附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

九 年級第 一 學期社會領域/歷史科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次  上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  09/01-09/05  開學 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第1課亞洲與非洲的古代文明 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早期文化。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)  範例:  1.協助學生專題探究分組指導  2.○○領域○○○老師 |
| 第2週  09/08-09/12 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第1課亞洲與非洲的古代文明 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早期文化。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  09/15-09/19 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第1課亞洲與非洲的古代文明 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷Nb-Ⅳ-1 佛教的起源與發展。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-生命-(生J3,4)  課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  09/22-09/26 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  09/29-10/03 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  10/06-10/10/ | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  10/13-10/17  第一次定期評量 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  【第一次評量週】複習第二單元第1-2課 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早期文化。  歷Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J5)  法定/課綱：社會-環境-(環J6)  課綱：社會-閱讀-(閱J3) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  10/20-10/24 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第3課普世宗教的起源與發展 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷Nb-Ⅳ-2 基督教的起源與發展。  歷P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-生命-(生J3,4)  課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  10/27-10/31 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第3課普世宗教的起源與發展 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷Nb-Ⅳ-3 伊斯蘭教的起源與發展。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-生命-(生J3,4)  課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  11/03-11/07 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第3課普世宗教的起源與發展 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷Nb-Ⅳ-1 佛教的起源與發展。  歷Nb-Ⅳ-2 基督教的起源與發展。  歷P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。  歷Nb-Ⅳ-3 伊斯蘭教的起源與發展。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-生命-(生J3,4)  課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  11/10-11/14 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第4課近代歐洲的興起 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷Oa-Ⅳ-1 文藝復興。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-品德-(品EJU1,6,8;J4)  課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  11/17-11/21 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第4課近代歐洲的興起 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷Oa-Ⅳ-2 宗教改革。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-品德-(品EJU1,6,8;J4)  課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  11/24-11/28  第二次定期評量 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第4課近代歐洲的興起【第二次評量週】 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷Oa-Ⅳ-2 宗教改革。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-品德-(品EJU1,6,8;J4)  課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  12/01-12/05 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第5課多元世界的互動 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Ob-Ⅳ-1 歐洲的海外擴張與傳教。  歷P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-海洋-(海J8,9)  課綱：社會-多元-(多J3,4) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  12/08-12/12 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第5課多元世界的互動 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Ob-Ⅳ-2 美洲和澳洲的政治與文化。  歷P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J10,12)  課綱：社會-原住民-(原J5,11)  課綱：社會-多元-(多J3,4) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  12/15-12/19 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第5課多元世界的互動 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Ob-Ⅳ-3 近代南亞與東南亞。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J10,12)  法定/課綱：社會-海洋-(海J8,9)  課綱：社會-原住民-(原J5,11)  課綱：社會-多元-(多J3,4) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  12/22-12/26 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第6課近代歐洲的變革 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷Oa-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10)  課綱：社會-生涯-(涯J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  12/29-01/02 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第6課近代歐洲的變革 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷Oa-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  01/05-01/09 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  第6課近代歐洲的變革 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷Qa-Ⅳ-2 工業革命與社會變遷。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  01/12-01/16  第三次定期評量 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  複習第二單元第5-6課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Oa-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動。  歷Qa-Ⅳ-2 工業革命與社會變遷。  歷Ob-Ⅳ-1 歐洲的海外擴張與傳教。  歷Ob-Ⅳ-2 美洲和澳洲的政治與文化。  歷Ob-Ⅳ-3 近代南亞與東南亞。  歷P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J10,12)  法定/課綱：社會-海洋-(海J8,9)  課綱：社會-原住民-(原J5,11)  課綱：社會-多元-(多J3,4)  課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10)  課綱：社會-生涯-(涯J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  01/19-01/20 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)  【第三次評量週】複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早期文化。  歷Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。  歷Nb-Ⅳ-1 佛教的起源與發展。  歷Nb-Ⅳ-2 基督教的起源與發展。  歷Nb-Ⅳ-3 伊斯蘭教的起源與發展。  歷Oa-Ⅳ-1 文藝復興。  歷Oa-Ⅳ-2 宗教改革。  歷Oa-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動。  歷Qa-Ⅳ-2 工業革命與社會變遷。  歷Ob-Ⅳ-1 歐洲的海外擴張與傳教。  歷Ob-Ⅳ-2 美洲和澳洲的政治與文化。  歷Ob-Ⅳ-3 近代南亞與東南亞。  歷P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J12)  課綱：社會-生命-(生J3)  法定/課綱：社會-海洋-(海J8)  課綱：社會-原住民-(原J5,11)  課綱：社會-多元-(多J3,4)  課綱：社會-閱讀-(閱J7,10)  課綱：社會-生涯-(涯J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

九 年級第 二 學期社會領域/歷史科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次  上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/13  開學 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第1課現代國家的建立 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 課綱：社會-人權-(人J10,12，13)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)  範例:  1.協助學生專題探究分組指導  2.○○領域○○○老師 |
