附件伍-1

八 年級第一學期綜合活動領域/輔導科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  08/30開學 | 第五主題團體二三事  第1單元人際你我他 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J1)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J7)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ■現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育 |
| 第2週  09/02-09/06 | 第五主題團體二三事  第1單元人際你我他 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J1)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J7)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ■現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  09/09-09/13 | 第五主題團體二三事  第1單元人際你我他 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J1)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J7)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ■現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  09/16-09/20 | 第五主題團體二三事  第1單元人際你我他 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J1)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J7)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  09/23-09/27 | 第五主題團體二三事  第1單元人際你我他 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J1)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J7)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  09/30-10/04 | 第五主題團體二三事  第1單元人際你我他 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J1)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J7)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  10/07-10/11 | 第五主題團體二三事  第1單元人際你我他 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J1)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J7)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  10/14-10/18  第一次定期評量 | 第五主題團體二三事  第2單元團隊好夥伴【第一次評量週】 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.實作評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J1)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J7)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  10/21-10/25 | 第五主題團體二三事  第2單元團隊好夥伴 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.實作評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J1)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J7)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  10/28-11/01 | 第五主題團體二三事  第2單元團隊好夥伴 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.實作評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J1)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J7)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  11/04-11/08 | 第六主題美麗「心」境界  第1單元從「心」出發 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J5)-1  課綱：綜合-生命-(生J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫-(涯J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  11/11-11/15 | 第六主題美麗「心」境界  第1單元從「心」出發 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J5)-1  課綱：綜合-生命-(生J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫-(涯J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  11/18-11/22 | 第六主題美麗「心」境界  第1單元從「心」出發 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J5)-1  課綱：綜合-生命-(生J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫-(涯J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  11/25-11/29  第二次定期評量 | 第六主題美麗「心」境界  第1單元從「心」出發  【第二次評量週】 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J5)-1  課綱：綜合-生命-(生J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫-(涯J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  12/02-12/06 | 第六主題美麗「心」境界  第1單元從「心」出發 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J5)-1  課綱：綜合-生命-(生J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫-(涯J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  12/09-12/13 | 第六主題美麗「心」境界  第1單元從「心」出發 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J5)-1  課綱：綜合-生命-(生J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫-(涯J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  12/16-12/20 | 第六主題美麗「心」境界  第1單元從「心」出發 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J5)-1  課綱：綜合-生命-(生J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫-(涯J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  12/23-12/27 | 第六主題美麗「心」境界  第2單元寶貝人生 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.檔案評量  2.口語評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J5)-1  課綱：綜合-生命-(生J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫-(涯J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  12/30-01/03 | 第六主題美麗「心」境界  第2單元寶貝人生 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J5)-1  課綱：綜合-生命-(生J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫-(涯J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  01/06-01/10 | 第六主題美麗「心」境界  第2單元寶貝人生 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J5)-1  課綱：綜合-生命-(生J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫-(涯J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  01/13-01/17  第三次定期評量 | 輔導複習第五主題  輔導複習第五主題  【第三次評量週】 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J1)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J7)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1  課綱：綜合-品德教育-(品J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第22週  01/20 | 輔導複習第六主題  輔導複習第六主題  【休業式】 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J5)-1  課綱：綜合-生命-(生J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫-(涯J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。



八年級第二學期綜合活動領域/輔導科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/14開學 | 第五主題「I」的進行式  第1單元性別新「視」界 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 課綱：綜合-性別平等教育-(性7)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性11)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性13)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J3)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育 |
| 第2週  02/17-02/21 | 第五主題「I」的進行式  第1單元性別新「視」界 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-性別平等教育-(性7)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性11)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性13)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J3)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ■現有平台教學:康軒影音頻道  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育 |
| 第3週  02/24-02/28 | 第五主題「I」的進行式  第2單元愛的時光隧道 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Aa-Ⅳ-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-Ⅳ-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.口語評量 2.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-性別平等教育-(性7)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性11)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性13)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J3)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ■現有平台教學:康軒影音頻道  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育 |
| 第4週  03/03-03/07 | 第五主題「I」的進行式  第2單元愛的時光隧道 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Aa-Ⅳ-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-Ⅳ-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.口語評量 2.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-性別平等教育-(性7)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性11)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性13)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J3)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ■現有平台教學:康軒影音頻道  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育 |
| 第5週  03/10-03/14 | 第五主題「I」的進行式  第2單元愛的時光隧道 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Aa-Ⅳ-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-Ⅳ-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.口語評量 2.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-性別平等教育-(性7)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性11)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性13)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J3)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育 |
| 第6週  03/17-03/21 | 第五主題「I」的進行式  第3單元愛情來敲門 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-性別平等教育-(性7)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性11)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性13)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J3)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育 |
| 第7週  03/24-03/28  第一次定期評量 | 第五主題「I」的進行式  第3單元愛情來敲門  【第一次評量週】 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-性別平等教育-(性7)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性11)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性13)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J3)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育 |
| 第8週  03/31-04/04 | 第五主題「I」的進行式  第3單元愛情來敲門 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-性別平等教育-(性7)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性11)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性13)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J3)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育 |
| 第9週  04/07-04/11 | 第五主題「I」的進行式  第3單元愛情來敲門 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-性別平等教育-(性7)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性11)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性13)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J3)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育 |
| 第10週  04/14-04/18 | 第五主題「I」的進行式  第3單元愛情來敲門 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-性別平等教育-(性7)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性11)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性13)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J3)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育 |
| 第11週  04/21-04/25 | 第六主題生涯Online  第1單元職業世界登入 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J6)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J8)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育  社會 |
| 第12週  04/28-05/02 | 第六主題生涯Online  第1單元職業世界登入 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J6)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J8)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育  社會 |
| 第13週  05/05-05/09  第二次定期評量 | 第六主題生涯Online  第1單元職業世界登入  【第二次評量週】 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J6)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J8)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育  社會 |
| 第14週  05/12-05/16 | 第六主題生涯Online  第1單元職業世界登入 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J6)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J8)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育  社會 |
| 第15週  05/19-05/23 | 第六主題生涯Online  第1單元職業世界登入 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J6)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J8)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育  社會 |
| 第16週  05/26-05/30 | 第六主題生涯Online  第1單元職業世界登入 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J6)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J8)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育  社會 |
| 第17週  06/02-06/06 | 第六主題生涯Online  第2單元選才寶典 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。  輔Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J6)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J8)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育  社會 |
| 第18週  06/09-06/13 | 第六主題生涯Online  第2單元選才寶典 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。  輔Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J6)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J8)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育  社會 |
| 第19週  06/16-06/20 | 第六主題生涯Online  第2單元選才寶典 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。  輔Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J6)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J8)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育  社會 |
| 第20週  06/23-06/27  第三次定期評量 | 第六主題生涯Online  第2單元選才寶典  【第三次評量週】 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。  輔Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J6)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J8)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  健康與體育  社會 |
| 第21週  06/30 | 輔導複習第五六、主題  輔導複習第五六、主題  【休業式】 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。  輔Aa-Ⅳ-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-Ⅳ-1 青少年身心發展歷程與調適。  輔Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。  輔Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。  輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J3)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J6)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J8)-1  課綱：綜合-生涯規畫教育-(涯J9)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性11)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性13)-1  課綱：綜合-性別平等教育-(性7)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J3)-1  課綱：綜合-家庭教育-(家J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  社會  健康與體育 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。