附件陸-1

**114學年度**

**課程計畫**

114學年度第一學期七年級校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱：文化探索 | | | | | |
| 課程類型：🗹統整性主題/專題/議題探究課程(註8) □技藝課程(註1) □其他類課程(註2) | | | | | |
| 授課年級：*七***年級** | | | | | |
| 課程所跨之領域/科目：□國語文 🗹英語文 □數學 □社會 □自然科學 🗹藝術 🗹綜合 □健體 □科技 | | | | | |
| 課程目標：學生能透過學習中西方的節慶，能理解和認知中西文化差異及習俗之不同，藉此開拓學生的國際視野並培養學生的世界觀，建立世界是一個地球村的概念。 | | | | | |
| 表現任務（總結性評量）：學生能對中西方節慶文化有所深入認知與了解，學生能找尋相關特定主題，透過蒐集、分析、評估資料，分組完成中西節慶文化比較之書面和口頭報告，口頭報告以簡報方式完成。 | | | | | |
| 評量機制（含評量方式及比例）：1.學習單(40%)。2.分組報告(30%)。3.個別學習表現(30%)。 | | | | | |
| 週次 | 課程/單元主題 | 學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度 | 學習資源 | 協同領域/科目之授課教師（註3） | 議題融入  （註4） |
| 1 | Get ready | 介紹本學期英語節慶課程 |  |  |  |
| 2~4 | Moon Festival  (中秋節) | 1. 讓學生了解中秋節的由來，帶入中秋節相關的英語文章。 2. 讓學生認識中秋節相關的英語單字。 3. 讓學生討論並分享中秋節會做的事(For example, BBQ, watch moon, eat moon cakes, shoot off fireworks...) ，用四格漫畫呈現並加入英語對話。   4、彩繪柚子活動。 | 自編教材 |  | 法定：英語文—家庭教育 ─ 3 |
| 5-8 | Halloween  (萬聖節) | 1. 讓學生了解並認識萬聖節，並觀賞萬聖節相關影片。 2. 讓學生學習萬生節相關單字。 3. 分組閱讀不同的萬聖節相關文章，並請學生畫出閱讀心智圖，找出文章的主要概念。   4、進行化妝遊行及”Treat or Trick”活動，選出最佳 造型創意者。 | 自編教材 |  | 課綱：英語文—多元文化教育 ─ 4 |
| 9-12 | Thanksgiving Day  (感恩節) | 1. 介紹與感恩相關之英語繪本，使學生能與其和感恩節產生連結並對感恩節文化有所了解。 2. 讓學生明白感恩節在西方文化中的重要性，用英文寫一封簡短的感恩信給自己想感謝的人。 3. 感恩節大餐學習單，讓學生學習感恩節大餐中的食物相關英文單字以及感恩節火雞作法(英文食譜)。   4、感謝大聲公，用簡單英文表達對老師、同學或家人之感謝，並錄製影片到班級分享。 | 自編教材 |  | 法定：英語文—家庭教育 ─ 2  課綱：英語文—品德教育 ─ 2 |
| 13-16 | Christmas  (聖誕節) | 1. 帶領學生閱讀聖誕節由來及其相關英語故事文章，讓學生深入了解與認識聖誕節。 2. 聖誕節英語相關歌曲教唱，並進行英語歌詞填空比賽。 3. 英語聖誕卡片製作，包含英語書寫內容，可用於交換禮物。 4. 聖誕禮物交換派對→學習單→a.用英文寫下禮物名稱   b.希望送給怎樣的人  c.給收下禮物人的祝福 | 自編教材 |  | 課綱：英語文—多元文化教育 ─ 2  課綱：英語文—品德教育 ─ 2 |
| 17-21 | New Year  (新年) | 1. 讓學生分組並請各組上網找尋各國如何慶祝新年，請學生將資訊製作成ppt並上台與全班同學分享。 2. 教學台灣如何慶祝新年的英語文章。 3. 請同學找出各國慶祝新年與台灣慶祝新年的異同並完成學習單。   4、用英語寫下自己的新年希望3個，老師抽同學起來與大 家分享。 | 自編教材 |  | 課綱：英語文—多元文化教育 ─ 3  法定：英語文—家庭教育 ─ 2 |

