附件伍-1

八年級第一學期科技領域/生活科技課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  08/30開學 | 緒論-設計好好用  緒論-設計好好用 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生N-Ⅳ-2 科技的系統。  生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設k-Ⅳ-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 1. 課堂討論 | 課綱︰科技-科技(科E1)-0.5  課綱︰科技-科技(科E7)-0.5  課綱︰科技-生涯(涯J7)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第2週  09/02-09/06 | 緒論-設計好好用  緒論-設計好好用 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生N-Ⅳ-2 科技的系統。  生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設k-Ⅳ-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 1. 課堂討論 | 課綱︰科技-科技(科E1)-0.5  課綱︰科技-科技(科E7)-0.5  課綱︰科技-生涯(涯J7)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: Google Classroom  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  09/09-09/13 | 第1章迷你吸塵器  活動：活動概述、界定問題  1-1動力與機械 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。 | 設k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設k-Ⅳ-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。  設k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 | 1. 課堂討論  2. 活動紀錄  3. 作品表現  4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-科技(科E5)-0.5  課綱︰科技-科技(科E7)-0.5  課綱︰科技-科技(科E8)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  09/16-09/20 | 第1章迷你吸塵器  活動：活動概述、界定問題  1-2吸塵器設計 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。 | 設k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設k-Ⅳ-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。  設k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 | 1. 課堂討論  2. 活動紀錄  3. 作品表現  4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-科技(科E5)-0.5  課綱︰科技-科技(科E7)-0.5  課綱︰科技-科技(科E8)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  09/23-09/27 | 第1章迷你吸塵器  活動：設計製作、測試修正  1-2吸塵器設計  1-3測試修正  1-4機具材料 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 | 設a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  設s-Ⅳ-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 | 1. 課堂討論  2. 活動紀錄  3. 作品表現  4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-科技(科E5)-0.5  課綱︰科技-科技(科E7)-0.5  課綱︰科技-科技(科E8)-0.5  課綱︰科技-安全(安J1)-0.5  課綱︰科技-安全(安J9)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  09/30-10/04 | 第1章迷你吸塵器  活動：設計製作、測試修正  1-2吸塵器設計  1-3測試修正  1-4機具材料 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 | 設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設s-Ⅳ-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。  設s-Ⅳ-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 1. 課堂討論  2. 活動紀錄  3. 作品表現  4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-科技(科E5)-0.5  課綱︰科技-科技(科E7)-0.5  課綱︰科技-科技(科E8)-0.5  課綱︰科技-安全(安J1)-0.5  課綱︰科技-安全(安J9)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  10/07-10/11 | 第1章迷你吸塵器  活動：設計製作、測試修正  1-2吸塵器設計  1-3測試修正  1-4機具材料 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 | 設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設s-Ⅳ-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。  設s-Ⅳ-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 1. 課堂討論  2. 活動紀錄  3. 作品表現  4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-科技(科E5)-0.5  課綱︰科技-科技(科E7)-0.5  課綱︰科技-科技(科E8)-0.5  課綱︰科技-安全(安J1)-0.5  課綱︰科技-安全(安J9)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  10/14-10/18  第一次定期評量 | 第1章迷你吸塵器  活動：設計製作、測試修正  1-3測試修正  1-4機具材料 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 | 設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設s-Ⅳ-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。  設s-Ⅳ-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 1. 課堂討論  2. 活動紀錄  3. 作品表現  4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-科技(科E5)-0.5  課綱︰科技-科技(科E7)-0.5  課綱︰科技-科技(科E8)-0.5  課綱︰科技-安全(安J1)-0.5  課綱︰科技-安全(安J9)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: Google Classroom  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  10/21-10/25 | 第1章迷你吸塵器  活動成果 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。 | 設a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1. 課堂討論  2. 活動紀錄  3. 作品表現  4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  10/28-11/01 | 第1章迷你吸塵器  1-1動力與機械 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。  生A-Ⅳ-3 日常科技產品的保養與維護。  生A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。  生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設k-Ⅳ-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。  設k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設a-Ⅳ-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。  設s-Ⅳ-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5  課綱︰科技-安全(安J3)-0.5  課綱︰科技-安全(安J4)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  11/04-11/08 | 第1章迷你吸塵器  1-1動力與機械 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。  生A-Ⅳ-3 日常科技產品的保養與維護。  生A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。  生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設k-Ⅳ-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。  設k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設a-Ⅳ-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。  設s-Ⅳ-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5  課綱︰科技-安全(安J3)-0.5  課綱︰科技-安全(安J4)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  11/11-11/15 | 第2章動力越野車  活動：活動概述  2-1汽車面面觀 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。  生A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。  生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1. 課堂討論  2. 活動紀錄  3. