附件伍-1

七年級第一學期綜合領域輔導科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週08/30開學 | 主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動1、友伴同行 | 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.實作評量 | 議題：綜合-品德-(品J1)-5法定：綜合-生涯-1 | █其他:南一Onebook  |  |
| 第2週09/02-09/06 | 主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動1、友伴同行 | 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.實作評量 | 議題：綜合-品德-(品J1)-5法定：綜合-生涯-1 |  |  |
| 第3週09/09-09/13 | 主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動2、校園資源尋寶趣(一) | 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.實作評量5.學習紀錄 | 議題：綜合-品德-(品J1)-5法定：綜合-生涯-1 |  |  |
| 第4週09/16-09/20 | 主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動2、校園資源尋寶趣(二) | 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.實作評量5.口語評量6.活動參與 | 議題：綜合-品德-(品J1)-5法定：綜合-生涯-1 |  |  |
| 第5週09/23-09/27 | 主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動3、國中新鮮事 | 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.實作評量5.學習紀錄 | 議題：綜合-品德-(品J1)-5法定：綜合-生涯-1 |  |  |
| 第6週09/30-10/04 | 主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動4、新生一級棒 | 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.實作評量5.高層次紙筆評量 | 議題：綜合-品德-(品J1)-5法定：綜合-生涯-1 |  |  |
| 第7週10/07-10/11 | 主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動4、新生一級棒 | 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.口語評量5.實作評量.6.高層次紙筆評量 | 議題：綜合-品德-(品J1)-5法定：綜合-生涯-1 |  |  |
| 第8週10/14-10/18第一次定期評量 | 主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲活動1、我是誰？ | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.口語評量5.實作評量 | 法定：綜合-生涯-1課綱：綜合-家庭-(J7)-1 | █其他:南一Onebook  |  |
| 第9週10/21-10/25 | 主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲活動2、我的特質(一) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.實作評量5.學習紀錄 | 法定：綜合-生涯-1課綱：綜合-家庭-(J7)-1 |  |  |
| 第10週10/28-11/01 | 主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲活動2、我的特質(二) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.實作評量5.學習紀錄 | 法定：綜合-生涯-1課綱：綜合-家庭-(J7)-1 |  |  |
| 第11週11/04-11/08 | 主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲活動3、我的成功心像 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.口語評量 | 法定：綜合-生涯-1課綱：綜合-家庭-(J7)-1 |  |  |
| 第12週11/11-11/15 | 主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲活動4、我的成長小書(一) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.實作評量 | 法定：綜合-生涯-1課綱：綜合-家庭-(J7)-1 |  |  |
| 第13週11/18-11/22 | 主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲活動4、我的成長小書(二) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.實作評量 | 法定：綜合-生涯-1課綱：綜合-家庭-(J7)-1 |  |  |
| 第14週11/25-11/29第二次定期評量 | 主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲活動4、我的成長小書(二) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.實作評量 | 法定：綜合-生涯-1課綱：綜合-家庭-(J7)-1 | █其他:南一Onebook  |  |
| 第15週12/02-12/06 | 主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊活動1、學習挖挖哇 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.口語評量5.高層次紙筆評量 | 法定：綜合-生涯-(J3)-1課綱：綜合-品德-(J8)-1 |  |  |
| 第16週12/09-12/13 | 主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊活動2、學習雷達站(一) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.高層次紙筆評量5.實作評量 | 法定：綜合-生涯-(J3)-1課綱：綜合-品德-(J8)-1 |  |  |
| 第17週12/16-12/20 | 主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊活動2、學習雷達站(二) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.高層次紙筆評量5.實作評量 | 法定：綜合-生涯-(J3)-1課綱：綜合-品德-(J8)-1 |  |  |
| 第18週12/23-12/27 | 主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊活動2、學習雷達站(三) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.高層次紙筆評量5.實作評量 | 法定：綜合-生涯-(J3)-1課綱：綜合-品德-(J8)-1 |  |  |
| 第19週12/30-01/03 | 主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊活動3、學習A計畫(一) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.高層次紙筆評量 | 法定：綜合-生涯-(J3)-1課綱：綜合-品德-(J8)-1 |  |  |
| 第20週01/06-01/10 | 主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊活動3、學習A計畫(二) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.高層次紙筆評量 | 法定：綜合-生涯-(J3)-1課綱：綜合-品德-(J8)-1 |  |  |
| 第21週01/13-01/17第三次定期評量 | 主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊活動4、學習計畫檢測站 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.高層次紙筆評量 | 法定：綜合-生涯-(J3)-1課綱：綜合-品德-(J8)-1 | █其他:南一Onebook  |  |
| 第22週01/20 | 主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊活動4、學習計畫檢測站 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.觀察學生2.態度評定3.多元發表4.高層次紙筆評量 | 法定：綜合-生涯-(J3)-1課綱：綜合-品德-(J8)-1 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。



七年級第二學期綜合領域輔導科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週02/11-02/14開學 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元一、群我交響曲活動1、班級的團體關係 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.實作評量2.口語評量 | 法定/課綱：綜合-人權-(J4、J5、J6)-1課綱：綜合-品德-(J6、J7、J8)-1課綱：綜合-法治-(J2)-1課綱：綜合-安全-(J7)-1 | █其他:南一Onebook  |  |
