附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

 八 年級第 一 學期社會領域/歷史科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週09/01-09/05開學 | 【歷史】單元1商周至隋唐時期的國家與社會 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Ha-Ⅳ-1商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)範例:1.協助學生專題探究分組指導2.○○領域○○○老師 |
| 第2週09/08-09/12 | 【歷史】單元1商周至隋唐時期的國家與社會 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Ha-Ⅳ-1商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週09/15-09/19 | 【歷史】單元1商周至隋唐時期的國家與社會 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Ha-Ⅳ-1商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週09/22-09/26 | 【歷史】單元2商周至隋唐時期的民族與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 Ha-Ⅳ-2商周至 隋唐時期民族與文化的互動。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週09/29-10/03 | 【歷史】單元2商周至隋唐時期的民族與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 Ha-Ⅳ-2商周至 隋唐時期民族與文化的互動。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週10/06-10/10/ | 【歷史】單元2商周至隋唐時期的民族與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 Ha-Ⅳ-2商周至 隋唐時期民族與文化的互動。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週10/13-10/17第一次定期評量 | 【歷史】單元2商周至隋唐時期的民族與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 Ha-Ⅳ-2商周至 隋唐時期民族與文化的互動。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週10/20-10/24 | 【歷史】單元3宋元時期的國際互動與交流 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Hb-Ⅳ-1宋、元時期的國際互動。歷Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週10/27-10/31 | 【歷史】單元3宋元時期的國際互動與交流 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Hb-Ⅳ-1宋、元時期的國際互動。歷Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週11/03-11/07 | 【歷史】單元3宋元時期的國際互動與交流 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Hb-Ⅳ-1宋、元時期的國際互動。歷Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週11/10-11/14 | 【歷史】單元4明清時期東亞世界的變遷 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Ia-Ⅳ-1明、清時期東亞世界的變動。歷Ia-Ⅳ-2明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週11/17-11/21 | 【歷史】單元4明清時期東亞世界的變遷 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Ia-Ⅳ-1明、清時期東亞世界的變動。歷Ia-Ⅳ-2明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週11/24-11/28第二次定期評量 | 【歷史】單元4明清時期東亞世界的變遷 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Ia-Ⅳ-1明、清時期東亞世界的變動。歷Ia-Ⅳ-2明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週12/01-12/05 | 【歷史】單元5晚清的外力衝擊與政治變革 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Ib-Ⅳ-1晚清時期的東西方接觸與衝突。歷Ib-Ⅳ-2甲午戰爭後的政治體制變革。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週12/08-12/12 | 【歷史】單元5晚清的外力衝擊與政治變革 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Ib-Ⅳ-1晚清時期的東西方接觸與衝突。歷Ib-Ⅳ-2甲午戰爭後的政治體制變革。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週12/15-12/19 | 【歷史】單元5晚清的外力衝擊與政治變革 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Ib-Ⅳ-1晚清時期的東西方接觸與衝突。歷Ib-Ⅳ-2甲午戰爭後的政治體制變革。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週12/22-12/26 | 【歷史】單元6晚清的城市新風貌與新文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Ic-Ⅳ-1城市風貌的改變與新媒體的出現。歷Ic-Ⅳ-2家族與婦女角色的轉變。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 法定：社會-性別-(性J14)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週12/29-01/02 | 【歷史】單元6晚清的城市新風貌與新文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Ic-Ⅳ-1城市風貌的改變與新媒體的出現。歷Ic-Ⅳ-2家族與婦女角色的轉變。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 法定：社會-性別-(性J14)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週01/05-01/09 | 【歷史】單元6晚清的城市新風貌與新文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Ic-Ⅳ-1城市風貌的改變與新媒體的出現。歷Ic-Ⅳ-2家族與婦女角色的轉變。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 法定：社會-性別-(性J14)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週01/12-01/16第三次定期評量 | 【歷史】單元6晚清的城市新風貌與新文化課程結束 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Ic-Ⅳ-1城市風貌的改變與新媒體的出現。歷Ic-Ⅳ-2家族與婦女角色的轉變。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 法定：社會-性別-(性J14)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週01/19-01/20 | 【歷史】單元6晚清的城市新風貌與新文化課程結束 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Ic-Ⅳ-1城市風貌的改變與新媒體的出現。歷Ic-Ⅳ-2家族與婦女角色的轉變。歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 法定：社會-性別-(性J14)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

 八 年級第 二 學期社會領域/歷史科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週02/11-02/13開學 | 【歷史】單元1中華民國建立 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Ka-Ⅳ-1中華民國的建立與早期發展。歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與外交發展。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作 | 課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)範例:1.協助學生專題探究分組指導2.○○領域○○○老師 |
