附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

 九 年級第 一 學期社會領域/地理科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週09/01-09/05開學 | 第一單元　區域特色第1課歐洲(一) | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。地Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。地Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 課綱：社會-國際-(國J5)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)範例:1.協助學生專題探究分組指導2.○○領域○○○老師 |
| 第2週09/08-09/12 | 第一單元　區域特色第1課歐洲(一) | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。地Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。地Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 課綱：社會-國際-(國J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週09/15-09/19 | 第一單元　區域特色第1課歐洲(一) | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。地Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。地Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 課綱：社會-國際-(國J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週09/22-09/26 | 第一單元　區域特色第2課歐洲(二)與俄羅斯 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。地Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。地Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。地Bh-Ⅳ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 課綱：社會-能源-(能J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週09/29-10/03 | 第一單元　區域特色第2課歐洲(二)與俄羅斯 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。地Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。地Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。地Bh-Ⅳ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 課綱：社會-能源-(能J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週10/06-10/10/ | 第一單元　區域特色第2課歐洲(二)與俄羅斯 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。地Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。地Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。地Bh-Ⅳ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 課綱：社會-能源-(能J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週10/13-10/17第一次定期評量 | 第一單元　區域特色【第一次評量週】複習第一單元第1-2課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。地Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。地Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。地Bh-Ⅳ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 課綱：社會-國際-(國J5)-1課綱：社會-能源-(能J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週10/20-10/24 | 第一單元　區域特色第3課北美洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。地Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。地Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週10/27-10/31 | 第一單元　區域特色第3課北美洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。地Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。地Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週11/03-11/07 | 第一單元　區域特色第3課北美洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。地Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。地Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週11/10-11/14 | 第一單元　區域特色第4課中南美洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。地Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。地Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。地Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-環境-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週11/17-11/21 | 第一單元　區域特色第4課中南美洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。地Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。地Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。地Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-環境-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週11/24-11/28第二次定期評量 | 第一單元　區域特色第4課中南美洲【第二次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。地Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。地Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。地Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-環境-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週12/01-12/05 | 第一單元　區域特色第5課大洋洲 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週12/08-12/12 | 第一單元　區域特色第5課大洋洲 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週12/15-12/19 | 第一單元　區域特色第5課大洋洲 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週12/22-12/26 | 第一單元　區域特色第6課兩極地區與全球氣候變遷 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-環境-(環J7)-1課綱：社會-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週12/29-01/02 | 第一單元　區域特色第6課兩極地區與全球氣候變遷 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-環境-(環J7)-1課綱：社會-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週01/05-01/09 | 第一單元　區域特色第6課兩極地區與全球氣候變遷 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-環境-(環J7)-1課綱：社會-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週01/12-01/16第三次定期評量 | 第一單元　區域特色複習第一單元第5-6課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J7)-1法定/課綱：社會-環境-(環J7)-1課綱：社會-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週01/19-01/20 | 第一單元　區域特色【第三次評量週】複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。地Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。地Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。地Bh-Ⅳ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。地Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。地Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。地Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。地Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。地Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。地Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。地Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 課綱：社會-國際-(國J5)-1課綱：社會-能源-(能J5)-1課綱：社會-多元-(多J7,8)-1法定/課綱：社會-環境-(環J4,7)-1課綱：社會-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

附件伍-1

**114學年度**

**課程計畫**

 九 年級第 二 學期社會領域/地理科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次上學期**21**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週02/11-02/13開學 | 第一單元　地理議題第1課臺灣的地名文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 課綱：社會-人權-(人J5)-1課綱：社會-多元-(多J6)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)範例:1.協助學生專題探究分組指導2.○○領域○○○老師 |
| 第2週02/16-02/20 | 第一單元　地理議題第1課臺灣的地名文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 課綱：社會-人權-(人J5)-1課綱：社會-多元-(多J6)-1課綱：社會-生涯-(涯J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週02/23-02/27 | 第一單元　地理議題第1課臺灣的地名文化 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 課綱：社會-多元-(多J1,2)-1課綱：社會-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週03/02-03/06 | 第一單元　地理議題第1課臺灣的地名文化 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 課綱：社會-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週03/09-03/13 | 第一單元　地理議題第1課臺灣的地名文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 課綱：社會-人權-(人J5)-1課綱：社會-多元-(多J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週03/16-03/20 | 第一單元　地理議題第1課臺灣的地名文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 課綱：社會-人權-(人J5)-1課綱：社會-多元-(多J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週03/23-03/27第一次定期評量 | 第一單元　地理議題第2課臺灣的農業與食品安全【第一次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 課綱：社會-品德-(品J3)-1課綱：社會-生命-(生J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週03/30-04/03 | 第一單元　地理議題第2課臺灣的農業與食品安全 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 課綱：社會-品德-(品J3)-1課綱：社會-生命-(生J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週04/06-04/10 | 第一單元　地理議題第2課臺灣的農業與食品安全 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 法定/課綱：社會-環境-(環J15)-1課綱：社會-品德-(品J3)-1課綱：社會-生命-(生J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週04/13-04/17 | 第一單元　地理議題第2課臺灣的農業與食品安全 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 法定/課綱：社會-環境-(環J15)-1課綱：社會-品德-(品J3)-1課綱：社會-生命-(生J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週04/20-04/24 | 第一單元　地理議題第2課臺灣的農業與食品安全 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 法定/課綱：社會-環境-(環J15)-1課綱：社會-品德-(品J3)-1課綱：社會-生命-(生J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週04/27-05/01 | 第一單元　地理議題複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 課綱：社會-人權-(人J5)-1課綱：社會-多元-(多J1,2,6)-1法定/課綱：社會-環境-(環J15)-1課綱：社會-品德-(品J3)-1課綱：社會-生命-(生J5)-1課綱：社會-生涯-(涯J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週05/04-05/08第二次定期評量 | 第一單元　地理議題複習全冊【第二次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 課綱：社會-人權-(人J5)-1課綱：社會-多元-(多J1,2,6)-1法定/課綱：社會-環境-(環J15)-1課綱：社會-品德-(品J3)-1課綱：社會-生命-(生J5)-1課綱：社會-生涯-(涯J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週05/11-05/15 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 1.學習單2.心得報告 | 法定/課綱：社會-環境-(環J9,15)-1課綱：社會-能源-(能J5)-1課綱：社會-戶外-(戶J4)-1課綱：社會-國際-(國J2,12)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週05/18-05/22 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 1.學習單2.心得報告 | 法定/課綱：社會-環境-(環J5,9)-1課綱：社會-能源-(能J5)-1課綱：社會-戶外-(戶J4)-1課綱：社會-國際-(國J2,12)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週05/25-05/29 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺6/3-6/7灣 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 1.學習單2.心得報告 | 法定/課綱：社會-環境-(環J5,9)-1課綱：社會-能源-(能J5)-1課綱：社會-戶外-(戶J4)-1課綱：社會-國際-(國J2,12)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週06/01-06/05 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 1.學習單2.心得報告 | 法定/課綱：社會-環境-(環J5,9)-1課綱：社會-能源-(能J5)-1課綱：社會-戶外-(戶J4)-1課綱：社會-國際-(國J2,12)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週06/08-06/12 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 1.學習單2.心得報告 | 法定/課綱：社會-環境-(環J5,9)-1課綱：社會-能源-(能J5)-1課綱：社會-戶外-(戶J4)-1課綱：社會-國際-(國J2,12)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週06/15-06/19 |  |  |  |  |  |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週06/22-06/26第三次定期評量 |  |  |  |  |  |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週06/29-06/30 |  |  |  |  |  |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。