附件伍-1

**113學年度**

**課程計畫**

八年級第一學期語文領域/英語科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式 | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  08/30開學 | 季節、天氣  Unit 1 How Was the Weather in Australia? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 1.單字小考。  2.小組討論，完成課本練習。 | 課綱:英語-國際-(國J2)-3  課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  課綱:英語-多元-(多J4)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第2週  09/02-09/06 | 季節、天氣  Unit 1 How Was the Weather in Australia? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 1.小組討論，完成課本練習。  2.小組練習後演出對話。 | 課綱:英語-國際-(國J2)-3  課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  課綱:英語-多元-(多J4)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  09/09-09/13 | 季節、天氣  Unit 1 How Was the Weather in Australia? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 1.完成習作練習。  2.習作聽力測驗。  3.單元卷。 | 課綱:英語-國際-(國J2)-3  課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  課綱:英語-多元-(多J4)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  09/16-09/20 | 社團活動  Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-8 引導式討論。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | 1.單字小考。  2.小組討論，完成課本練習。 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  09/23-09/27 | 社團活動  Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 1.小組討論，完成課本練習。  2.小組練習後演出對話。 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  09/30-10/04 | 社團活動  Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 1.完成習作練習。  2.習作聽力測驗。  3.單元卷。 | 課綱:英語-閱讀-(閱J1,J3)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  10/07-10/11 | 複習  Review 1 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Unit 1~Unit 2 複習卷。 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  10/14-10/18  第一次定期評量 | 家事、失眠  Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve  （第一次段考） | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 1.單字小考。  2.小組討論，完成課本練習。 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  10/21-10/25 | 家事、失眠  Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 1.小組討論，完成課本練習。  2.小組練習後演出對話。 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  10/28-11/01 | 家事、失眠  Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 1.完成習作練習。  2.習作聽力測驗。  3.單元卷。 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  11/04-11/08 | 職業探索  Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 1.單字小考。  2.小組討論，完成課本練習。 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  法定:英語-生涯-(涯J2)-3  課綱:英語-國際-(國J5)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  11/11-11/15 | 職業探索  Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 1.小組討論，完成課本練習。  2.小組練習後演出對話。 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  法定:英語-生涯-(涯J2)-3  課綱:英語-國際-(國J5)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  11/18-11/22 | 職業探索  Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 1.完成習作練習。  2.習作聽力測驗。  3.單元卷。 | 課綱:英語-閱讀-(閱J1)-3  法定:英語-生涯-(涯J2)-3  課綱:英語-國際-(國J5)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  11/25-11/29  第二次定期評量 | 複習  Review 2（第二次段考） | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Unit 3~Unit 4複習卷 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  12/02-12/06 | 旅行、交通工具、指示方向  Unit 5 How Do We Go to the Hotel? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 1.單字小考。  2.小組討論，完成課本練習。 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  課綱:英語-戶外-(戶J2)-3  課綱:英語-國際-(國J5)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  12/09-12/13 | 旅行、交通工具、指示方向  Unit 5 How Do We Go to the Hotel? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 1.小組討論，完成課本練習。  2.小組練習後演出對話。 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  課綱:英語-戶外-(戶J2)-3  課綱:英語-國際-(國J5)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  12/16-12/20 | 旅行、交通工具、指示方向  Unit 5 How Do We Go to the Hotel? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 1.完成習作練習。  2.習作聽力測驗。  3.單元卷。 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  課綱:英語-戶外-(戶J2)-3  課綱:英語-國際-(國J5)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  12/23-12/27 | 購物  Unit 6 She’ll Wear a Sweater to the Party | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 1.單字小考。  2.小組討論，完成課本練習。 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  法定:英語-環境-(環J14)-3  課綱:英語-品德-(品J1)-3  法定:英語-低碳環境教育-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  12/30-01/03 | 購物  Unit 6 She’ll Wear a Sweater to the Party | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 1.小組討論，完成課本練習。  2.小組練習後演出對話。 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  法定:英語-環境-(環J14)-3  課綱:英語-品德-(品J1)-3  法定:英語-低碳環境教育-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  01/06-01/10 | 購物  Unit 6 She’ll Wear a Sweater to the Party | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 1.完成習作練習。  2.習作聽力測驗。  3.單元卷。 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  法定:英語-環境-(環J14)-3  課綱:英語-品德-(品J1)-3  法定:英語-低碳環境教育-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  01/13-01/17  第三次定期評量 | 複習  Review 3（第三次段考） | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Unit 5~Unit 6複習卷 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第22週  01/20 | 結業式  學習課程總複習 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Unit 5~Unit 6複習卷 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