| 第2週02/17-02/21 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元一、群我交響曲活動2、團體衝突化解攻略 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.口語評量2.學習紀錄 | 法定/課綱：綜合-人權-(J4、J5、J6)-1課綱：綜合-品德-(J6、J7、J8)-1課綱：綜合-法治-(J2)-1課綱：綜合-安全-(J7)-1 |  |  |
| 第3週02/24-02/28 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元一、群我交響曲活動3、「友」你愛我零霸凌(一) | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.口語評量 2.學習紀錄 | 法定/課綱：綜合-人權-(J4、J5、J6)-1課綱：綜合-品德-(J6、J7、J8)-1課綱：綜合-法治-(J2)-1課綱：綜合-安全-(J7)-1 |  |  |
| 第4週03/03-03/07 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元一、群我交響曲【活動3】「友」你愛我零霸凌(二) | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.口語評量 2.學習紀錄 | 法定/課綱：綜合-人權-(J4、J5、J6)-1課綱：綜合-品德-(J6、J7、J8)-1課綱：綜合-法治-(J2)-1課綱：綜合-安全-(J7)-1 |  |  |
| 第5週03/10-03/14 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元一、群我交響曲活動4、七年愛班(一) | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.實作評量 | 法定/課綱：綜合-人權-(J4、J5、J6)-1課綱：綜合-品德-(J6、J7、J8)-1課綱：綜合-法治-(J2)-1課綱：綜合-安全-(J7)-1 |  |  |
| 第6週03/17-03/21 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元一、群我交響曲活動4、七年愛班(二) | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1. 實作評量 | 法定/課綱：綜合-人權-(J4、J5、J6)-1課綱：綜合-品德-(J6、J7、J8)-1課綱：綜合-法治-(J2)-1課綱：綜合-安全-(J7)-1 |  |  |
| 第7週03/24-03/28第一次定期評量 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元二、多元智慧王活動1、多元智慧知多少 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Ca-IV-2  自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.口語評量 | 法定/課綱：綜合-生涯(J3、J4、J5)-1 | █其他:南一Onebook  |  |
| 第8週03/31-04/04 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元二、多元智慧王活動1、多元智慧知多少 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Ca-IV-2  自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.口語評量 | 法定/課綱：綜合-生涯(J3、J4、J5)-1 |  |  |
| 第9週04/07-04/11 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元二、多元智慧王活動2、我的智慧我體驗(一) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Ca-IV-2  自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.口語評量2.實作評量 | 法定/課綱：綜合-生涯(J3、J4、J5)-1 |  |  |
| 第10週04/14-04/18 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元二、多元智慧王活動2、我的智慧我體驗(二) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Ca-IV-2  自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.口語評量2.實作評量 | 法定/課綱：綜合-生涯(J3、J4、J5)-1 |  |  |
| 第11週04/21-04/25 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元二、多元智慧王活動3、多元智慧過生活 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Ca-IV-2  自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1.實作評量 | 法定/課綱：綜合-生涯(J3、J4、J5)-1 |  |  |
| 第12週04/28-05/02 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元二、多元智慧王活動4、多元展望未來(一) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Ca-IV-2  自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1. 實作評量 | 法定/課綱：綜合-生涯(J3、J4、J5)-1 |  |  |
| 第13週05/05-05/09第二次定期評量 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元二、多元智慧王活動4、多元展望未來(二) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Ca-IV-2  自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1. 實作評量 | 法定/課綱：綜合-生涯(J3、J4、J5)-1 | █其他:南一Onebook  |  |
| 第14週05/12-05/16 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元二、多元智慧王活動4、多元展望未來(二) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Ca-IV-2  自我生涯探索與統整。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 1. 實作評量 | 法定/課綱：綜合-生涯(J3、J4、J5)-1 |  |  |
| 第15週05/19-05/23 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元三、我愛我的存在活動1、生命不設限 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-生命-(J2)-1課綱：綜合-生涯規劃-（J4）-1 |  |  |
| 第16週05/26-05/30 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元三、我愛我的存在活動2、生命剛剛好(一) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-生命-(J2)-1課綱：綜合-生涯規劃-（J4）-1 |  |  |
| 第17週06/02-06/06 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元三、我愛我的存在活動2、生命剛剛好(二) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-生命-(J2)-1課綱：綜合-生涯規劃-（J4）-1 |  |  |
| 第18週06/09-06/13 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元三、我愛我的存在活動3、生命的交流(一) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1. 口語評量 | 課綱：綜合-生命-(J2)-1課綱：綜合-生涯規劃-（J4）-1 |  |  |
| 第19週06/16-06/20 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元三、我愛我的存在活動3、生命的交流(二) | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1. 口語評量 | 課綱：綜合-生命-(J2)-1課綱：綜合-生涯規劃-（J4）-1 |  |  |
| 第20週06/23-06/27第三次定期評量 | 主題一、青春關懷情(輔導)單元三、我愛我的存在活動4、珍愛生命 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1. 實作評量 | 課綱：綜合-生命-(J2)-1課綱：綜合-生涯規劃-（J4）-1 | █其他:南一Onebook  |  |
| 第21週06/30 | 休業式課程學習總複習 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1. 實作評量 | 課綱：綜合-生命-(J2)-1課綱：綜合-生涯規劃-（J4）-1 | █其他:南一Onebook  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。