附件伍-1

**113學年度**

**課程計畫**

七年級第一學期語文領域/本土語(閩南語)科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週08/30開學 | 第一課趣味的誤會 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 | ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.觀察評量2.書寫評量3.口語評量 | 品德教育品J7 同理分享與多元接納。多元文化教育多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動－家政 |
| 第2週09/02-09/06 | 第一課趣味的誤會 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | 1.多元評量2.口語評量3.聽寫評量4.口語評量5.書寫評量 | 品德教育品J7 同理分享與多元接納。多元文化教育多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動－家政 |
| 第3週09/09-09/13 | 第一課趣味的誤會 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J-C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | 品德教育品J7 同理分享與多元接納。多元文化教育多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動－家政 |
| 第4週09/16-09/20 | 第二課啥？閩南語嘛有「火星文」！ | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.觀察評量2.書寫評量3.口語評量4.聽寫評量 | 多元文化教育多J1 珍惜並維護我族文化。家庭教育家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動－輔導 |
| 第5週09/23-09/27 | 第二課啥？閩南語嘛有「火星文」！ | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.觀察評量2.書寫評量3.口語評量4.聽寫評量 | 多元文化教育多J1 珍惜並維護我族文化。家庭教育家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動－輔導 |
| 第6週09/30-10/04 | 第二課啥？閩南語嘛有「火星文」！ | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | 多元文化教育多J1 珍惜並維護我族文化。家庭教育家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動－輔導 |
| 第7週10/07-10/11 | 語文天地(一)按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 | 閩-J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。閩-J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。閩-J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | 1.口語評量2.實作評量3.書寫評量 |  | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週10/14-10/18第一次定期評量 | 第三課人佮獅 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 1.觀察評量2.書寫評量3.口語評量4.聽寫評量 | 環境教育環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。家庭教育家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。品德教育品J1溝通合作與和諧人際關係 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動－家政、輔導 |
| 第9週10/21-10/25 | 第三課人佮獅 | 閩**-J-A2**具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩**-J- B1**具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩**-J- C2**善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量4.聽寫評量 | 環境教育環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。家庭教育家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。品德教育品J1溝通合作與和諧人際關係 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動－家政、輔導 |
| 第10週10/28-11/01 | 第三課人佮獅 | 閩**-J-A1**拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩**-J- B1**具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩**-J- C2**善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | 環境教育環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。家庭教育家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。品德教育品J1溝通合作與和諧人際關係 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動－家政、輔導 |
| 第11週11/04-11/08 | 第四課蟧蜈佮蜘蛛 | 閩**-J-A1**拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩**-J- B1**具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。Ba-Ⅳ-4 自我覺察。Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。#1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量2.書寫評量3.多元評量4.同儕評量 | 品德教育品J5廉潔自持。品J9知行合一與自我反省。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 自然科學－生物 |
| 第12週11/11-11/15 | 第四課蟧蜈佮蜘蛛 | 閩**-J-A1**拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩**-J- C3**透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.觀察評量2.書寫評量3.口語評量4.多元評量 | 品德教育品J5廉潔自持。品J9知行合一與自我反省。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 自然科學－生物 |
| 第13週11/18-11/22 | 第四課蟧蜈佮蜘蛛 | 閩**-J- B1**具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩**-J- B2**透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩**-J- C3**透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。#1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。#2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。#3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.書寫評量2.口語評量 | 品德教育品J5廉潔自持。品J9知行合一與自我反省。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 自然科學－生物 |
| 第14週11/25-11/29第二次定期評量 | 語文天地（二）形容詞 | 閩**-J-A2**具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩**-J- B2**透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩**-J- C2**善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。#2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 1.口語評量2.書寫評量 |  | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 國語文 |
| 第15週12/02-12/06 | 第五課菜市仔學堂 | 閩**-J-A2**具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩**-J- B1**具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。#3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量2.書寫評量 | 性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。家庭教育家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動－家政、輔導 |
| 第16週12/09-12/13 | 第五課菜市仔學堂 | 閩**-J- B1**具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩**-J- C1**透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。閩**-J- C2**善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。Bc-Ⅳ-1 社區活動。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-3 人權觀念。◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。#3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量2.聽力理解評量3.觀察評量4.書寫評量 | 性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。家庭教育家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動－家政、輔導 |
| 第17週12/16-12/20 | 第五課菜市仔學堂 | 閩**-J-A2**具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩**-J- C2**善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。Bc-Ⅳ-1 社區活動。◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。#3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 | 1.口語評量2.書寫評量 | 性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。家庭教育家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動－家政、輔導 |
| 第18週12/23-12/27 | 第六課臭豆腐的滋味 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | 家庭教育家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動領域—家政、輔導 |
| 第19週12/30-01/03 | 第六課臭豆腐的滋味 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。Bc-Ⅳ-2 公民素養。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-3 人權觀念。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.觀察評量2.口語評量3.聽寫評量4.書寫評量 | 家庭教育家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動領域—家政、輔導社會領域－公民 |
| 第20週01/06-01/10 | 第六課臭豆腐的滋味 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | 家庭教育家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動領域—家政、輔導 |
| 第21週01/13-01/17第三次定期評量 | 第六課臭豆腐的滋味 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | 家庭教育家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動領域—家政、輔導 |
| 第22週01/20 | 學期課程總複習 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | 家庭教育家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。 | 綜合活動領域—家政、輔導 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

