附件伍-1

**113學年度**

**課程計畫**

七年級第一學期語文領域/本土語(台灣手語)科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  08/30開學 | 玩跳繩 | 手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。  手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。  手-E-C2增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。 | A-II-1人事物的動作方式。  Bb-II-1 休閒活動。  Bc-II-2 聾人的生活樣貌。  Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 | 1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。  2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。  3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。  3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。 | 口語評量  實作評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第2週  09/02-09/06 | 口語評量  實作評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  09/09-09/13 | 作業評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  09/16-09/20 | 口語平郎  實作評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  09/23-09/27 | 盪鞦韆 | 手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度， 認識臺灣手語與聾人文化。  手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。  手-E-C2增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。 | A-II-1 人事物的動作方式。  A-II-3喜好及厭惡。  Bb-II-1 休閒活動。  Bc-II-2 聾人的生活樣貌。  Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 | 1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。  1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。  2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。  2-II-3能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。  3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。  3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。 | 口語評量  實作評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  09/30-10/04 | 口語評量  實作評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  10/07-10/11 | 作業評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  10/14-10/18  第一次定期評量 | 口語評量  實作評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  10/21-10/25 | 跑步比賽 | 手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。  手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。  手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 | A-II-1 人事物的動作方式。  A-II-2事件的頻率。  A-II-4問題的詢問與回答。  Bb-II-1休閒活動。 | 1-II-1在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。  1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。  2-II-1能以臺灣手語介紹自己或他人。  2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。  3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。  3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。 | 口語評量  實作評量  觀察評量 | 法定:臺灣手語-家庭-(家E5)-1  議題:臺灣手語-家庭-(家E5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ■現有平台教學:\_ MEETING台灣手語線上辭典  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  10/28-11/01 | 口語評量  實作評量  觀察評量 | 法定:臺灣手語-家庭-(家E5)-1  議題:臺灣手語-家庭-(家E5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  11/04-11/08 | 作業評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  11/11-11/15 | 口語評量  實作評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  11/18-11/22 | 捉迷藏 | 手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度， 認識臺灣手語與聾人文化。  手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。  手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 | A-II-4問題的詢問與回答。  A-II-5人事物的空間位置及移動方向。  Bb-II-1休閒活動。  Bc-II-3臺灣手語表達慣例 | 1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。  2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。  3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。  3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。 | 口語評量  實作評量  觀察評量 | 法定:臺灣手語-家庭-(家E5)-1  議題:臺灣手語-戶外-(戶E2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ■現有平台教學:\_ MEETING台灣手語線上辭典\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  11/25-11/29  第二次定期評量 | 口語評量  實作評量  觀察評量 | 議題:臺灣手語-戶外-(戶E2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  12/02-12/06 | 作業評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  12/09-12/13 | 口語評量  實作評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  12/16-12/20 | 明天見 | 手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。  手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。  手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 | A-II-3 喜好及厭惡。  Bb-II-1 休閒活動。  Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 | 1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。  1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。  2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。  2-II-3能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。  3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。  3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。 | 口語評量  實作評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ■現有平台教學:\_ MEETING台灣手語線上辭典\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  12/23-12/27 | 口語評量  實作評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  12/30-01/03 | 作業評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  01/06-01/10 | 口語評量  實作評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  01/13-01/17  第三次定期評量 | 口語評量  實作評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第22週  01/20 | 學期課程總複習 | 手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。  手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。  手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 | A-II-3 喜好及厭惡。  Bb-II-1 休閒活動。  Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 | 1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。  1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。  2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。  2-II-3能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。  3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。  3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。 | 口語評量  實作評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

**113學年度**

**課程計畫**

七年級第二學期語文領域/本土語(台灣手語)科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次  上學期**22**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/14開學 | 奶奶的狗狗懂手語 | 手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。  手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。  手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 | A-II-1人事物的動作方式。  A-II-3 喜好及厭惡。  A-II-4 問題的詢問與回答。  A-II-6 指令、要求、建議與勸告。  Ba-II-1 個人性格。  Bc-II-2 聾人的生活樣貌。  Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 | 1-II-2在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。  1-II-3在台灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。  2-II-1能以臺灣手語介紹自己或他人。  2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。  2-II-3能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。  3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。  3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。 | 口語評量  實作評量  觀察評量 | 法定:臺灣手語-環境-(環E2)-1  議題:臺灣手語-環境-(環E2)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)  範例:  1.協助學生專題探究分組指導  2.○○領域○○○老師 |
| 第2週  02/17-02/21 | 口語評量  實作評量  觀察評量 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  02/24-02/28 | 作業評量  觀察評量 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  03/03-03/07 | 口語評量  實作評量 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  03/10-03/14 | 狗狗愛骨頭 | 手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。  手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。  手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 | A-II-3 喜好及厭惡。  Ba-II-1 個人性格。  Bc-II-1 臺灣手語的歷史。  Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 | 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。  2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。  3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。  3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。 | 口語評量  實作評量  觀察評量 | 法定:臺灣手語-環境-(環E2)-1  議題:臺灣手語-環境-(環E2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  03/17-03/21 | 口語評量  實作評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  03/24-03/28  第一次定期評量 | 作業評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  03/31-04/04 | 口語評量  實作評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  04/07-04/11 | 去散步嚕! | 手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。  手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。  手-E-C2增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。 | A-II-3喜好及厭惡。  A-II-6指令、要求、建議與勸告。  Ba-II-1 個人性格。  Bc-II-2 聾人的生活樣貌。  Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 | 1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。  2-II-1能以臺灣手語介紹自己或他人。  2-II-3能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。  3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。  3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。 | 口語評量  實作評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ■現有平台教學:\_ MEETING台灣手語線上辭典\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  04/14-04/18 | 口語評量  實作評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  04/21-04/25 | 作業評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  04/28-05/02 | 口語評量  實作評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  05/05-05/09  第二次定期評量 | 狗狗在公園玩 | 手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。  手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。  手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 | A-II-5人事物的空間位置及移動方向。  Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 | 1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。  2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢詢問或回應與人事物相關的訊息。  3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。  3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。 | 口語評量  實作評量  觀察評量 | 法定:臺灣手語-環境-(環E3)-1  議題:臺灣手語-環境-(環E3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ■現有平台教學:\_\_ MEETING台灣手語線上辭典\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  05/12-05/16 | 口語評量  實作評量  觀察評量 | 法定:臺灣手語-環境-(環E3)-1  議題:臺灣手語-環境-(環E3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  05/19-05/23 | 作業評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  05/26-05/30 | 口語評量  實作評量 | 議題:臺灣手語-資訊-(資E2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  06/02-06/06 | 狗狗在哪裡 | 手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。  手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。  手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 | A-II-4問題的詢問與回答。  Bb-II-2生活禮儀。  Bc-II-2聾人的生活樣貌。  Bc-II-3臺灣手語表達慣例。 | 1-II-2在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。  1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。  2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。  3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。  3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。 | 口語評量  實作評量  觀察評量 | 議題:臺灣手語-資訊-(資E2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ■現有平台教學:\_ MEETING台灣手語線上辭典\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  06/09-06/13 | 口語評量  實作評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  06/16-06/20 | 作業評量  觀察評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  06/23-06/27  第三次定期評量 | 口語評量  實作評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  06/30 | 學期課程總複習 | 手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。  手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。  手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 | A-II-4問題的詢問與回答。  Bb-II-2生活禮儀。  Bc-II-2聾人的生活樣貌。  Bc-II-3臺灣手語表達慣例。 | 1-II-2在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。  1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。  2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。  3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。  3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。 | 口語評量  實作評量 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。