貳、學校課程願景

壹、前言:

本校是一所緊臨高雄大都會區繁華市中心邊緣的優質學府。因應全球潮流快速變遷，政府大力推動教育改革，本校本著落實十二年國教三大願景提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力，竭力規劃培養學生主動學習與積極進取的態度；讓學生在快樂中學習與成長，希望彼此關懷、尊重，創造愛與溫馨的校園；共同建構一個充滿活力、實現夢想、追求卓越、具足競爭力的仁武學子。

貳、學校發展願景

本校學校願景與學生學習圖像歷經 105 學年度期初 107 課綱共識營、核心工作小組會議、各領域教學研究討論、辦理學校願景公聽會及網路票選，以及實際參與高雄市 107 課綱課程地圖實務工作坊後形塑，最後透過 105 學年度第 1 學期期末校務會議決議通過確立。

本校希望透過培育學生「負責、健康、樸實、勤學」四大特質，以「傳承深耕在地文化、創新接軌國際社會」為學校發展主軸，奠定學生寬闊發展基礎，進而形塑「仁風武華」為學校願景之意象，其核心概念如下：

「仁」：注重個體發展以「了解自我」。
「風」：增進群體互動以「合作共享」。
「武」：發揮自我潛能以「允文允武」。
「華」：在地邁向國際以「世界公民」。

參、學生學習圖像與核心能力

基於學校願景與核心價值觀念，思索學生未來能力發展，希冀本校學生能對於自我及世界懷有探索、反思的渴望，兼備人文與科學素養的能力，成為「了解自我、合作共享、允文允武的世界公民」。茲進一步形塑本校學生學習圖像與 12 項校本核心能力：

「仁」：自我定位、思考判斷、問題解決。

(1)建立「自我定位」能力以奠定個人正向發展。

(2)培養「思考判斷」能力以因應外在環境變遷。

(3)具備「問題解決」能力以順應未來生存發展。

「風」：組織整合、溝通協調、互助合作。

(1)強化「組織整合」能力以善用內外資源網絡。

(2)增進「溝通協調」能力以建立互助合作關係。

(3)養成「互助合作」能力以創造相互成長情境。

「武」：生活美學、科際應用、強健體魄。

(1)涵養「生活美學」能力以具備藝術感知鑑賞。

(2)提升「科際應用」能力以強化知識統整應用。

(3)鍛鍊「強健體魄」能力以促進身心健康發展。

「華」：在地關懷、公民意識、國際接軌。

(1)實踐「在地關懷」能力以追求環境永續共榮。

(2)孕育「公民意識」能力以體認全球發展影響。

(3)具備「國際接軌」能力以提升青年全球移動。

附件貳

114 學年度
課程計畫

學校課程願景(與總綱指標對應)

課程願景	對應十二年國教總綱核心素養	校本素養內涵
「**仁**」：注重個體發展以「了解自我」	A 自主行動 J-A1 具備身心良好素質與態度，展現自我潛能。	J-A1-1 建立「自我定位」能力以奠定個人正向發展
	A 自主行動 J-A2 系統思考與解決問題	J-A2-1 培養「思考判斷」能力以因應外在環境變遷 J-A2-2 具備「問題解決」能力以順應未來生存發展
「**風**」：增進群體互動以「合作共享」。	C 社會參與 J-C2 具備利他與合群的知能 與態度，並培育相互合作及 與 人和諧互動的素養。	J-C2-1 增進「溝通協調」能力以建立互助合作關係。 J-B1-2 養成「互助合作」能力以創造相互成長情境。
	B 溝通互動 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、 媒體的互動關係。	J-B1-1 強化「組織整合」能力以善用內外資源網絡。
「**武**」：發揮自我潛能以「允文允武」	B 溝通互動 J-B3 具備藝術展演的一般知 能及表現能力，欣賞各種藝 術 的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	J-B3-1 涵養「生活美學」能力以具備藝術感知鑑賞 。
	B 溝通互動 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、 媒體的互動關係。	J-B2-2 提升「科際應用」能力以強化知識統整應用。
	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	J-A1-2 鍛鍊「強健體魄」能力以促進身心健康發展。
「**華**」：在地邁向國際以「世界公民」。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團 體活動，關懷生命倫理議題。	J-C1-1 孕育「公民意識」能力以體認全球發展影響。
	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國 際事務並尊重與欣賞差異。	J-C3-1「在地關懷」能力以追求環境永續共榮。 J-C3-2 具備「國際接軌」能力以提升青年全球移動。

