附件伍-1

 八 年級第一學期綜合活動領域/童軍科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週08/30開學 | 第一主題戶外炊事樂第1單元野地燧人氏 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學科技 |
| 第2週09/02-09/06 | 第一主題戶外炊事樂第1單元野地燧人氏 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學科技 |
| 第3週09/09-09/13 | 第一主題戶外炊事樂第1單元野地燧人氏 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學科技 |
| 第4週09/16-09/20 | 第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.口語評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學科技健康與體育 |
| 第5週09/23-09/27 | 第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.口語評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學科技健康與體育 |
| 第6週09/30-10/04 | 第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學科技健康與體育 |
| 第7週10/07-10/11 | 第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學科技健康與體育 |
| 第8週10/14-10/18第一次定期評量 | 第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家【第一次評量週】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學科技健康與體育 |
| 第9週10/21-10/25 | 第二主題露營Have Fun第1單元營地好風景 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J3)-1課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-環境教育-(環J1)-1課綱：綜合-環境教育-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學社會 |
| 第10週10/28-11/01 | 第二主題露營Have Fun第1單元營地好風景 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J3)-1課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-環境教育-(環J1)-1課綱：綜合-環境教育-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學社會 |
| 第11週11/04-11/08 | 第二主題露營Have Fun第1單元營地好風景 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J3)-1課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-環境教育-(環J1)-1課綱：綜合-環境教育-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學社會 |
| 第12週11/11-11/15 | 第二主題露營Have Fun第2單元露營規畫師 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J3)-1課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-環境教育-(環J1)-1課綱：綜合-環境教育-(環J4)-1法定：綜合-登革熱防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學 |
| 第13週11/18-11/22 | 第二主題露營Have Fun第2單元露營規畫師 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J3)-1課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-環境教育-(環J1)-1課綱：綜合-環境教育-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學 |
| 第14週11/25-11/29第二次定期評量 | 第二主題露營Have Fun第2單元露營規畫師【第二次評量週】 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.實作評量2.口語評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J3)-1課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-環境教育-(環J1)-1課綱：綜合-環境教育-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學 |
| 第15週12/02-12/06 | 第二主題露營Have Fun第2單元露營規畫師 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.實作評量2.口語評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J3)-1課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-環境教育-(環J1)-1課綱：綜合-環境教育-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學 |
| 第16週12/09-12/13 | 第二主題露營Have Fun第2單元露營規畫師 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.實作評量2.口語評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J3)-1課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-環境教育-(環J1)-1課綱：綜合-環境教育-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學 |
| 第17週12/16-12/20 | 第二主題露營Have Fun第3單元露營新手指南 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.口語評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J3)-1課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-環境教育-(環J1)-1課綱：綜合-環境教育-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明科技 |
| 第18週12/23-12/27 | 第二主題露營Have Fun第3單元露營新手指南 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J3)-1課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-環境教育-(環J1)-1課綱：綜合-環境教育-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明科技 |
| 第19週12/30-01/03 | 第二主題露營Have Fun第3單元露營新手指南 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J3)-1課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-環境教育-(環J1)-1課綱：綜合-環境教育-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明科技 |
| 第20週01/06-01/10 | 第二主題露營Have Fun第3單元露營新手指南 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J3)-1課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-環境教育-(環J1)-1課綱：綜合-環境教育-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明科技 |
| 第21週01/13-01/17第三次定期評量 | 童軍複習第一主題童軍複習第一主題【第三次評量週】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學科技健康與體育 |
| 第22週01/20 | 童軍複習第二主題童軍複習第二主題【休業式】 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-品德教育-(品J3)-1課綱：綜合-品德教育-(品J8)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J4)-1課綱：綜合-環境教育-(環J1)-1課綱：綜合-環境教育-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明科技 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。



 八 年級第二學期綜合活動領域/童軍科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週02/11-02/14開學 | 第一主題方位My Way第1單元方位快易通 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學科技 |
| 第2週02/17-02/21 | 第一主題方位My Way第1單元方位快易通 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學科技 |
| 第3週02/24-02/28 | 第一主題方位My Way第1單元方位快易通 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週03/03-03/07 | 第一主題方位My Way第2單元讀圖非難事 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週03/10-03/14 | 第一主題方位My Way第2單元讀圖非難事 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明科技社會 |
| 第6週03/17-03/21 | 第一主題方位My Way第2單元讀圖非難事 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明科技社會 |
| 第7週03/24-03/28第一次定期評量 | 第一主題方位My Way第2單元讀圖非難事【第一次評量週】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明科技社會 |
| 第8週03/31-04/04 | 第一主題方位My Way第2單元讀圖非難事 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明科技社會 |
| 第9週04/07-04/11 | 第二主題戶外All Pass第1單元野外安全紅綠燈 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J3)-1課綱：綜合-安全教育-(安J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1法定：綜合-登革熱防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學健康與體育 |
| 第10週04/14-04/18 | 第二主題戶外All Pass第1單元野外安全紅綠燈 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J3)-1課綱：綜合-安全教育-(安J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學健康與體育 |
| 第11週04/21-04/25 | 第二主題戶外All Pass第1單元野外安全紅綠燈 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J3)-1課綱：綜合-安全教育-(安J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學健康與體育 |
| 第12週04/28-05/02 | 第二主題戶外All Pass第1單元野外安全紅綠燈 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J3)-1課綱：綜合-安全教育-(安J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學健康與體育 |
| 第13週05/05-05/09第二次定期評量 | 第二主題戶外All Pass第1單元野外安全紅綠燈【第二次評量週】 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J3)-1課綱：綜合-安全教育-(安J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學健康與體育 |
| 第14週05/12-05/16 | 第二主題戶外All Pass第1單元野外安全紅綠燈 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J3)-1課綱：綜合-安全教育-(安J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學健康與體育 |
| 第15週05/19-05/23 | 第二主題戶外All Pass第2單元戶外生活任我行 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J3)-1課綱：綜合-安全教育-(安J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學科技 |
| 第16週05/26-05/30 | 第二主題戶外All Pass第2單元戶外生活任我行 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J3)-1課綱：綜合-安全教育-(安J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學科技 |
| 第17週06/02-06/06 | 第二主題戶外All Pass第2單元戶外生活任我行 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J3)-1課綱：綜合-安全教育-(安J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學科技 |
| 第18週06/09-06/13 | 第二主題戶外All Pass第2單元戶外生活任我行 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J3)-1課綱：綜合-安全教育-(安J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學科技 |
| 第19週06/16-06/20 | 第二主題戶外All Pass第2單元戶外生活任我行 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J3)-1課綱：綜合-安全教育-(安J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學科技 |
| 第20週06/23-06/27第三次定期評量 | 第二主題戶外All Pass第2單元戶外生活任我行【第三次評量週】 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J3)-1課綱：綜合-安全教育-(安J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學科技 |
| 第21週06/30 | 童軍複習第一、二主題童軍複習第一、二主題【休業式】 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J2)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J3)-1課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1課綱：綜合-安全教育-(安J4)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學社會科技健康與體育 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。