附件陸-1

**114學年度**

**課程計畫**

校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

|  |
| --- |
| 課程名稱：從仁武看世界 |
| 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程(註8) □技藝課程(註1) □其他類課程(註2)  |
| 授課年級：**七年級** |
| 課程所跨之領域/科目：□國語文 □英語文 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合 □健體 □科技 |
| 課程目標：透過各種課程安排探索自我、家庭、社區，達到了解在地鄉土文化，培養愛家愛鄉的情懷及在地認同感，並透過口述史、繪製地圖、實地訪查培蒐集資料，綜合統整及表達自我的素養，從自身、從仁武的認同出發，銜接九年級走出仁武看見世界的能力。 |
| 對應學校課程願景/校本素養指標：1-1自我定位 1-1-2、1-1-31-2思考判斷 1-2-1、1-2-32-1組織整合 2-1-2、2-1-32-2溝通協調 2-2-1、2-2-22-3互相合作 2-3-1、2-3-3、2-3-33-2科技應用 3-2-24-1在地關懷 4-1-1、4-1-2、4-1-34-2公民意識 4-2-1、4-2-2、4-2-3 |
| 表現任務（總結性評量）：能夠透過自我省思、團隊合作，有效表達討論及收集資料，並能從探究內容認識自我及鄉土，並將透過各式實作展現鄉土情懷。 |
| 評量機制（含評量方式及比例）：學習單40%、分組報告(含口頭發表)40%、分組活動20% |
| 週次 | 課程/單元主題 | 學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度 | 學習資源 | 協同領域/科目之授課教師（註3） | 議題融入（註4） |
| 第一學期(1~4週) | **單元一：**我從哪裡來Ⅰ | 1. 藉由周哈里窗認識自我：先由教師講授，帶領同學認識自我，並可透過課堂討論與同學互相分享。
2. 學習繪製家庭圖：在學生了解自我，可讓他們進一步發掘自己的家庭關係，深入了自己的生長背景與家人的親密關係。
 | 1.自編學習單2.家庭圖範例 |  | 法定：彈性-家庭教育-1法定：社會-性別平等-1 |
| 第一學期(5~12週) | **單元二：**我從哪裡來Ⅱ | 1. 從仁武千年遺址相關新聞文本探究1895年以前的台灣：透過投影片與影片的介紹讓學生對歷史脈絡有更清楚了解，並討論對文本的見解。
2. 學習撰寫「我」的歷史：藉由學習單的撰寫，讓學生了解自我並與課程主題連結，對於日後主題學習有助益。
 | 1.自編學習單2.自編簡報3.Youtube影片 |  | 課綱：彈性-原住民族教育-(原J10)-1法定：社會-性別平等-1 |
| 第一學期(16~21週) | **單元三：**我從哪裡來Ⅲ | 1. 認識與了解方位與地圖在生活上的運用：透過教師課堂講述，並由課程中的問答使學生加深學習印象。
2. 透過羅盤傾斜儀，讓學生在校內實地觀察與測量，並嘗試找出在生活中的應用方式。
3. 學習繪製地圖：利用所學分組完成指定地圖並上台發表。
 | 1.自編學習單2.google map 3.羅盤傾斜儀 |  |  |
| 第二學期(1~7週) | **單元四：**我要去哪裡Ⅰ | 1. 透過實際訪查與GOOGLE 地圖，將我家附近商店或美食景點標示在地圖上，來完善家鄉地圖的製作。
2. 主題地圖製作，讓學生對於生活居住空間能有深入觀察與了解，培養鄉土的認同感與情感連結。
 | 1.自編學習單2.google map |  |  |
| 第二學期(8~14週) | **單元五：** 我要去哪裡Ⅱ | 1. 認識1895年以後的台灣：透過投影片與影片的介紹讓學生對歷史脈絡有更清楚了解，並蒐集仁武區相關歷史脈絡或遺跡做成簡報。
2. 時光走廊：讓學生回顧這一年所學相關歷史脈絡，利學習單完成並作為之後活動進行的背景知識。
3. 社會變遷資料收集：透過分組活動進行，從中培養愛鄉愛土的情懷。
 | 1.自編學習單2.自編簡報3.Youtube影片 |  |  |
| 第二學期(15~21週) | **單元六：** 我要去哪裡Ⅲ | 時光走廊成果展示 | 1.珍珠板2.省思小卡 |  |  |

**114學年度**

**課程計畫**

註1：倘開設「技藝課程」者，亦可適用本表件。

註2：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。**(惟考量社團活動及班級自治活動課程運作模式特殊，上述二類課程可運用附件陸-2-2簡易書寫及合併)**

註3：此欄係指本課程若有規劃符合106年10月26日臺教授國字第1060091824號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」第四點之協同教學型態，則寫入參與協同教學之教師相關資訊。其形態如下：（一）二以上領域或跨科目之協同：二以上領域或跨科目之成員共同進行教學（二）主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學（三）其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。

註4：「議題融入」之標示方式:法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數

（一）法定議題：法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註5：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

**註6：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。**

**註7：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

**註8：**依據教育部國民及學前教育署110年6月15日發布之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明(如附件四)」第4點說明:「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。**建議以跨領域/科目方式規劃及發展，不宜以單一領域/科目結合議題開設**，俾強化知能整合與生活運用能力。**倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施**。