附件伍-1

**113學年度**

**課程計畫**

七年級第一學期語文領域/本土語(客語文)科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  08/30開學 | 吾未來个頭路 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我  了解，積極發展自我潛能。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的  表情達意與溝通互動。  客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與  人合作與和諧互動的素養。 | Ac-Ⅳ-1客語進階慣用熟語。  Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。  Ba-Ⅳ-1性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。 | 1- Ⅳ- 2 能領會客語文的語言智慧。  2- Ⅳ- 2 能體會言說客語的理念。  3- Ⅳ- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4- Ⅳ- 1 能運用客語文書寫的表現方式。 | 口說練習  分組討論  紙筆測驗 | 課綱：  本土語文（客語文）-品德-(品J7同理分享與多元接納)-1  本土語文（客語文）-生涯規劃教育-(涯J3 覺察自己的能力與興趣)-1  本土語文（客語文）-生涯規劃教育-(涯J4 了解自己的人格特質與價值觀)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第2週  09/02-09/06 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  09/09-09/13 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  09/16-09/20 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  09/23-09/27 | 洗衫坑 | 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的  表情達意與溝通互動。  客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現  ，增進美學素養與生活的豐富性。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社  會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | Ad-Ⅳ-2客語詩詞、歌謠。  Bc-Ⅳ-1休閒育樂。  Be-Ⅳ-2臺灣自然地景。  Cb-Ⅳ-1客家歷史文化。 | 1- Ⅳ- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2- Ⅳ- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3- Ⅳ- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  3- Ⅳ- 2 能因客語文作品而拓展視野。 | 口說練習  分組討論  紙筆測驗 | 法定：  本土語文（客語文）-環境教育課程-(環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)-1  課綱：  本土語文（客語文）-戶外教育-(戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  09/30-10/04 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  10/07-10/11 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  10/14-10/18  第一次定期評量 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  10/21-10/25 | 藍衫个祕密 | 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現  增進美學素養與生活的豐富性。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社  會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享  Cc-Ⅳ-1 客家服飾文化。  Cd-Ⅳ-1 臺灣人文地景保存與活化。 | 1- Ⅳ- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2- Ⅳ- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3- Ⅳ- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4- Ⅳ- 1 能運用客語文書寫的表現方式。 | 口說練習  分組討論  紙筆測驗 | 法定：  本土語文（客語文）-性別平等教育-(性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)-1  本土語文（客語文）-環境教育課程-(環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  10/28-11/01 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  11/04-11/08 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  11/11-11/15 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  11/18-11/22 | 無共樣个客家話 | 客-J-A1 認識客語文， 具備主動學習客語文的興趣與能力 ，探索自我價值，增進自  我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養 ， 能運用客語文符號進行日常生活  的表情達意與溝通互動。 | Ab -Ⅳ-3客語實用工具書及媒體資訊。  Ae -Ⅳ-3客語文與其他語文對譯。  Bb -Ⅳ-2生活與社交。  Bc -Ⅳ-3社群互動。 | 1 - Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  1 - Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2 - Ⅳ-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。  4 - Ⅳ-1 能運用客語文書寫的表現方式。 | 口說練習  分組討論  紙筆測驗 | 課綱：  本土語文（客語文）-多元文化-(多J1 珍惜並維護我族文化)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  11/25-11/29  第二次定期評量 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  12/02-12/06 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  12/09-12/13 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  12/16-12/20 | 坐兼來 參詳 | 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的  表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與，養成主動關懷  社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。  客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與  人合作與和諧互動的素養 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。  Ce-Ⅳ-2 客家文化的傳承與在地化。 | 1 -Ⅳ- 1 能區別說話者表達的意涵。  2 -Ⅳ- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。  2 -Ⅳ- 2 能體會言說客語的理念。  4 -Ⅳ- 1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 口說練習  分組討論  紙筆測驗 | 課綱：  本土語文（客語文）-人權-(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)-1  本土語文（客語文）-人權-(人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  12/23-12/27 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  12/30-01/03 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  01/06-01/10 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  01/13-01/17  第三次定期評量 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第22週  01/20 | 學期課程總複習 | 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的  表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與，養成主動關懷  社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。  客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與  人合作與和諧互動的素養 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。  Ce-Ⅳ-2 客家文化的傳承與在地化。 | 1 -Ⅳ- 1 能區別說話者表達的意涵。  2 -Ⅳ- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。  2 -Ⅳ- 2 能體會言說客語的理念。  4 -Ⅳ- 1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 口說練習  分組討論  紙筆測驗 | 課綱：  本土語文（客語文）-人權-(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)-1  本土語文（客語文）-人權-(人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

