附件伍-1

七年級第一學期綜合領域童軍科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  08/30開學 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動1、有緣來相聚 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.活動參與  5.口語評量 | 法定/議題：綜合-人權(人J4)-6 | █其他:南一Onebook |  |
| 第2週  09/02-09/06 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動1、有緣來相聚 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.活動參與  5.口語評量 | 法定/議題：綜合-人權(人J4)-6 |  |  |
| 第3週  09/09-09/13 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動2、有夥伴，真好(一) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.活動參與  5.實作評量 | 法定/議題：綜合-人權(人J4)-6 |  |  |
| 第4週  09/16-09/20 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動2、有夥伴，真好(二) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.活動參與  5.實作評量 | 法定/議題：綜合-人權(人J4)-6 |  |  |
| 第5週  09/23-09/27 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動3、夥伴Give Me Five | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.活動參與  6.學習紀錄 | 法定/議題：綜合-人權(人J4)-6 |  |  |
| 第6週  09/30-10/04 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動4、小隊默契有夠讚(一) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量  6.活動參與  7.口語評量  8.學習紀錄 | 法定/議題：綜合-人權(人J4)-6 |  |  |
| 第7週  10/07-10/11 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動4、小隊默契有夠讚(二) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量  6.活動參與  7.口語評量  8.學習紀錄 | 法定/議題：綜合-人權(人J4)-6 |  |  |
| 第8週  10/14-10/18  第一次定期評量 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動1、全班動起來 | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量 | 課綱：綜合-品德-(J2)-1  課綱：綜合-戶外-(J5)-1  法定：綜合-生涯-1 | █其他:南一Onebook |  |
| 第9週  10/21-10/25 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動1、全班動起來 | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量 | 課綱：綜合-品德-(J2)-1  課綱：綜合-戶外-(J5)-1  法定：綜合-生涯-1 |  |  |
| 第10週  10/28-11/01 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動2、心心相印(一) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-品德-(J2)-1  課綱：綜合-戶外-(J5)-1  法定：綜合-生涯-1 |  |  |
| 第11週  11/04-11/08 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動2、心心相印(二) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-品德-(J2)-1  課綱：綜合-戶外-(J5)-1  法定：綜合-生涯-1 |  |  |
| 第12週  11/11-11/15 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動3、大家來挑戰 | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.活動參與 | 課綱：綜合-品德-(J2)-1  課綱：綜合-戶外-(J5)-1  法定：綜合-生涯-1 |  |  |
| 第13週  11/18-11/22 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動4、同心協力(一) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 課綱：綜合-品德-(J2)-1  課綱：綜合-戶外-(J5)-1  法定：綜合-生涯-1 |  |  |
| 第14週  11/25-11/29  第二次定期評量 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動4、同心協力(二) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 課綱：綜合-品德-(J2)-1  課綱：綜合-戶外-(J5)-1  法定：綜合-生涯-1 | █其他:南一Onebook |  |
| 第15週  12/02-12/06 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動4、同心協力(二) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 課綱：綜合-品德-(J2)-1  課綱：綜合-戶外-(J5)-1  法定：綜合-生涯-1 |  |  |
| 第16週  12/09-12/13 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動1、校園停看聽 | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.活動參與  6.口語評量 | 課綱：綜合-戶外-(J6)-1 |  |  |
| 第17週  12/16-12/20 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動2、校園福爾摩斯 | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量 | 課綱：綜合-戶外-(J6)-1 |  |  |
| 第18週  12/23-12/27 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動3、校園安全大使的修練(一) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量 | 課綱：綜合-戶外-(J6)-1 |  |  |
| 第19週  12/30-01/03 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動3、校園安全大使的修練(二) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量 | 課綱：綜合-戶外-(J6)-1 |  |  |
| 第20週  01/06-01/10 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動3、校園安全大使的修練(三) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量 | 課綱：綜合-戶外-(J6)-1 |  |  |
| 第21週  01/13-01/17  第三次定期評量 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動4、校園安全大使發表會 | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口語發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外-(J6)-1 | █其他:南一Onebook |  |
| 第22週  01/20 | 休業式  課程學習總複習 | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口語發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外-(J6)-1 | █其他:南一Onebook |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。



七年級第二學期綜合領域童軍科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/14開學 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動1、綠色生活新使命 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.口語評量 | 課綱：綜合-戶外-(J4)-1  法定：綜合-環境-1 | █其他:南一Onebook |  |
| 第2週  02/17-02/21 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動2、守護地球Go(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量 | 課綱：綜合-戶外-(J4)-1  法定：綜合-環境-1 |  |  |
| 第3週  02/24-02/28 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動2、守護地球Go (二) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外-(J4)-1  法定：綜合-環境-1 |  |  |
| 第4週  03/03-03/07 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動3、無痕野餐趣 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外-(J4)-1  法定：綜合-環境-1 |  |  |
| 第5週  03/10-03/14 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動4、環保野餐樂(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外-(J4)-1  法定：綜合-環境-1 |  |  |
| 第6週  03/17-03/21 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動4、環保野餐樂(二) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外-(J4)-1  法定：綜合-環境-1 |  |  |
| 第7週  03/24-03/28  第一次定期評量 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動1、野炊樂無窮 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量 | 課綱：綜合-安全-(J3)-1 | █其他:南一Onebook |  |
| 第8週  03/31-04/04 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動1、野炊樂無窮 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量 | 課綱：綜合-安全-(J3)-1 |  |  |
| 第9週  04/07-04/11 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動2、創造好「火」伴(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 課綱：綜合-安全-(J3)-1 |  |  |
| 第10週  04/14-04/18 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動2、創造好「火」伴(二) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 課綱：綜合-安全-(J3)-1 |  |  |
| 第11週  04/21-04/25 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動3、安全護家園(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 課綱：綜合-安全-(J3)-1 |  |  |
| 第12週  04/28-05/02 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動3、安全護家園(二) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 課綱：綜合-安全-(J3)-1 |  |  |
| 第13週  05/05-05/09  第二次定期評量 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動4、野炊美味現 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 課綱：綜合-安全-(J3)-1 | █其他:南一Onebook |  |
| 第14週  05/12-05/16 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動4、野炊美味現 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 課綱：綜合-安全-(J3)-1 |  |  |
| 第15週  05/19-05/23 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活「營」家  活動1、戶外休閒新世紀 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.口語評量 | 法定：綜合-環境-1  課綱：綜合-戶外-(J5)-1 |  |  |
| 第16週  05/26-05/30 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活營家  活動2、Fun心選營地 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.口語評量  2.學習紀錄 | 法定：綜合-環境-1  課綱：綜合-戶外-(J5)-1 |  |  |
| 第17週  06/02-06/06 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活營家  活動3、開心露營有挑戰(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 法定：綜合-環境-1  課綱：綜合-戶外-(J5)-1 |  |  |
| 第18週  06/09-06/13 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活營家  活動3、開心露營有挑戰(二) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 法定：綜合-環境-1  課綱：綜合-戶外-(J5)-1 |  |  |
| 第19週  06/16-06/20 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活營家  活動3、開心露營有挑戰(三) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 法定：綜合-環境-1  課綱：綜合-戶外-(J5)-1 |  |  |
| 第20週  06/23-06/27  第三次定期評量 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活營家  活動4、快樂露營趣 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.學習紀錄 | 法定：綜合-環境-1  課綱：綜合-戶外-(J5)-1 | █其他:南一Onebook |  |
| 第21週  06/30 | 休業式  課程學習總複習 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.學習紀錄 | 法定：綜合-環境-1  課綱：綜合-戶外-(J5)-1 | █其他:南一Onebook |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。