附件陸-1

**114學年度**

**課程計畫**

校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

|  |
| --- |
| 課程名稱：從仁武看世界 |
| 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程(註8) □技藝課程(註1) □其他類課程(註2)  |
| 授課年級：**九年級** |
| 課程所跨之領域/科目：□國語文 □英語文 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合 □健體 □科技 |
| 課程目標：*從新聞報導「在地美食國民外交 仁武烤鴨促台美交流」、「外籍喜筵團看到「鴨血」發楞 卻讚烤鴨勝過北京全聚德」文本出發，探究國際社會中人種、飲食與地理環境的關係，並從烤鴨交流的國民外交談究國民外交對中華民國的重要性。* |
| 對應學校課程願景/校本素養指標：1-1自我定位 1-1-2、1-1-31-2思考判斷 1-2-1、1-2-32-1組織整合 2-1-2、2-1-32-2溝通協調 2-2-1、2-2-22-3互相合作 2-3-1、2-3-3、2-3-33-2科技應用 3-2-24-1在地關懷 4-1-1、4-1-2、4-1-34-2公民意識 4-2-1、4-2-2、4-2-34-3國際接軌 4-3-1、4-3-2 |
| 表現任務（總結性評量）：能夠團隊合作，有效表達討論即收集資料，並能從探究內容累積國際觀，最終能解讀國民外交對於中華民國的重要性。 |
| 評量機制（含評量方式及比例）：學習單40%、分組報告(涵口頭發表)40%、分組活動20% |
| 週次 | 課程/單元主題 | 學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度 | 學習資源 | 協同領域/科目之授課教師（註3） | 議題融入（註4） |
| 第一學期第1週 | 新聞文本閱讀 | 學生進行異質分組，透過新聞文本閱讀，讓學生分組討論找出跟本門課有關的關鍵字，並上台發表。 | 1.新聞文本 「在地美食國民外交 仁武烤鴨促台美交流」、「外籍喜筵團看到「鴨血」發楞 卻讚烤鴨勝過北京全聚德 」2.自編學習單 |  | （*範例）**法定：自然-低碳環境-1**課綱：自然-環境-（環J15）-1* |
| 第一學期第2-7週 | 鴨肉料理之環遊世界1 | 1. 從仁武烤鴨到北京烤鴨之迷你研究與發表。
2. 北京烤鴨源自中國南方—從地理追朔歷史
3. 烤鴨流派大不同之環遊世界
4. 仁武區烤鴨店探究與訪談
5. 迷你研究發表
 | 1. 自編簡報
2. *Youtube影片*
 |  | 法定：彈性-健康飲食教育-1 |
| 第一學期第8-14週 | 鴨肉料理之環遊世界2 | 1. 西方鴨肉料理大國—法國介紹
2. 法國著名鴨肉料理介紹
3. 西方三大珍饈之一—肥肝
4. 從閱讀文本看肥肝的歷史、地理、公民議題
 | 1. 自編簡報
2. *Youtube影片*
3. 閱讀文本「你的名字──鵝肝、鴨肝、肥肝、與禽肝」
4. 自編學習單
 |  | 法定：彈性-健康飲食教育-1 |
| 第一學期第15-19週 | 台灣美國大不同 | 1. 從新聞報導中找出美國與台灣相同及不同的地方，並分組針對人種、飲食習慣、婚姻制度文化的不同進行探究且完成文化特性的小組報告。
 | 1. 自編簡報
 |  |  |
| 第一學期第20-21週 | 情境布置之從仁武看世界 | 將本學期分組報告擷取最想要與眾人分享內容製作成大海報，張貼在社會科教室供大眾瀏覽。 | 1.海報製作技巧 |  |  |
| 第二學期第1週 | 國民外交之初探 | 將兩篇文本再複習一次，介紹何謂國民外交，並探討為何新聞稱此為國民外交。 | 1.新聞文本  |  |  |
| 第二學期第2-4週 | *愛呆西非* | *透過連加恩外交替代役的作為理解擔任世界公民同時做國民外交。*1. *了解布吉納法索地理位置、氣候及社會*
2. *探究此案例屬國家外交或是國民外交？*
 | 1.自編簡報2.影片 |  | 課綱：彈性-品德教育-(品J6)-1課綱：彈性-國際教育-(國J11)-1 |
| 第二學期第5-7週 | *柬國孩童募衣行動* | *透過謝無倫發起「柬國孩童募衣行動」紀錄理解擔任世界公民同時做國民外交。*1. *了解柬埔寨的地理位置、氣候及社會*
2. *探究此案例屬國家外交或是國民外交？*
 | 1.自編簡報2.影片 |  | 課綱：彈性-品德教育-(品J6)-1課綱：彈性-國際教育-(國J11)-1 |
| 第二學期第8-14週 | *311核災之國民外交* | *國民外交的影響力*1. *311東日本大地震介紹及影響之地理區域*
2. *臺灣對東日本大震災之援助及各界反應*
3. *311週年及兩週年紀念活動之國際情勢探究*
 | 1.自編簡報2.維基百科3.311周年相關新聞文本4.自編學習單 |  | 課綱：彈性-品德教育-(品J6)-1課綱：彈性-國際教育-(國J11)-1 |
| 第二學期第15-17週 | *國民外交計畫* | *分組擬定國民外交計畫並發表* | 分組報告 |  | 課綱：彈性-國際教育-(國J2)-1 |

註1：倘開設「技藝課程」者，亦可適用本表件。

註2：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。**(惟考量社團活動及班級自治活動課程運作模式特殊，上述二類課程可運用附件陸-2-2簡易書寫及合併)**

註3：此欄係指本課程若有規劃符合106年10月26日臺教授國字第1060091824號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」第四點之協同教學型態，則寫入參與協同教學之教師相關資訊。其形態如下：（一）二以上領域或跨科目之協同：二以上領域或跨科目之成員共同進行教學（二）主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學（三）其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。

註4：「議題融入」之標示方式:法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數

（一）法定議題：法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註5：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

**註6：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。**

**註7：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

**註8：**依據教育部國民及學前教育署110年6月15日發布之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明(如附件四)」第4點說明:「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。**建議以跨領域/科目方式規劃及發展，不宜以單一領域/科目結合議題開設**，俾強化知能整合與生活運用能力。**倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施**。