**113學年度**

**課程計畫**

八年級第二學期語文領域/英語科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式 | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/14開學 | 理解土耳其飲食文化與人造肉  Unit 1 The Steak Looks Yummy | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 課堂問答  紙筆測驗  口語練習  作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  法定:英語-環境-(環J1,J2,J6)-3  課綱:英語-多元-(多J4,J5,J11)-3  法定:英語-低碳環境教育-3  法定:英語-健康飲食教育-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： |  |
| 第2週  02/17-02/21 | 理解土耳其飲食文化與人造肉  Unit 1 The Steak Looks Yummy | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 課堂問答  紙筆測驗  口說測驗  聽力測驗  作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  法定:英語-環境-(環J1,J2,J6)-3  課綱:英語-多元-(多J4,J5,J11)-3  法定:英語-低碳環境教育-3  法定:英語-健康飲食教育-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  02/24-02/28 | 理解土耳其飲食文化與人造肉  Unit 1 The Steak Looks Yummy | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 課堂問答  口說測驗  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  法定:英語-環境-(環J1,J2,J6)-3  課綱:英語-多元-(多J4,J5,J11)-3  法定:英語-低碳環境教育-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  03/03-03/07 | 描述在戶外如何保護自我安全  Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。  2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。  3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | 課堂問答  口說測驗  紙筆測驗  作業檢核  聽力測驗 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  課綱:英語-安全-(安J1,J2,J9,J10)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  03/10-03/14 | 描述在戶外如何保護自我安全  Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。  2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。  3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | 紙筆測驗  聽力測驗  口語練習  作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  課綱:英語-安全-(安J1,J2,J9,J10)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  03/17-03/21 | 描述在戶外如何保護自我安全  Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。  2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。  3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  口說測驗  作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  課綱:英語-安全-(安J1,J2,J9,J10)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  03/24-03/28  第一次定期評量 | 複習  Review 1（第一次段考） | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-IV-5 國際生活禮儀。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | 課堂問答  作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  03/31-04/04 | 勞工權益探討  Unit 3 The Animals Work Hard | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 紙筆測驗  聽力測驗  口語練習  課堂問答  作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  課綱:英語-人權-(人J1,J3,J4)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  04/07-04/11 | 勞工權益探討  Unit 3 The Animals Work Hard | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  課綱:英語-人權-(人J1,J3,J4)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  04/14-04/18 | 勞工權益探討  Unit 3 The Animals Work Hard | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  課綱:英語-人權-(人J1,J3,J4)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  04/21-04/25 | 防災教育  Unit 4 I Can Hear the Wind Blow | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  課綱:英語-防災-(防J3,J4,J6)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  04/28-05/02 | 防災教育  Unit 4 I Can Hear the Wind Blow | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  課綱:英語-防災-(防J3,J4,J6)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  05/05-05/09  第二次定期評量 | 防災教育  Unit 4 I Can Hear the Wind Blow（第二次段考） | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 課堂問答  口語練習 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  課綱:英語-防災-(防J3,J4,J6)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  05/12-05/16 | 複習  Review 2 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  05/19-05/23 | 保持身體健康秘訣  Unit 5 All of the Food Stands Look Great | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  05/26-05/30 | 保持身體健康秘訣  Unit 5 All of the Food Stands Look Great | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  06/02-06/06 | 保持身體健康秘訣  Unit 5 All of the Food Stands Look Great | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  06/09-06/13 | 性別平等  Unit 6 You Can Throw a Ball, Can’t You? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  法定:英語-性平-(性J1,J2,J3,J4)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  06/16-06/20 | 性別平等  Unit 6 You Can Throw a Ball, Can’t You? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3  法定:英語-性平-(性J1,J2,J3,J4)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  06/23-06/27  第三次定期評量 | 複習  Review 3（第三次段考） | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 課堂問答  紙筆測驗  作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  06/30 | 結業式  學習課程總複習 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 課堂問答  紙筆測驗  作業檢核 | 課綱:英語-閱讀-(閱J3)-3 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。