附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

八 年級第 一 學期社會領域/地理科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次  上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  09/01-09/05  開學 | 【地理】  單元1中國的自然環境 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Ba-Ⅳ-1自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2傳統維生方式與人口分布。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-3 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)  範例:  1.協助學生專題探究分組指導  2.○○領域○○○老師 |
| 第2週  09/08-09/12 | 【地理】  單元1中國的自然環境 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Ba-Ⅳ-1自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2傳統維生方式與人口分布。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  09/15-09/19 | 【地理】  單元1中國的自然環境 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Ba-Ⅳ-1自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2傳統維生方式與人口分布。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  09/22-09/26 | 【地理】  單元2中國的人口分布、成長與遷移 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 地Ba-Ⅳ-2傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探  究結果。  社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。  社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J5)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  09/29-10/03 | 【地理】  單元2中國的人口分布、成長與遷移 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 地Ba-Ⅳ-2傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探  究結果。  社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。  社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J5)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  10/06-10/10/ | 【地理】  單元2中國的人口分布、成長與遷移 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 地Ba-Ⅳ-2傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探  究結果。  社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。  社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J5)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  10/13-10/17  第一次定期評量 | 【地理】  單元2中國的人口分布、成長與遷移 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 地Ba-Ⅳ-2傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探  究結果。  社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。  社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J5)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  10/20-10/24 | 【地理】  單元3中國的產業轉型與區域差異 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3  主動學習與探究人類生活相  關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 地Bb-Ⅳ-1產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2經濟發展的地區差異。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-3  法定：社會-環境-(環J4)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  10/27-10/31 | 【地理】  單元3中國的產業轉型與區域差異 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3  主動學習與探究人類生活相  關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 地Bb-Ⅳ-1產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2經濟發展的地區差異。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-3  法定：社會-環境-(環J4)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  11/03-11/07 | 【地理】  單元3中國的產業轉型與區域差異 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3  主動學習與探究人類生活相  關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 地Bb-Ⅳ-1產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2經濟發展的地區差異。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-3  法定：社會-環境-(環J4)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  11/10-11/14 | 【地理】  單元4全球化下的中國 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bb-Ⅳ-3經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-3  法定：社會-環境-(環J4)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  11/17-11/21 | 【地理】  單元4全球化下的中國 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bb-Ⅳ-3經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-3  法定：社會-環境-(環J4)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  11/24-11/28  第二次定期評量 | 【地理】  單元4全球化下的中國 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bb-Ⅳ-3經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-3  法定：社會-環境-(環J4)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  12/01-12/05 | 【地理】  單元5東北亞的自然環境與文化 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bd-Ⅳ-1自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2產業與文化發展的特色。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J6)-3  課綱：社會-人權-(人J2)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3  法定：社會-海洋-(海J5)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  12/08-12/12 | 【地理】  單元5東北亞的自然環境與文化 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bd-Ⅳ-1自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2產業與文化發展的特色。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J6)-3  課綱：社會-人權-(人J2)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3  法定：社會-海洋-(海J5)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  12/15-12/19 | 【地理】  單元5東北亞的自然環境與文化 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bd-Ⅳ-1自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2產業與文化發展的特色。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J6)-3  課綱：社會-人權-(人J2)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3  法定：社會-海洋-(海J5)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  12/22-12/26 | 【地理】  單元6東北亞的經濟發展與挑戰 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多  樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bd-Ⅳ-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J13)-3  法定：社會-海洋-(海J5)-3  法定：社會-海洋-(海J9)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  12/29-01/02 | 【地理】  單元6東北亞的經濟發展與挑戰 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多  樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bd-Ⅳ-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J13)-3  法定：社會-海洋-(海J5)-3  法定：社會-海洋-(海J9)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  01/05-01/09 | 【地理】  單元6東北亞的經濟發展與挑戰 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多  樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bd-Ⅳ-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J13)-3  法定：社會-海洋-(海J5)-3  法定：社會-海洋-(海J9)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  01/12-01/16  第三次定期評量 | 【地理】  單元6東北亞的經濟發展與挑戰  課程結束 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多  樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bd-Ⅳ-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J13)-3  法定：社會-海洋-(海J5)-3  法定：社會-海洋-(海J9)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  01/19-01/20 | 【地理】  單元6東北亞的經濟發展與挑戰  課程結束 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多  樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bd-Ⅳ-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J13)-3  法定：社會-海洋-(海J5)-3  法定：社會-海洋-(海J9)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

