理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 資H-IV-4媒體與資訊技相關社會議題。資H-IV-5資訊倫理與法律。 | 運a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。運a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.小組討論。 | 法定/課綱：科技-性別-(性J7)-1法定/課綱：科技-性別-(性J12)-1課綱：科技-人權-(人J4)-1課綱：科技-人權-(人J11)-1課綱：科技-品德-(品EJU4)-1課綱：科技-品德-(品EJU9)-1課綱：科技-品德-(品J5)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J14)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: onebox □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週06/08-06/12 | **第三章：網路使用與社會議題**第2節　數位世界的隱形傷害2-1 網路言論自由與責任2-2 網路霸凌 | 科-J-C1理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 資H-IV-4媒體與資訊技相關社會議題。資H-IV-5資訊倫理與法律。 | 運a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。運a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.小組討論。4.報告分享。 | 法定/課綱：科技-性別-(性J7)-1法定/課綱：科技-性別-(性J12)-1課綱：科技-人權-(人J4)-1課綱：科技-人權-(人J11)-1課綱：科技-品德-(品EJU4)-1課綱：科技-品德-(品EJU9)-1課綱：科技-品德-(品J5)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J14)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: onebox □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週06/15-06/19 | **第三章：網路使用與社會議題**第3節　數位世界的資訊素養3-1 媒體識讀 | 科-J-C1理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 資H-IV-4媒體與資訊技相關社會議題。資H-IV-5資訊倫理與法律。 | 運a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。運a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.小組討論。4.報告分享。5.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 法定/課綱：科技-性別-(性J7)-1課綱：科技-人權-(人J7)-1課綱：科技-品德-(品EJU3)-1課綱：科技-品德-(品J5)-1課綱：科技-法治-(法J9)-1課綱：科技-閱讀-(閱J7)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J10)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: onebox □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週06/22-06/26第三次定期評量 | **第三章：網路使用與社會議題**第3節　數位世界的資訊素養3-2 網路倫理與規範3-3 網路犯罪與法律 | 科-J-C1理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 資H-IV-4媒體與資訊技相關社會議題。資H-IV-5資訊倫理與法律。 | 運a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。運a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.小組討論。4.報告分享。5.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。6.紙筆測驗。 | 法定/課綱：科技-性別-(性J7)-1課綱：科技-人權-(人J7)-1課綱：科技-品德-(品EJU3)-1課綱：科技-品德-(品J5)-1課綱：科技-法治-(法J9)-1課綱：科技-閱讀-(閱J7)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J10)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: onebox □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週06/29-06/30 | **第三章：網路使用與社會議題**第3節　數位世界的資訊素養3-2 網路倫理與規範3-3 網路犯罪與法律 | 科-J-C1理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 資H-IV-4媒體與資訊技相關社會議題。資H-IV-5資訊倫理與法律。 | 運a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。運a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.小組討論。4.報告分享。5.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。6.紙筆測驗。 | 法定/課綱：科技-性別-(性J7)-1課綱：科技-人權-(人J7)-1課綱：科技-品德-(品EJU3)-1課綱：科技-品德-(品J5)-1課綱：科技-法治-(法J9)-1課綱：科技-閱讀-(閱J7)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J10)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: onebox □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。