| 第2週  02/16-02/20 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第1課現代國家的建立 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 課綱：社會-人權-(人J10,12，13)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  02/23-02/27 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第1課現代國家的建立 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 課綱：社會-性別-(性J14)-1  課綱：社會-人權-(人J10,12，13)-1  課綱：社會-多元-(多J8,10)  課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  03/02-03/06 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第2課帝國主義與第一次世界大戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 歷Qb-Ⅳ-1 歐洲帝國的擴張。  歷Qb-Ⅳ-2 亞、非、美三洲的發展及回應。  歷R-Ⅳ-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 課綱：社會-性別-(性J14)-1  課綱：社會-人權-(人J10,12，13)-1  課綱：社會-多元-(多J8,10)  課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  03/09-03/13 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第2課帝國主義與第一次世界大戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 歷Qb-Ⅳ-3 第一次世界大戰。  歷R-Ⅳ-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 課綱：社會-性別-(性J14)-1  課綱：社會-人權-(人J10,12，13)-1  課綱：社會-多元-(多J8,10)  課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  03/16-03/20 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第2課帝國主義與第一次世界大戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 歷Qb-Ⅳ-3 第一次世界大戰。  歷R-Ⅳ-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 課綱：社會-性別-(性J14)-1  課綱：社會-人權-(人J10,12，13)-1  課綱：社會-生命-(生J3)  課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  03/23-03/27  第一次定期評量 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第3課戰間期與第一  二次世界大戰  【第一次評量週】複習第二單元第1-2課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷Qc-Ⅳ-1 戰間期的世界局勢。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 課綱：社會-性別-(性J14)-1  課綱：社會-人權-(人J10,12，13)-1  課綱：社會-生命-(生J3)  課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  03/30-04/03 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第3課戰間期與第二次世界大戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷Qc-Ⅳ-1 戰間期的世界局勢。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 課綱：社會-性別-(性J14)-1  課綱：社會-人權-(人J10,12，13)-1  課綱：社會-生命-(生J3)  課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  04/06-04/10 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第3課戰間期與第二次世界大戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷Qc-Ⅳ-2 第二次世界大戰。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 課綱：社會-性別-(性J14)-1  課綱：社會-人權-(人J10,12，13)-1  課綱：社會-生命-(生J3)  課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  04/13-04/17 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第4課戰後世界的局勢 | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qc-Ⅳ-3 從兩極到多元的戰後世界。  歷R-Ⅳ-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 課綱：社會-人權-(人J10,12，13)-1  課綱：社會-生命-(生J3)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1  課綱：社會-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  04/20-04/24 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第4課戰後世界的局勢  複習第二單元第3-4課 | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qc-Ⅳ-3 從兩極到多元的戰後世界。  歷R-Ⅳ-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 課綱：社會-人權-(人J10,12，13)-1  課綱：社會-生命-(生J3)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1  課綱：社會-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  04/27-05/01 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。  歷Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。  歷Qb-Ⅳ-1 歐洲帝國的擴張。  歷Qb-Ⅳ-2 亞、非、美三洲的發展及回應。  歷Qb-Ⅳ-3 第一次世界大戰。  歷Qc-Ⅳ-1 戰間期的世界局勢。  歷Qc-Ⅳ-2 第二次世界大戰。  歷Qc-Ⅳ-3 從兩極到多元的戰後世界。  歷R-Ⅳ-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 課綱：社會-人權-(人J10,12，13)-1  法定/課綱：社會-性別-(性J14)-1  課綱：社會-多元-(多J8,10)-1  課綱：社會-生命-(生J3)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1  課綱：社會-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  05/04-05/08  第二次定期評量 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  複習全冊【第二次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。  歷Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。  歷Qb-Ⅳ-1 歐洲帝國的擴張。  歷Qb-Ⅳ-2 亞、非、美三洲的發展及回應。  歷Qb-Ⅳ-3 第一次世界大戰。  歷Qc-Ⅳ-1 戰間期的世界局勢。  歷Qc-Ⅳ-2 第二次世界大戰。  歷Qc-Ⅳ-3 從兩極到多元的戰後世界。  歷R-Ⅳ-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 課綱：社會-人權-(人J10,12，13)-1  法定/課綱：社會-性別-(性J14)-1  課綱：社會-多元-(多J8,10)-1  課綱：社會-生命-(生J3)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J1,10)-1  課綱：社會-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  05/11-05/15 | 世界時空之旅  建立現代國家：條件與代價 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.個人學習歷程檔案  2.小組討論  3.口頭發表 | 課綱：社會-人權-(人J10,12)-1  課綱：社會-多元-(多J8)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J7,10)-1  課綱：社會-國際-(國J2,)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  05/18-05/22 | 世界時空之旅  建立現代國家：條件與代價 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.個人學習歷程檔案  2.小組討論  3.口頭發表 | 課綱：社會-人權-(人J10,12)-1  課綱：社會-多元-(多J8)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J7,10)-1  課綱：社會-國際-(國J2,)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  05/25-05/29 | 世界時空之旅  建立現代國家：條件與代價 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.個人學習歷程檔案  2.小組討論  3.口頭發表 | 課綱：社會-人權-(人J10,12)-1  課綱：社會-多元-(多J8)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J7,10)-1  課綱：社會-國際-(國J2,)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  06/01-06/05 | 世界時空之旅  建立現代國家：條件與代價 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.個人學習歷程檔案  2.小組討論  3.口頭發表 | 課綱：社會-人權-(人J10,12)-1  課綱：社會-多元-(多J8)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J7,10)-1  課綱：社會-國際-(國J2,)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  06/08-06/12 | 世界時空之旅  建立現代國家：條件與代價 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.個人學習歷程檔案  2.小組討論  3.口頭發表 | 課綱：社會-人權-(人J10,12)-1  課綱：社會-多元-(多J8)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J7,10)-1  課綱：社會-國際-(國J2,)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  06/15-06/19 |  |  |  |  |  |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  06/22-06/26  第三次定期評量 |  |  |  |  |  |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  06/29-06/30 |  |  |  |  |  |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。