附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

八 年級第 一 學期社會領域/公民與社會科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次  上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  09/01-09/05  開學 | 單元1國家與民主政治 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bd-IV-1國家和政府的區別  公Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關連  公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J4)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第2週  09/08-09/12 | 單元1國家與民主政治 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bd-IV-1國家和政府的區別  公Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關連  公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J4)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  09/15-09/19 | 單元1國家與民主政治 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bd-IV-1國家和政府的區別  公Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關連  公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J4)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  09/22-09/26 | 單元2憲法與人權保障 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bf-IV-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J1)-3  課綱：社會-人權-(人J3)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3  課綱：社會-人權-(人J9)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  09/29-10/03 | 單元2憲法與人權保障 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bf-IV-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J1)-3  課綱：社會-人權-(人J3)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3  課綱：社會-人權-(人J9)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  10/06-10/10 | 單元2憲法與人權保障 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bf-IV-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J1)-3  課綱：社會-人權-(人J3)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3  課綱：社會-人權-(人J9)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  10/13-10/17  第一次定期評量 | 單元2憲法與人權保障  複習第1-2單元  【第一次段考】 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bf-IV-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J1)-3  課綱：社會-人權-(人J3)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3  課綱：社會-人權-(人J9)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  10/20-10/24 | 單元3法治國家的權力分立 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bf-IV-1法治與人治的差異  公Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  10/27-10/31 | 單元3法治國家的權力分立 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bf-IV-1法治與人治的差異  公Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  11/03-11/07 | 單元3法治國家的權力分立 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bf-IV-1法治與人治的差異  公Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  11/10-11/14 | 單元4我國的中央政府 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  11/17-11/21 | 單元4我國的中央政府 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  11/24-11/28  第二次定期評量 | 單元4我國的中央政府  複習第3-4單元  【第二次段考】 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  12/01-12/05 | 單元5我國的地方政府 | 社-J-A3主動學習與探究人 類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  12/08-12/12 | 單元5我國的地方政府 | 社-J-A3主動學習與探究人 類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  12/15-12/19 | 單元5我國的地方政府 | 社-J-A3主動學習與探究人 類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  12/22-12/26 | 單元6公共意見與政治參與 | 社-J-A3 主動學習與探究人 類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基本原則？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  12/29-01/02 | 單元6公共意見與政治參與 | 社-J-A3 主動學習與探究人 類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基本原則？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  01/05-01/09 | 單元6公共意見與政治參與 | 社-J-A3 主動學習與探究人 類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基本原則？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  01/12-01/16  第三次定期評量 | 單元6公共意見與政治參與  複習第5-6單元  【第三次段考】 | 社-J-A3 主動學習與探究人 類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基本原則？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  01/19-01/20 | 複習全冊 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bd-IV-1國家和政府的區別  公Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關連  公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Bf-IV-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？  公Bf-IV-1法治與人治的差異  公Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？  公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基本原則？ | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J1)-3  課綱：社會-人權-(人J3)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3  課綱：社會-人權-(人J9)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

八 年級第 二 學期社會領域/公民與社會科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次  上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/13  開學 | 單元1生活中的民事契約 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Ba-Ⅳ-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Bj-Ⅳ-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第2週  02/16-02/20 | 單元1生活中的民事契約 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Ba-Ⅳ-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Bj-Ⅳ-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  02/23-02/27 | 單元1生活中的民事契約 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Ba-Ⅳ-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Bj-Ⅳ-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  03/02-03/06 | 單元2民事糾紛的解決途徑 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-3侵權行為的概念與責任。  公Bj-Ⅳ-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  03/09-03/13 | 單元2民事糾紛的解決途徑 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-3侵權行為的概念與責任。  公Bj-Ⅳ-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  03/16-03/20 | 單元2民事糾紛的解決途徑 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-3侵權行為的概念與責任。  公Bj-Ⅳ-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  03/23-03/27  第一次定期評量 | 單元3犯罪與刑罰  複習第1-2單元  【第一次段考】 | 社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bi-Ⅳ-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-Ⅳ-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  03/30-04/03 | 單元3犯罪與刑罰 | 社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bi-Ⅳ-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-Ⅳ-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J5)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  04/06-04/10 | 單元3犯罪與刑罰 | 社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bi-Ⅳ-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-Ⅳ-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J5)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  04/13-04/17 | 單元4犯罪的追訴 | 社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bi-Ⅳ-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J5)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  04/20-04/24 | 單元4犯罪的追訴 | 社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bi-Ⅳ-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J5)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  04/27-05/01 | 單元4犯罪的追訴 | 社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bi-Ⅳ-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J5)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  05/04-05/08  第二次定期評量 | 單元5生活中的行政法規與救濟  複習第3-4單元【第二次段考】 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bh-Ⅳ-1為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  公Ab-Ⅳ-1民主國家中權力與權利的差別及關連。  公Bh-Ⅳ-2人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J4)-3  課綱：社會-人權-(人J5)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  05/11-05/15 | 單元5生活中的行政法規與救濟 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bh-Ⅳ-1為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  公Ab-Ⅳ-1民主國家中權力與權利的差別及關連。  公Bh-Ⅳ-2人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  05/18-05/22 | 單元5生活中的行政法規與救濟 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bh-Ⅳ-1為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  公Ab-Ⅳ-1民主國家中權力與權利的差別及關連。  公Bh-Ⅳ-2人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J3)-3  課綱：社會-人權-(人J4)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  05/25-05/29 | 單元6兒少權利的保護 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J7)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3  課綱：社會-人權-(人J9)-3  法定/課綱：社會-生涯-(涯J14)-1  法定：社會-性侵害防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  06/01-06/05 | 單元6兒少權利的保護 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J7)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3  課綱：社會-人權-(人J9)-3  法定/課綱：社會-生涯-(涯J14)-1  法定：社會-性侵害防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  06/08-06/12 | 單元6兒少權利的保護 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J7)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3  課綱：社會-人權-(人J9)-3  法定/課綱：社會-生涯-(涯J14)-1  法定：社會-性侵害防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  06/15-06/19 | 單元6兒少權利的保護 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J7)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3  課綱：社會-人權-(人J9)-3  法定/課綱：社會-生涯-(涯J14)-1  法定：社會-性侵害防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  06/22-06/26  第三次定期評量 | 單元6兒少權利的保護  複習第5-6單元【第三次段考】 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J7)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3  課綱：社會-人權-(人J9)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  06/29-06/30 | 複習全冊 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  公Ba-Ⅳ-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Bj-Ⅳ-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？  公Bj-Ⅳ-3侵權行為的概念與責任。  公Bj-Ⅳ-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bi-Ⅳ-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-Ⅳ-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？  公Bi-Ⅳ-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？  公Bh-Ⅳ-1為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  公Ab-Ⅳ-1民主國家中權力與權利的差別及關連。  公Bh-Ⅳ-2人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.口頭詢問  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J7)-3  課綱：社會-人權-(人J8)-3  課綱：社會-人權-(人J9)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。