學校整體課程架構

學生學習圖像
了解自我、合作共享、允文允武、世界公民
部定課程
教學正常化、厚植學力
領域學習課程
語文領域(國文、英語)
數學領域
自然領域
社會領域
健體領域
藝術領域
綜合領域
科技領域
A B C D G H I
校訂課程
主題探究、適性學習、多元展能
國一彈性學習課程
班級活動
社團活動
閱讀指導
英語節慶
趣味數學
從仁武看世界
國二彈性學習課程
班級活動
社團活動
趣味語文
英語繪本
趣味數學
科學探究
國三彈性學習課程
班級活動
社團活動
英語閱讀
閱讀數學
科學探究
從仁武看世界
A B C D E F H J K L
潛在課程
公民意識、社會參與
校園環境
生活常規
師生互動
同儕文化
學生自治
A B E F K
校本核心能力
A 自我定位
B 思考判斷
C 問題解決
D 組織整合
E 溝通協調
F 互助合作
G 生活美學
H 科際應用
I 強健體魄
J 在地關懷
K 公民意識
L 國際接軌

114學年度課程計畫校本課程與校本素養指標勾稽

學校願景	學生圖像		校本指標	七年級			八年級			九年級				學校活動									
														教務處				學務處			總務處	輔導處（校慶生涯進路闖關活動）
				文化探索	數字系統	從仁武看世界	繪本賞析	幾何遊戲	科學探究	語言力	趣味數學	科學探究	從仁武看世界	議題闖關		走讀課程	雙語課程	歲末感恩活動	仁中音樂祭	日本長野高校交流		
														復活節	萬聖節							
仁	了解自我	自我定位	建立「自我定位」能力以奠定個人正向發展			V							V		V			V	V	V		V
		思考判斷	培養「思考判斷」能力以因應外在環境變遷		V	V		V	V		V	V	V	V		V	V			V		V
		問題解決	具備「問題解決」能力以順應未來生存發展		V			V	V		V	V		V	V	V	V	V	V	V		V
風	合作共享	組織整合	強化「組織整合」能力以善用內外資源網絡		V	V		V			V		V	V			V	V	V				
		溝通協調	增進「溝通協調」能力以建立互助合作關係			V		V	V			V	V					V	V				
		互助合作	養成「互助合作」能力以創造相互成長情境		V	V		V	V		V	V	V	V			V	V	V				
武	允文允武	生活美學	涵養「生活美學」能力以具備藝術感知鑑賞												V	V		V	V				
		科際應用	提升「科際應用」能力以強化知識統整應用			V			V			V	V										
		強健體魄	鍛鍊「強健體魄」能力以促進身心健康發展											V									
華	世界公民	在地關懷	實踐「在地關懷」能力以追求環境永續共榮			V			V			V	V			V		V		V			V
		公民意識	孕育「公民意識」能力以體認全球發展影響	V		V	V			V			V			V				V			V
		國際接軌	具備「國際接軌」能力以提升青年全球移動	V		V	V			V			V	V	V		V			V			

備註：

1、學校課程願景須以學生學習中心作為主要理念依據，與學校願景存有部分差異性。

2、鼓勵各校完成「學校整體課程架構」，並以圖示化呈現之，使課程與課程目標之關係具系統性、層次性、邏輯性，能導覽課程路徑，為學校教

師提供教學指引，為學生提供學習導覽及提供家長瞭解學校課程。大致涵攝：學校願景、學生圖像、課程願景、校本素養內涵（指標）、課程目標及不同類型課程之間邏輯關連……等，能提供符合學生學習與適性需求，並與課程願景對接。(本項非必要項目)