八 年級第 二 學期社會領域/地理科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次  上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/13  開學 | 【地理】  單元1東南亞的區域特色  與經濟發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Be-Ⅳ-1自然環境背景  地Be-Ⅳ-2多元文化的發展。  地Be-IV-3經濟發展與區域結盟。 | 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J4)-3  法定：社會-環境-(環J6)-3  法定：社會-環境-(環J16)-3  法定：社會-海洋-(海J3)-3 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)  範例:  1.協助學生專題探究分組指導  2.○○領域○○○老師 |
| 第2週  02/16-02/20 | 【地理】  單元1東南亞的區域特色  與經濟發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Be-Ⅳ-1自然環境背景  地Be-Ⅳ-2多元文化的發展。  地Be-IV-3經濟發展與區域結盟。 | 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J4)-3  法定：社會-環境-(環J6)-3  法定：社會-環境-(環J16)-3  法定：社會-海洋-(海J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  02/23-02/27 | 【地理】  單元1東南亞的區域特色  與經濟發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Be-Ⅳ-1自然環境背景  地Be-Ⅳ-2多元文化的發展。  地Be-IV-3經濟發展與區域結盟。 | 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J4)-3  法定：社會-環境-(環J6)-3  法定：社會-環境-(環J16)-3  法定：社會-海洋-(海J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  03/02-03/06 | 【地理】  單元2南亞的區域特色與經濟發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Be-IV-1自然環境背景。  地Be-IV-2多元文化的發展。  地Be-Ⅳ-3經濟發展與區域結盟。  地Be-Ⅳ-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J4)-3  法定：社會-環境-(環J4)-3  法定：社會-環境-(環J6)-3  法定：社會-海洋-(海J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  03/09-03/13 | 【地理】  單元2南亞的區域特色與經濟發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Be-IV-1自然環境背景。  地Be-IV-2多元文化的發展。  地Be-Ⅳ-3經濟發展與區域結盟。  地Be-Ⅳ-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J4)-3  法定：社會-環境-(環J4)-3  法定：社會-環境-(環J6)-3  法定：社會-海洋-(海J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  03/16-03/20 | 【地理】  單元2南亞的區域特色與經濟發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Be-IV-1自然環境背景。  地Be-IV-2多元文化的發展。  地Be-Ⅳ-3經濟發展與區域結盟。  地Be-Ⅳ-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J4)-3  法定：社會-環境-(環J4)-3  法定：社會-環境-(環J6)-3  法定：社會-海洋-(海J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  03/23-03/27  第一次定期評量 | 【地理】  單元2南亞的區域特色與經濟發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Be-IV-1自然環境背景。  地Be-IV-2多元文化的發展。  地Be-Ⅳ-3經濟發展與區域結盟。  地Be-Ⅳ-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J4)-3  法定：社會-環境-(環J4)-3  法定：社會-環境-(環J6)-3  法定：社會-海洋-(海J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  03/30-04/03 | 【地理】  單元3西亞與北非的區域特色 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。 | 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J2)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J7)-3  法定：社會-海洋-(海J4)-3  法定：社會-海洋-(海J5)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  04/06-04/10 | 【地理】  單元3西亞與北非的區域特色 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。 | 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J2)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J7)-3  法定：社會-海洋-(海J4)-3  法定：社會-海洋-(海J5)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  04/13-04/17 | 【地理】  單元3西亞與北非的區域特色 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。 | 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J2)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J7)-3  法定：社會-海洋-(海J4)-3  法定：社會-海洋-(海J5)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  04/20-04/24 | 【地理】  單元4西亞與北非的國際衝突與展望 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。  地Bf-Ⅳ-3國際衝突的焦點。 | 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J2)-3  課綱：社會-人權-(人J7)-3  法定：社會-海洋-(海J2)-3  法定：社會-海洋-(海J5)-3  法定：社會-海洋-(海J16)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  04/27-05/01 | 【地理】  單元4西亞與北非的國際衝突與展望 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。  地Bf-Ⅳ-3國際衝突的焦點。 | 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J2)-3  課綱：社會-人權-(人J7)-3  法定：社會-海洋-(海J2)-3  法定：社會-海洋-(海J5)-3  法定：社會-海洋-(海J16)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  05/04-05/08  第二次定期評量 | 【地理】  單元4西亞與北非的國際衝突與展望 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。  地Bf-Ⅳ-3國際衝突的焦點。 | 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權-(人J2)-3  課綱：社會-人權-(人J7)-3  法定：社會-海洋-(海J2)-3  法定：社會-海洋-(海J5)-3  法定：社會-海洋-(海J16)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  05/11-05/15 | 【地理】  單元5漠南非洲的自然環境和文化發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bg-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bg-Ⅳ-2漠南非洲的文化特色與影響。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-3  法定：社會-愛滋病宣導-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  05/18-05/22 | 【地理】  單元5漠南非洲的自然環境和文化發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bg-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bg-Ⅳ-2漠南非洲的文化特色與影響。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-3  法定：社會-愛滋病宣導-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  05/25-05/29 | 【地理】  單元5漠南非洲的自然環境和文化發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bg-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bg-Ⅳ-2漠南非洲的文化特色與影響。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-3  法定：社會-愛滋病宣導-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  06/01-06/05 | 【地理】  單元6漠南非洲的經濟發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bg-Ⅳ-3現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-3  課綱：社會-人權-(人J5)-3  課綱：社會-人權-(人J7)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  06/08-06/12 | 【地理】  單元6漠南非洲的經濟發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bg-Ⅳ-3現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-3  課綱：社會-人權-(人J5)-3  課綱：社會-人權-(人J7)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  06/15-06/19 | 【地理】  單元6漠南非洲的經濟發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bg-Ⅳ-3現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-3  課綱：社會-人權-(人J5)-3  課綱：社會-人權-(人J7)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  06/22-06/26  第三次定期評量 | 【地理】  單元6漠南非洲的經濟發展  課程結束 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bg-Ⅳ-3現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-3  課綱：社會-人權-(人J5)-3  課綱：社會-人權-(人J7)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  06/29-06/30 | 【地理】  單元6漠南非洲的經濟發展  課程結束 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bg-Ⅳ-3現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-3  課綱：社會-人權-(人J5)-3  課綱：社會-人權-(人J7)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。