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-科技(科E5)-0.5  課綱︰科技-科技(科E7)-0.5  課綱︰科技-科技(科E8)-0.5  課綱︰科技-環境(環J4)-0.5  課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  11/18-11/22 | 第2章動力越野車  活動：設計製作  2-2越野車設計  2-4機具材料 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。  生A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。  生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1. 課堂討論  2. 活動紀錄  3. 作品表現  4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-科技(科E5)-0.5  課綱︰科技-科技(科E7)-0.5  課綱︰科技-科技(科E8)-0.5  課綱︰科技-環境(環J4)-0.5  課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  11/25-11/29  第二次定期評量 | 第2章動力越野車  活動：設計製作  2-2越野車設計  2-4機具材料 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。  生A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。  生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1. 課堂討論  2. 活動紀錄  3. 作品表現  4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-科技(科E7)-0.5  課綱︰科技-環境(環J4)-0.5  課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  12/02-12/06 | 第2章動力越野車  2-2越野車設計 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。  生A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。  生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1. 課堂討論  2. 活動紀錄  3. 作品表現  4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5  課綱︰科技-安全(安J1)-0.5  課綱︰科技-安全(安J9)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  12/09-12/13 | 第2章動力越野車  2-2越野車設計 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。  生A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。  生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1. 課堂討論  2. 活動紀錄  3. 作品表現  4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5  課綱︰科技-安全(安J1)-0.5  課綱︰科技-安全(安J9)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: Google Classroom  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  12/16-12/20 | 第2章動力越野車  2-3測試修正 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。  生A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。  生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1. 課堂討論  2. 活動紀錄  3. 作品表現  4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5  課綱︰科技-安全(安J1)-0.5  課綱︰科技-安全(安J9)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  12/23-12/27 | 第2章動力越野車  2-3測試修正 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。  生A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。  生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1. 課堂討論  2. 活動紀錄  3. 作品表現  4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5  課綱︰科技-安全(安J1)-0.5  課綱︰科技-安全(安J9)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  12/30-01/03 | 第2章動力越野車  活動：成果競賽、問題討論 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。  生A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。  生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1. 課堂討論  2. 活動紀錄  3. 作品表現  4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  01/06-01/10 | 第2章動力越野車  活動：成果競賽、問題討論 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。  生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1. 課堂討論  2. 活動紀錄  3. 作品表現  4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  01/13-01/17  第三次定期評量 | 第2章動力越野車  活動：成果競賽、問題討論 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。  生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1. 課堂討論  2. 活動紀錄  3. 作品表現  4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第22週  01/20 | 休業式  課程學習總複習 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。  生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1. 課堂討論  2. 活動紀錄  3. 作品表現  4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。



八年級第二學期科技領域/生活科技課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/14開學 | 緒論-好好用設計  緒論-好好用設計 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設a-Ⅳ-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 1. 課堂討論  2. 教師提問 | 課綱︰科技-環境(環J4)-0.5  課綱︰科技-環境(環J15)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第2週  02/17-02/21 | 緒論-好好用設計  緒論-好好用設計 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | 生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設a-Ⅳ-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 1. 課堂討論  2. 教師提問 | 課綱︰科技-環境(環J4)-0.5  課綱︰科技-環境(環J15)-0.5  課綱︰科技-國際(國J10)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: Google Classroom  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  02/24-02/28 | 第1章步行機器人  活動：活動概述  1-1能源與電 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 生A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。  生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設k-Ⅳ-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。  設k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設a-Ⅳ-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 1. 課堂討論  2. 教師提問 | 課綱︰科技-能源(能J1)-0.5  課綱︰科技-能源(能J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  03/03-03/07 | 第1章步行機器人  活動：界定問題、蒐集資料  1-1能源與電  1-2步行機器人設計 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生N-Ⅳ-2 科技的系統。  生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 | 設k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設a-Ⅳ-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  設c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1. 課堂討論  2. 教師提問 | 課綱︰科技-能源(能J1)-0.5  課綱︰科技-能源(能J3)-0.5  課綱︰科技-國際(國J12)-0.5  法定：科技-全民國防教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  03/10-03/14 | 第1章步行機器人  活動：發展方案  1-2步行機器人設計 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 | 設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1. 