| 第2週02/16-02/20 | 【歷史】單元1中華民國建立 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Ka-Ⅳ-1中華民國的建立與早期發展。歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與外交發展。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週02/23-02/27 | 【歷史】單元1中華民國建立 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Ka-Ⅳ-1中華民國的建立與早期發展。歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與外交發展。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週03/02-03/06 | 【歷史】單元2舊傳統與新思潮 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與外交發展。歷Ka-Ⅳ-2舊傳統與新思潮間的激盪。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 法定：社會-性別-(性J11)-3 課綱：社會-人權-(人J5)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週03/09-03/13 | 【歷史】單元2舊傳統與新思潮 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與外交發展。歷Ka-Ⅳ-2舊傳統與新思潮間的激盪。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 法定：社會-性別-(性J11)-3 課綱：社會-人權-(人J5)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週03/16-03/20 | 【歷史】單元2舊傳統與新思潮 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與外交發展。歷Ka-Ⅳ-2舊傳統與新思潮間的激盪。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 法定：社會-性別-(性J11)-3 課綱：社會-人權-(人J5)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週03/23-03/27第一次定期評量 | 【歷史】單元2舊傳統與新思潮 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與外交發展。歷Ka-Ⅳ-2舊傳統與新思潮間的激盪。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 法定：社會-性別-(性J11)-3 課綱：社會-人權-(人J5)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週03/30-04/03 | 【歷史】單元3現代國家的建制與挑戰 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與挑戰。歷Kb-Ⅳ-2日本帝國的對外擴張與衝擊。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社3b-Ⅳ-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J7)-3課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3法定：社會-環境-(環J4)-3法定：社會-環境-(環J6)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週04/06-04/10 | 【歷史】單元3現代國家的建制與挑戰 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與挑戰。歷Kb-Ⅳ-2日本帝國的對外擴張與衝擊。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社3b-Ⅳ-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J7)-3課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3法定：社會-環境-(環J4)-3法定：社會-環境-(環J6)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週04/13-04/17 | 【歷史】單元3現代國家的建制與挑戰 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與挑戰。歷Kb-Ⅳ-2日本帝國的對外擴張與衝擊。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社3b-Ⅳ-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J7)-3課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3法定：社會-環境-(環J4)-3法定：社會-環境-(環J6)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週04/20-04/24 | 【歷史】單元4中日戰爭與國共內戰 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Kb-Ⅳ-2日本帝國的對外擴張與衝擊。歷La-Ⅳ-1中華人民共和國的建立。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J7)-3課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3法定：社會-環境-(環J4)-3法定：社會-環境-(環J6)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週04/27-05/01 | 【歷史】單元4中日戰爭與國共內戰 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Kb-Ⅳ-2日本帝國的對外擴張與衝擊。歷La-Ⅳ-1中華人民共和國的建立。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J7)-3課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3法定：社會-環境-(環J4)-3法定：社會-環境-(環J6)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週05/04-05/08第二次定期評量 | 【歷史】單元4中日戰爭與國共內戰 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Kb-Ⅳ-2日本帝國的對外擴張與衝擊。歷La-Ⅳ-1中華人民共和國的建立。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J7)-3課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3法定：社會-環境-(環J4)-3法定：社會-環境-(環J6)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週05/11-05/15 | 【歷史】單元5中國共產政權的建立與發展 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷La-Ⅳ-1中華人民共和國的建立。歷La-Ⅳ-2改革開放後的政經發展。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3課綱：社會-人權-(人J5)-3課綱：社會-人權-(人J12)-3法定：社會-環境-(環J4)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週05/18-05/22 | 【歷史】單元5中國共產政權的建立與發展 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷La-Ⅳ-1中華人民共和國的建立。歷La-Ⅳ-2改革開放後的政經發展。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3課綱：社會-人權-(人J5)-3課綱：社會-人權-(人J12)-3法定：社會-環境-(環J4)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週05/25-05/29 | 【歷史】單元5中國共產政權的建立與發展 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷La-Ⅳ-1中華人民共和國的建立。歷La-Ⅳ-2改革開放後的政經發展。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3課綱：社會-人權-(人J5)-3課綱：社會-人權-(人J12)-3法定：社會-環境-(環J4)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週06/01-06/05 | 【歷史】單元6冷戰時期東亞國家的競合 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Lb-Ⅳ-1冷戰時期東亞國家間的競合。歷Lb-Ⅳ-2東南亞地區國際組織的發展與影響。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3課綱：社會-人權-(人J7)-3課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3法定：社會-環境-(環J4)-3法定：社會-海洋-(海J5)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週06/08-06/12 | 【歷史】單元6冷戰時期東亞國家的競合 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Lb-Ⅳ-1冷戰時期東亞國家間的競合。歷Lb-Ⅳ-2東南亞地區國際組織的發展與影響。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3課綱：社會-人權-(人J7)-3課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3法定：社會-環境-(環J4)-3法定：社會-海洋-(海J5)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週06/15-06/19 | 【歷史】單元6冷戰時期東亞國家的競合 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Lb-Ⅳ-1冷戰時期東亞國家間的競合。歷Lb-Ⅳ-2東南亞地區國際組織的發展與影響。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3課綱：社會-人權-(人J7)-3課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3法定：社會-環境-(環J4)-3法定：社會-海洋-(海J5)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週06/22-06/26第三次定期評量 | 【歷史】單元6冷戰時期東亞國家的競合 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Lb-Ⅳ-1冷戰時期東亞國家間的競合。歷Lb-Ⅳ-2東南亞地區國際組織的發展與影響。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3課綱：社會-人權-(人J7)-3課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3法定：社會-環境-(環J4)-3法定：社會-海洋-(海J5)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週06/29-06/30 | 【歷史】單元6冷戰時期東亞國家的競合課程結束 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Lb-Ⅳ-1冷戰時期東亞國家間的競合。歷Lb-Ⅳ-2東南亞地區國際組織的發展與影響。歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3課綱：社會-人權-(人J7)-3課綱：社會-人權-(人J12)-3課綱：社會-人權-(人J13)-3法定：社會-環境-(環J4)-3法定：社會-海洋-(海J5)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。