**113學年度**

**課程計畫**

七年級第二學期語文領域/本土語(客語文)科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/14開學 | 正  月  半 | 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫 ，具備規劃與執行活動的能力 ，拓展多元  專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養 ， 能運用客語文符號進行日常生活  的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識 ， 藉由社區參與養成主動關懷  社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | Ab-Ⅳ-1 客語進階漢字。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  Ca-Ⅳ-1 客家歲時節慶。 | 1- Ⅳ- 1 能區別說話者表達的意涵。  2- Ⅳ- 2 能體會言說客語的理念。  3- Ⅳ- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 口說練習  分組討論  紙筆測驗 | 法定：  本土語文（客語文）-家庭教育-(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)-1  本土語文（客語文）-環境-(環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)  範例:  1.協助學生專題探究分組指導  2.○○領域○○○老師 |
| 第2週  02/17-02/21 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  02/24-02/28 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  03/03-03/07 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  03/10-03/14 | 大  武  山  下  个  細  奧  運 | 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷  社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | Ae- Ⅳ-3 客語文與其他語文對譯。  Bc- Ⅳ-3 社群互動。  Bd- Ⅳ-1 客家族群關懷。  Bd- Ⅳ-2 客家公共事務。 | 1- Ⅳ- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2- Ⅳ- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3- Ⅳ- 2 能因客語文作品而拓展視野。  4- Ⅳ- 1 能運用客語文書寫的表現方式。 | 口說練習  分組討論  紙筆測驗 | 課綱：  本土語文（客語文）-戶外教育-(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能)-1  本土語文（客語文）-品德-(品 J2 重視群體規範與榮譽)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  03/17-03/21 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  03/24-03/28  第一次定期評量 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  03/31-04/04 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  04/07-04/11 | 地  球  ，  燒 起  來  了 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力  ，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正  確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社  會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。  Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。  Be-Ⅳ-1 臺灣的氣候變遷。 | 1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。  1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。3- IV- 1能理解用客語文書寫的文章資訊。3- IV- 3能運用客語文字解讀篇章訊息。  4- Ⅳ- 1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 口說練習  分組討論  紙筆測驗 | 法定：  本土語文（客語文）-環境教育課程-(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性)-1  本土語文（客語文）-環境教育課程-(環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  04/14-04/18 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  04/21-04/25 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  04/28-05/02 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  05/05-05/09  第二次定期評量 | 渡  臺  悲  歌 | 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，  理解與尊重國際與本土文化的異同。 | Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。  Bc -IV-3 社群互動。  Cb -IV-1 客家歷史文化。  Ce -IV-1 東南亞的客家人。 | 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。  4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。 | 口說練習  分組討論  紙筆測驗 | 課綱：  本土語文（客語文）-多元文化-(多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新)-1  本土語文（客語文）-國際教育-(國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  05/12-05/16 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  05/19-05/23 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  05/26-05/30 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  06/02-06/06 | 街  舞  時  光 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我  了解，積極發展自我潛能。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的  表情達意與溝通互動。  客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與  人合作與和諧互動的素養。 | Ac-Ⅳ-1 客語進階慣用熟語。  Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 2 - Ⅳ- 2能體會言說客語的理念。  3 - Ⅳ- 3能運用客語文字解讀篇章訊息。  4 - Ⅳ -1能運用客語文書寫的表現方式。 | 口說練習  分組討論  紙筆測驗 | 課綱：  本土語文（客語文）-生命-(生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係)-1  本土語文（客語文）-戶外教育-(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  06/09-06/13 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  06/16-06/20 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  06/23-06/27  第三次定期評量 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  06/30 | 學期課程總複習 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我  了解，積極發展自我潛能。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的  表情達意與溝通互動。  客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與  人合作與和諧互動的素養。 | Ac-Ⅳ-1 客語進階慣用熟語。  Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 2 - Ⅳ- 2能體會言說客語的理念。  3 - Ⅳ- 3能運用客語文字解讀篇章訊息。  4 - Ⅳ -1能運用客語文書寫的表現方式。 | 口說練習  分組討論  紙筆測驗 | 本土語文（客語文）-生命-(生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係)-1  本土語文（客語文）-戶外教育-(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。