活動紀錄  2. 作品表現 | 課綱︰科技-能源(能J8)-0.5  課綱︰科技-科技(科E1)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  03/17-03/21 | 第1章步行機器人  活動：設計製作  1-2步行機器人設計 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 | 設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1. 活動紀錄  2. 作品表現 | 課綱︰科技-能源(能J8)-0.5  課綱︰科技-科技(科E1)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  03/24-03/28  第一次定期評量 | 第1章步行機器人  活動：設計製作  1-2步行機器人設計  1-3測試修正  1-4機具材料 | 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 | 設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1. 活動紀錄  2. 作品表現 | 課綱︰科技-能源(能J8)-0.5  課綱︰科技-科技(科E1)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  03/31-04/04 | 第1章步行機器人  活動：設計製作  1-2步行機器人設計  1-3測試修正  1-4機具材料 | 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 | 設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1. 活動紀錄  2. 作品表現 | 課綱︰科技-能源(能J8)-0.5  課綱︰科技-科技(科E1)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: Google Classroom  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  04/07-04/11 | 第1章步行機器人  活動：設計製作  1-2步行機器人設計  1-3測試修正  1-4機具材料 | 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 | 設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1. 活動紀錄  2. 作品表現 | 課綱︰科技-能源(能J8)-0.5  課綱︰科技-科技(科E1)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  04/14-04/18 | 第1章步行機器人  活動：測試修正、發表分享、問題討論  1-3測試修正 | 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 | 設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1. 活動紀錄  2. 作品表現 | 課綱︰科技-能源(能J8)-0.5  課綱︰科技-科技(科E1)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  04/21-04/25 | 第1章步行機器人  活動回顧 | 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 | 設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1. 課堂討論  2. 教師提問  3. 紙筆測驗  4. 活動紀錄  5. 作品表現 | 課綱︰科技-能源(能J8)-0.5  課綱︰科技-科技(科E1)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  04/28-05/02 | 第2章舞動光影  活動：活動概述  2-1燈光 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 生A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。  生S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。  生A-Ⅳ-3 日常科技產品的保養與維護。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 | 設k-Ⅳ-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。  設k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設a-Ⅳ-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。  設s-Ⅳ-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 1. 課堂討論  2. 教師提問 | 課綱︰科技-環境(環J4)-0.5  課綱︰科技-能源(能J1)-0.5  課綱︰科技-能源(能J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  05/05-05/09  第二次定期評量 | 第2章舞動光影  活動：界定問題、蒐集資料  2-2創意燈具設計 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生N-Ⅳ-2 科技的系統。  生P-Ⅳ-4 設計的流程。 | 設k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  設c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1. 課堂討論  2. 教師提問 | 課綱︰科技-能源(能J8)-0.5  課綱︰科技-科技(科E1)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  05/12-05/16 | 第2章舞動光影  活動：發展方案  2-2創意燈具設計 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生N-Ⅳ-2 科技的系統。  生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 | 設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1. 活動紀錄  2. 作品表現 | 課綱︰科技-能源(能J8)-0.5  課綱︰科技-科技(科E1)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  05/19-05/23 | 第2章舞動光影  活動：設計製作  2-2創意燈具設計 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 | 設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1. 活動紀錄  2. 作品表現 | 課綱︰科技-能源(能J8)-0.5  課綱︰科技-科技(科E1)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: Google Classroom  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  05/26-05/30 | 第2章舞動光影  活動：設計製作  2-2創意燈具設計  2-3測試修正  2-4機具材料 | 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 | 設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1. 活動紀錄  2. 作品表現 | 課綱︰科技-能源(能J8)-0.5  課綱︰科技-科技(科E1)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  06/02-06/06 | 第2章舞動光影  活動：設計製作  2-2創意燈具設計  2-3測試修正  2-4機具材料 | 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 | 設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1. 活動紀錄  2. 作品表現 | 課綱︰科技-能源(能J8)-0.5  課綱︰科技-科技(科E1)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  06/09-06/13 | 第2章舞動光影  活動：設計製作  2-2創意燈具設計  2-3測試修正  2-4機具材料 | 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 | 設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1. 活動紀錄  2. 作品表現 | 課綱︰科技-能源(能J8)-0.5  課綱︰科技-科技(科E1)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  06/16-06/20 | 第2章舞動光影  活動：測試修正、發表分享、問題討論  2-3測試修正 | 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 | 設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1. 活動紀錄  2. 作品表現 | 課綱︰科技-能源(能J8)-0.5  課綱︰科技-科技(科E1)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  06/23-06/27  第三次定期評量 | 第2章舞動光影  活動回顧 | 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 | 設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1. 課堂討論  2. 教師提問  3. 紙筆測驗  4. 活動紀錄  5. 作品表現 | 課綱︰科技-能源(能J8)-0.5  課綱︰科技-科技(科E1)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  06/30 | 休業式  課程學習總複習 | 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-Ⅳ-4 設計的流程。  生P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。  生P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 | 設k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  設c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1. 課堂討論  2. 教師提問  3. 紙筆測驗  4. 活動紀錄  5. 作品表現 | 課綱︰科技-能源(能J8)-0.5  課綱︰科技-科技(科E1)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。