附件伍-1

**113學年度**

**課程計畫**

3 年級第一學期語文領域/英語科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  08/30開學 | 飲食文化  Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 課綱：英語-多元文化-(多J5)-1  課綱：英語-多元文化-(多J6)-2 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)  範例:  1.協助學生專題探究分組指導  2.○○領域○○○老師 |
| 第2週  09/02-09/06 | 飲食文化  Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 課綱：英語-多元文化-(多J5)-1  課綱：英語-多元文化-(多J6)-2 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  09/09-09/13 | 1.飲食文化  2.科技及生活習慣  Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?  Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | [Lesson 1]  課綱：英語-多元文化-(多J5)-1  課綱：英語-多元文化-(多J6)-1  [Lesson 2]  課綱：英語-生涯-(涯J8)-0.5  課綱：英語-生涯-(涯J9)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  09/16-09/20 | 科技及生活習慣  Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 課綱：英語-生涯-(涯J8)-1  課綱：英語-生涯-(涯J9)-2 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  09/23-09/27 | 科技及生活習慣  Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 課綱：英語-生涯-(涯J8)-1  課綱：英語-生涯-(涯J9)-2 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  09/30-10/04 | 1.科技及生活習慣  2.複習一  Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?  Review 1 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 課綱：英語-生涯-(涯J8)-1  課綱：英語-生涯-(涯J9)-2 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  10/07-10/11 | 1.複習一  2.性別平權  Review 1  Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream  【第一次評量週】 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 課綱：英語-性別-(性J3)-1  課綱：英語-性別-(性J7)-1  課綱：英語-性別-(性J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  10/14-10/18  第一次定期評量 | 性別平權  Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 課綱：英語-性別-(性J3)-1  課綱：英語-性別-(性J7)-1  課綱：英語-性別-(性J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  10/21-10/25 | 性別平權  Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 課綱：英語-性別-(性J3)-1  課綱：英語-性別-(性J7)-1  課綱：英語-性別-(性J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  10/28-11/01 | 新創字及表情符號  Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 課綱：英語-多元文化-(多J6)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  11/04-11/08 | 新創字及表情符號  Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 課綱：英語-多元文化-(多J6)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  11/11-11/15 | 1.新創字及表情符號  2.複習二  Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?  Review 2 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 課綱：英語-多元文化-(多J6)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  11/18-11/22 | 1.複習二  2.問題解決  Review 2  Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 課綱：英語-生涯-(涯-J4)-1  課綱：英語-生涯-(涯-J13)-2 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  11/25-11/29  第二次定期評量 | 問題解決  Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth  【第二次評量週】 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 課綱：英語-生涯-(涯-J4)-1  課綱：英語-生涯-(涯-J13)-2 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  12/02-12/06 | 問題解決  Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 課綱：英語-生涯-(涯-J4)-1  課綱：英語-生涯-(涯-J13)-2 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  12/09-12/13 | 1.問題解決  2.消費行為  Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth  Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | [Lesson 5]  課綱：英語-生涯-(涯-J4)-0.5  課綱：英語-生涯-(涯-J13)-0.5  [Lesson 6]  課綱：英語-閱讀-(閱-J1)-2 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  12/16-12/20 | 消費行為  Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 課綱：英語-閱讀-(閱-J1)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  12/23-12/27 | 消費行為  Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 課綱：英語-閱讀-(閱-J1)-3 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  12/30-01/03 | 複習三  Review 3 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  01/06-01/10 | 第五冊總複習  B5總複習 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 小組互動 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  01/13-01/17  第三次定期評量 | 第五冊總複習  B5總複習【第三次評量週】 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 小組互動 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第22週  01/20 | 第五冊總複習  B5總複習 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 小組互動 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

**113學年度**

**課程計畫**

3 年級第二學期語文領域/英語科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/14開學 | 假新聞  Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 課綱：英語-閱讀-(閱J4)-1  課綱：英語-閱讀-(閱J7)-1  課綱：英語-閱讀-(閱J10)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)  範例:  1.協助學生專題探究分組指導  2.○○領域○○○老師 |
| 第2週  02/17-02/21 | 假新聞  Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 課綱：英語-閱讀-(閱J4)-1  課綱：英語-閱讀-(閱J7)-1  課綱：英語-閱讀-(閱J10)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  02/24-02/28 | 1.假新聞  2.幽默風格  Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First  Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 課綱：英語-閱讀-(閱J7)-1  課綱：英語-品德-(品J7)-1  課綱：英語-品德-(品J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  03/03-03/07 | 幽默風格  Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them | 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 課綱：英語-品德-(品J1)-1  課綱：英語-品德-(品J7)-1  課綱：英語-品德-(品J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  03/10-03/14 | 幽默風格  Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them | 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 課綱：英語-品德-(品J1)-1  課綱：英語-品德-(品J7)-1  課綱：英語-品德-(品J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  03/17-03/21 | 1.幽默風格  2.人工智慧  Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them  Lesson 3 The Age of AI Has Begun | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 課綱：英語-品德-(品J1)-1  法定/課綱：英語-家庭-(家J7)-1  課綱：英語-閱讀-(閱J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  03/24-03/28  第一次定期評量 | 人工智慧  Lesson 3 The Age of AI Has Begun  【第一次評量週】 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 課綱：英語-閱讀-(閱J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  03/31-04/04 | 人工智慧  Lesson 3 The Age of AI Has Begun | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 課綱：英語-閱讀-(閱J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  04/07-04/11 | 畢業感想  Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 課綱：英語-品德-(品J1)-1  課綱：英語-品德-(品J2)-1  課綱：英語-品德-(品J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  04/14-04/18 | 畢業感想  Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 課綱：英語-品德-(品J1)-1  課綱：英語-品德-(品J2)-1  課綱：英語-品德-(品J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  04/21-04/25 | 總複習  Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days  B6總複習  【第二次評量週】 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 課綱：英語-品德-(品J1)-1  課綱：英語-品德-(品J2)-1  課綱：英語-品德-(品J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  04/28-05/02 | 總複習  B1-B3總複習 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 課綱：英語-品德-(品J1)-1  課綱：英語-品德-(品J2)-1  課綱：英語-品德-(品J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  05/05-05/09  第二次定期評量 | 總複習  B4-B6總複習 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 課綱：英語-閱讀-(閱J4)-1  課綱：英語-閱讀-(閱J7)-1  課綱：英語-閱讀-(閱J10)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  05/12-05/16 | 科技垃圾  議題融入教學Ⅰ-科技垃圾 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 檔案評量 | 法定/課綱：英語-環境-(環J1)-1  法定/課綱：英語-環境-(環J4)-1  法定/課綱：英語-環境-(環J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  05/19-05/23 | 全球暖化  議題融入教學Ⅱ-搶救家園 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 檔案評量 | 法定/課綱：英語-環境-(環J1)-1  法定/課綱：英語-環境-(環J2)-1  法定/課綱：英語-環境-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  05/26-05/30 | 國際議題  議題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 檔案評量 | 課綱：英語-人權-(人J11)  課綱：英語-人權-(人J12)  課綱：英語-人權-(人J13) | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  06/02-06/06畢業週 | 海洋環保  議題融入教學Ⅳ-蔚藍海域 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 檔案評量 | 法定/課綱：英語-海洋-(海J18)-1  法定/課綱：英語-海洋-(海J19)-1  法定/課綱：英語-海洋-(海J20)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。