114學年度第二學期七年級 (彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

**114學年度**

**課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱：文化探索 | | | | | |
| 課程類型：🗹統整性主題/專題/議題探究課程(註8) □技藝課程(註1) □其他類課程(註2) | | | | | |
| 授課年級：七**年級** | | | | | |
| 課程所跨之領域/科目：□國語文 🗹英語文 □數學 □社會 □自然科學 🗹藝術 🗹綜合 🗹健體 □科技 | | | | | |
| 課程目標：學生能透過學習中西方的節慶，能理解和認知中西文化差異及習俗之不同，藉此開拓學生的國際視野並培養學生的世界觀，建立世界是一個地球村的概念。 | | | | | |
| 表現任務（總結性評量）：學生能對中西方節慶文化有所深入認知與了解，學生能找尋相關特定主題，透過蒐集、分析、評估資料，分組完成中西節慶文化比較之書面和口頭報告，口頭報告以簡報方式完成。 | | | | | |
| 評量機制（含評量方式及比例）： 1.學習單(40%)。2.分組報告(30%)。3.個別學習表現(30%)。 | | | | | |
| 週次 | 課程/單元主題 | 學生學習重點/教師教學重點/教學進度 | 使用教材 | 協同領域/科目及授課教師 | 議題融入 |
| 1 | Get ready | 介紹本學期英語節慶課程 |  |  |  |
| 2-4 | Valentine’s Day  (情人節) | 1. 讓學生了解情人節的由來及其深層的意義。 2. 英語情歌欣賞，”傷心情歌 V.S. 快樂情歌”，並讓學生辨識哪一首是傷心情歌，哪一首是快樂情歌。 3. 英語心理測驗 “ Who is your Mr. or Mrs. Right?” 4. 讓學生學習描述人的特質英語形容詞，並請他們塑造 “ Their ideal mate”完成學習單並邀請同學分享，老師也刻藉此澄清同學的價值觀。 | 自編教材 |  | 法定：英語文—性別平等教育 ─ 3 |
| 5-8 | Lantern Festival  (元宵節) | 1. 簡單讓學生了解元宵節的由來，接著請學生集思廣益如何慶祝元宵節，討論台灣各地鬧元宵的不同習俗，例如北部放天燈、南部鹽水蜂炮、東部炸邯鄲爺。 2. 英語猜燈謎大賽。 3. 分組進行創意湯圓英語食譜製作。 4. 請同學將創意湯圓製作方法與食材用ppt呈現，並上台分享。 | 自編教材 |  | 課綱：英語文—多元文化教育 ─ 2  課綱：英語文—人權教育 ─ 2 |
| 9-12 | Easter  (復活節) | 1. 介紹與復活節相關之英語繪本，使學生能與其和復活節節產生連結並對復活節文化有所了解及其在西方文化的重要性。 2. 復活節尋蛋大賽→每顆蛋中都藏有一個英語單字，學生尋完蛋後需於學習單中寫下單字的中英文，並找英文老師念出該些單字，達標者有獎勵，並選出該班級尋蛋冠軍。 3. 復活節彩蛋活動，每位同學自行設計彩蛋並在蛋上寫下一句英語勵志標語，可請同學投票選出「最佳蛋頭」。 4. 復活節滾蛋活動→活動可搭配英語相關競賽，例如英語句子重組，每一位參賽者滾蛋到目標區時可抽一張英語單字卡牌，當所有人都抽完卡牌回到起點，將所有卡牌重組成一個句子，最快完成的組別獲勝。 | 自編教材 |  | 法定：英語文—家庭教育 ─ 2  課綱：英語文—品德教育─ 1  課綱：英語文—戶外教育─ 1 |
| 13-16 | Songkran Festival  (潑水節) | 1. 帶領學生閱讀泰國潑水節(泰國的新年)相關英語文章和影片，讓學生深入了解潑水節在泰國節慶中的重要性、習俗與禁忌及其深層涵義。 2. 閱讀泰國相關(例如：旅遊、美食、電影、戲劇…等)英語文章，讓學生藉此更認識泰國。 3. 水槍神射手(戶外活動)→將單字吊掛在柱子之間，藉由水槍射擊英語單字，可用遠近來增加活動趣味，用水槍射中單字並唸對單字及說出中文意思者得分，並以分組競賽方式進行，獲勝隊伍可得到獎勵。 | 自編教材 |  | 課綱：英語文—多元文化教育 ─ 2  課綱：英語文—國際教育─ 2 |
| 17-21 | Dragon Boat  Festival  (端午節) | 1. 讓學生瞭解端午節的由來以及現今社會如何慶祝端午節。 2. 因屈原為愛國詩人，端午節也是詩人節所以選擇一首英語詩與學生共賞並進行英詩欣賞教學活動。 3. 因端午節划龍舟，所以可以選讀一篇海洋教育相關英語文章進行教學活動。 4. 包粽傳情(活動)→請學生用英語寫下對自己和一位同學對未來新學年的期許，並將它包在假的粽子裡面送給自己和同學。 | 自編教材 |  | 法定：英語文—海洋教育─ 2  課綱：英語文—品德教育─ 2  法定：英語文—生涯發展教育─ 1 |

註1：倘開設「技藝課程」者，亦可適用本表件。

註2：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。**(惟考量社團活動及班級自治活動課程運作模式特殊，上述二類課程可運用附件陸-2-2簡易書寫及合併)**

註3：此欄係指本課程若有規劃符合106年10月26日臺教授國字第1060091824號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」第四點之協同教學型態，則寫入參與協同教學之教師相關資訊。其形態如下：（一）二以上領域或跨科目之協同：二以上領域或跨科目之成員共同進行教學（二）主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學（三）其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。

註4：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註5：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

**註6：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。**

**註7：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

**註8：**依據教育部國民及學前教育署110年6月15日發布之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明(如附件四)」第4點說明:「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。**建議以跨領域/科目方式規劃及發展，不宜以單一領域/科目結合議題開設**，俾強化知能整合與生活運用能力。**倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施**。