附件伍-1

**113學年度**

**課程計畫**

 九 年級第一學期綜合領域/輔導活動課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週08/30開學 | 主題一生命停看聽單元一生命中的壓力 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-生命-(生J3,J4)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學: □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第2週09/02-09/06 | 主題一生命停看聽單元一生命中的壓力 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-生命-(生J3,J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週09/09-09/13 | 主題一生命停看聽單元一生命中的壓力 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-生命-(生J3,J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週09/16-09/20 | 主題一生命停看聽單元一生命中的壓力 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-生命-(生J3,J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學: 翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週09/23-09/27 | 主題一生命停看聽單元一生命中的壓力 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-生命-(生J3,J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學: 翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週09/30-10/04 | 主題一生命停看聽單元二珍愛生命 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-生命-(生J3,J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學: 翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週10/07-10/11 | 主題一生命停看聽單元二珍愛生命 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-生命-(生J3,J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週10/14-10/18第一次定期評量 | 主題一生命停看聽單元二珍愛生命 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-生命-(生J3,J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週10/21-10/25 | 主題一生命停看聽單元二珍愛生命 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-生命-(生J3,J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週10/28-11/01 | 主題一生命停看聽單元二珍愛生命 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-生命-(生J3,J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週11/04-11/08 | 主題二生涯航海王單元一生涯大航道 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-閱讀-(閱J4,J5)-1 法定:綜合-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週11/11-11/15 | 主題二生涯航海王單元一生涯大航道 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-閱讀-(閱J4,J5)-1法定:綜合-生涯-(涯J6)-1 | ■即時直播: google meet□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週11/18-11/22 | 主題二生涯航海王單元一生涯大航道 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-閱讀-(閱J4,J5)-1法定:綜合-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週11/25-11/29第二次定期評量 | 主題二生涯航海王單元一生涯大航道 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-閱讀-(閱J4,J5)-1法定:綜合-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週12/02-12/06 | 主題二生涯航海王單元一生涯大航道 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-閱讀-(閱J4,J5)-1法定:綜合-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週12/09-12/13 | 主題二生涯航海王單元二生涯夢想號 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-閱讀-(閱J4,J5)-1法定:綜合-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週12/16-12/20 | 主題二生涯航海王單元二生涯夢想號 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-閱讀-(閱J4,J5)-1法定:綜合-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週12/23-12/27 | 主題二生涯航海王單元二生涯夢想號 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-閱讀-(閱J4,J5)-1法定:綜合-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週12/30-01/03 | 主題二生涯航海王單元二生涯夢想號 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-閱讀-(閱J4,J5)-1法定:綜合-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週01/06-01/10 | 主題二生涯航海王單元二生涯夢想號 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-閱讀-(閱J4,J5)-1法定:綜合-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週01/13-01/17第三次定期評量 | 主題二生涯航海王單元二生涯夢想號 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-閱讀-(閱J4,J5)-1法定:綜合-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第22週01/20 | 休業式課程學習總複習 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1學生自評、學生互評2教師評：學生課堂表現。 | 課綱:綜合-閱讀-(閱J4,J5)-1法定:綜合-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

**113學年度**

**課程計畫**

 九 年級第二學期綜合領域/輔導活動課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週02/11-02/14開學 | 主題五航向未來單元1生涯交叉口 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 口語評量—問答、口頭報告 | 法定:綜合-生涯-(涯J11,J12)-1 | 範例：□即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第2週02/17-02/21 | 主題五航向未來單元1生涯交叉口 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 口語評量—問答、口頭報告 | 法定:綜合-生涯-(涯J12)-1 | █即時直播:google meet□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週02/24-02/28 | 主題五航向未來單元1生涯交叉口 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 口語評量—問答、小組討論高層次紙筆評量—書面心得 | 法定:綜合-生涯-(涯J12)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週03/03-03/07 | 主題五航向未來單元1生涯交叉口 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 口語評量—問答、小組討論高層次紙筆評量—書面心得 | 法定:綜合-生涯-(涯J11,J12)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週03/10-03/14 | 主題五航向未來單元1生涯交叉口 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 口語評量—問答、小組討論高層次紙筆評量—書面心得 | 法定:綜合-生涯-(涯J11,J12)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週03/17-03/21 | 主題五航向未來單元2生涯大企劃 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 口語評量—問答、口頭報告實作評量—訪問、分組討論 | 法定:綜合-生涯-(涯J12,J13)-1 | █即時直播:google meet□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週03/24-03/28第一次定期評量 | 主題五航向未來單元2生涯大企劃 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 口語評量—問答、口頭報告實作評量—訪問 | 法定:綜合-生涯-(涯J13)-1 | █即時直播:google meet□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週03/31-04/04 | 主題五航向未來單元2生涯大企劃 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 口語評量—問答、口頭報告實作評量—分組討論 | 法定:綜合-生涯-(涯J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週04/07-04/11 | 主題五航向未來單元2生涯大企劃 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 口語評量—問答、口頭報告實作評量—分組討論 | 法定:綜合-生涯-(涯J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週04/14-04/18 | 主題六生命齊步走單元1成長進化史 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 口語評量—問答、口頭報告、小組討論高層次紙筆評量—書面心得整理 | 課綱:綜合-生命-(生J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週04/21-04/25 | 主題六生命齊步走單元1成長進化史 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 口語評量—問答實作評量—分組討論高層次紙筆評量—書面採訪整理 | 課綱:綜合-生命-(生J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週04/28-05/02 | 主題六生命齊步走單元1成長進化史 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 實作評量—分組演戲活動 | 課綱:綜合-生命-(生J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週05/05-05/09第二次定期評量 | 主題六生命齊步走單元2薪傳雙響砲 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 口語評量—問答、口頭報告實作評量—訪問、分組討論 | 法定:綜合-生涯-(涯J11,J12,J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週05/12-05/16 | 主題六生命齊步走單元2薪傳雙響砲 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 口語評量—問答、口頭報告實作評量—訪問、分組討論 | 法定:綜合-生涯-(涯J11,J12,J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週05/19-05/23 | 主題六生命齊步走單元2薪傳雙響砲 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Ab-IV-1青少年身心發展與調適。輔Ac-IV-1生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 口語評量—問答、口頭報告實作評量—分組討論 | 法定:綜合-生涯-(涯J11,J12,J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週05/26-05/30 | 主題六生命齊步走單元2薪傳雙響砲 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 口語評量—問答、口頭報告實作評量—分組討論 | 法定:綜合-生涯-(涯J11,J12,J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週06/02-06/06 | 主題六生命齊步走單元3畢業進行式 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Bc-Ⅳ-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2d-Ⅳ-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 口語評量—口頭報告高層次紙筆評量—書面心得 | 法定:綜合-生涯-(涯J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。