**113學年度**

**課程計畫**

七年級第二學期語文領域/本土語(閩南語)科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週02/11-02/14開學 | 一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | 1.觀察評量2.口語評量 | 人權教育人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。多元文化教育多J1 珍惜並維護我族文化。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 藝術領域－視覺藝術 |
| 第2週02/17-02/21 | 一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。◎Bf-Ⅳ-1 表藝創作。Bf-Ⅳ-2 藝術參與。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 | 1.口語評量2觀察評量 | 人權教育人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。多元文化教育多J1 珍惜並維護我族文化。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 藝術領域－視覺藝術 |
| 第3週02/24-02/28 | 一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。◎Bf-Ⅳ-1 表藝創作。Bf-Ⅳ-2 藝術參與。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量4.實作評量5.聽寫評量 | 人權教育人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。多元文化教育多J1 珍惜並維護我族文化。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 藝術領域－視覺藝術 |
| 第4週03/03-03/07 | 一、逐家來看戲2.看戲真趣味 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。◎Bf-Ⅳ-1 表藝創作。◎Bf-Ⅳ-2 藝術參與。 | 1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | 人權教育人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。多元文化教育多J1 珍惜並維護我族文化。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 藝術領域－視覺藝術、音樂 |
| 第5週03/10-03/14 | 一、逐家來看戲2.看戲真趣味 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | 1.觀察評量2.口語評量3.聽寫評量 | 人權教育人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。多元文化教育多J1 珍惜並維護我族文化。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 藝術領域－視覺藝術、音樂 |
| 第6週03/17-03/21 | 一、逐家來看戲2.看戲真趣味 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。◎Bf-Ⅳ-1 表藝創作。◎Bf-Ⅳ-2 藝術參與。 | 1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | 人權教育人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。多元文化教育多J1 珍惜並維護我族文化。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 藝術領域－視覺藝術、音樂 |
| 第7週03/24-03/28第一次定期評量 | 語文天地(一)動詞 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 1.口語評量2.書寫評量 |  | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 語文領域／國語文 |
| 第8週03/31-04/04 | 二、健康的生活3.運動身體好 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。Ba-Ⅳ-4 自我覺察。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | 家庭教育家 J10參與家庭與社區的相關活動。家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 健康與體育領域 |
| 第9週04/07-04/11 | 二、健康的生活3.運動身體好 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。Ba-Ⅳ-4 自我覺察。Bc-Ⅳ-2 公民素養。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量4.聽力評量 | 家庭教育家 J10參與家庭與社區的相關活動。家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 健康與體育領域 |
| 第10週04/14-04/18 | 二、健康的生活3.運動身體好 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | 家庭教育家J10參與家庭與社區的相關活動家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 健康與體育領域 |
| 第11週04/21-04/25 | 二、健康的生活4.藝術展覽 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量 | 。家庭教育家J10參與家庭與社區的相關活動家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。品德教育品J3誠實信用。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 藝術領域－視覺藝術綜合領域－輔導 |
| 第12週04/28-05/02 | 二、健康的生活4.藝術展覽 | 閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。Bb-Ⅳ-2 休憩旅遊。Bf -Ⅳ-2 藝術參與。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | 1.口語評量2.觀察評量 | 家庭教育家J10參與家庭與社區的相關活動家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。品德教育品J3誠實信用。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 藝術領域－視覺藝術綜合領域－輔導 |
| 第13週05/05-05/09第二次定期評量 | 二、健康的生活4.藝術展覽 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。Bb-Ⅳ-2 休憩旅遊。Bf -Ⅳ-2 藝術參與。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | 1.口語評量2.觀察評量3.書寫評量 | 家庭教育家J10參與家庭與社區的相關活動家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。品德教育品J3誠實信用。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 藝術領域－視覺藝術綜合領域－輔導 |
| 第14週05/12-05/16 | 語文天地(二)量詞 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 | 1.口語評量2.書寫評量 |  | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 語文領域－國文 |
| 第15週05/19-05/23 | 三、在地報馬仔5.蓮花的故鄉 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | 1.觀察評量2.口語評量 | 環境教育環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。戶外教育戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動領域－童軍 |
| 第16週05/26-05/30 | 三、在地報馬仔5.蓮花的故鄉 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.口語評量2.觀察評量 | 環境教育環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。戶外教育戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動領域－童軍 |
| 第17週06/02-06/06 | 三、在地報馬仔5.蓮花的故鄉 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | 1.口語評量2.書寫評量3.觀察評量 | 環境教育環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。戶外教育戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動領域－童軍 |
| 第18週06/09-06/13 | 三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | 品德教育品J1溝通合作與和諧人際關係。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合領域－輔導社會領域－地理 |
| 第19週06/16-06/20 | 三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.書寫評量2.口語評量3.觀察評量 | 品德教育品J1溝通合作與和諧人際關係。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動領域—輔導社會領域－地理 |
| 第20週06/23-06/27第三次定期評量 | 三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | 品德教育品J1溝通合作與和諧人際關係。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。(以下週次「線上教學｣方式相同) | 綜合活動領域—家政、輔導 |
| 第21週06/30 | 學期課程總複習 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | 品德教育品J1溝通合作與和諧人際關係。 | 1.google meet視訊講課:線上教學活動與議題討論。2.線上作業:即時測驗評量。 | 綜合活動領域—家政、輔導 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。