附件伍-1

**113學年度**

**課程計畫**

九 年級第一學期綜合領域/童軍課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  08/30開學 | 主題五危機中求生存  單元一掌握生機 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 課綱:綜合-戶外-(戶J2,J3)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學: \_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第2週  09/02-09/06 | 主題五危機中求生存  單元一掌握生機 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童。  Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 課綱:綜合-戶外-(戶J2,J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  09/09-09/13 | 主題五危機中求生存  單元一掌握生機 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 課綱:綜合-戶外-(戶J2,J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  09/16-09/20 | 主題五危機中求生存  單元一掌握生機 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童。  Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 課綱:綜合-戶外-(戶J2,J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學:翰林電子書、翰林行動大師  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  09/23-09/27 | 主題五危機中求生存  單元一掌握生機 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童。  Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 課綱:綜合-戶外-(戶J2,J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 翰林電子書、翰林行動大師  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  09/30-10/04 | 主題五危機中求生存  單元一掌握生機 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童。  Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 課綱:綜合-戶外-(戶J2,J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  10/07-10/11 | 主題五危機中求生存  單元一掌握生機 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童。  Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 課綱:綜合-戶外-(戶J2,J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  10/14-10/18  第一次定期評量 | 主題五危機中求生存  單元一掌握生機 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 課綱:綜合-戶外-(戶J2,J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  10/21-10/25 | 主題五危機中求生存  單元二禍從天降 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 法定:綜合-環境-(環J10,J11,J12,J13)-1  課綱:綜合-安全-(安J9)-1  課綱:綜合-防災-(防J1,J2,J3,J4,J9)-1  課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1  法定:綜合-交通安全教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  10/28-11/01 | 主題五危機中求生存  單元二禍從天降 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 法定:綜合-環境-(環J10,J11,J12,J13)-1  課綱:綜合-安全-(安J9)-1  課綱:綜合-防災-(防J1,J2,J3,J4,J9)-1  課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1  法定:綜合-交通安全教育-1 | █即時直播:google meet  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  11/04-11/08 | 主題五危機中求生存  單元二禍從天降 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 法定:綜合-環境-(環J10,J11,J12,J13)-1  課綱:綜合-安全-(安J9)-1  課綱:綜合-防災-(防J1,J2,J3,J4,J9)-1  課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1  法定:綜合-交通安全教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  11/11-11/15 | 主題五危機中求生存  單元二禍從天降 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 法定:綜合-環境-(環J10,J11,J12,J13)-1  課綱:綜合-安全-(安J9)-1  課綱:綜合-防災-(防J1,J2,J3,J4,J9)-1  課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1  法定:綜合-交通安全教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  11/18-11/22 | 主題六世界一家人  單元一永續藍圖 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 法定:綜合-海洋-(海J18)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  11/25-11/29  第二次定期評量 | 主題六世界一家人  單元一永續藍圖 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 法定:綜合-海洋-(海J18)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  12/02-12/06 | 主題六世界一家人  單元一永續藍圖 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 法定:綜合-海洋-(海J18)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  12/09-12/13 | 主題六世界一家人  單元一永續藍圖 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 法定:綜合-海洋-(海J18)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  12/16-12/20 | 主題六世界一家人  單元一永續藍圖 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 法定:綜合-海洋-(海J18)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  12/23-12/27 | 主題六世界一家人  單元一永續藍圖 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 法定:綜合-海洋-(海J18)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  12/30-01/03 | 主題六世界一家人  單元二交流無國界 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1.小組討論  2.口語評量  3.簡報/海報製作 | 課綱:綜合-國際-(國J6,J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  01/06-01/10 | 主題六世界一家人  單元二交流無國界 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1.小組討論  2.口語評量  3.簡報/海報製作 | 課綱:綜合-國際-(國J6,J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  01/13-01/17  第三次定期評量 | 主題六世界一家人  單元二交流無國界 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1.小組討論  2.口語評量  3.簡報/海報製作 | 課綱:綜合-國際-(國J6,J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第22週  01/20 | 結業式  課程學習總複習 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1.小組討論  2.口語評量  3.簡報/海報製作 | 課綱:綜合-國際-(國J6,J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

**113學年度**

**課程計畫**

九 年級第二學期綜合領域/童軍課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/14開學 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 口語評量、實作評量、課堂討論 | 法定:綜合-環境-(環J3)-1  法定:綜合-低碳環境教育-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)  範例:  1.協助學生專題探究分組指導  2.○○領域○○○老師 |
| 第2週  02/17-02/21 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 口語評量、實作評量、課堂討論 | 法定:綜合-環境-(環J3)-1  法定:綜合-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  02/24-02/28 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 口語評量、實作評量、課堂討論 | 法定:綜合-環境-(環J3)-1  法定:綜合-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  03/03-03/07 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 口語評量、實作評量、課堂討論 | 法定:綜合-環境-(環J3)-1  法定:綜合-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  03/10-03/14 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 口語評量、實作評量、課堂討論 | 法定:綜合-環境-(環J3)-1  法定:綜合-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  03/17-03/21 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 口語評量、實作評量、課堂討論 | 法定:綜合-環境-(環J3)-1  法定:綜合-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  03/24-03/28  第一次定期評量 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | 課綱:綜合-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  03/31-04/04 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | 課綱:綜合-人權-(人J5)-1 | █即時直播:google meet  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  04/07-04/11 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | 課綱:綜合-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  04/14-04/18 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | 課綱:綜合-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  04/21-04/25 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | 課綱:綜合-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  04/28-05/02 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | 課綱:綜合-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  05/05-05/09  第二次定期評量 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。 | 課綱:綜合-國際-(國J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  05/12-05/16 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。 | 課綱:綜合-國際-(國J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 翰林電子書、翰林行動大師  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  05/19-05/23 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。 | 課綱:綜合-國際-(國J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學:\_ 翰林電子書、翰林行動大師  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  05/26-05/30 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 小組討論、口頭報告、學習紀錄 | 課綱:綜合-國際-(國J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  06/02-06/06 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。 | 課綱:綜合-國際-(國J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。