九年級第一學期科技領域資訊科課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式 | 「跨領域統整或協同教學規劃｣(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週08/30開學 | 第1章App製作專題—體溫紀錄系統1-1體溫上傳app | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。資S-Ⅳ-4 網路服務的概念與介紹。資T-Ⅳ-2 資訊科技應用專題。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。運t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。運p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.上機實作2.課堂討論3.紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第2週09/02-09/06 | 第1章App製作專題—體溫紀錄系統1-1體溫上傳app | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。資S-Ⅳ-4 網路服務的概念與介紹。資T-Ⅳ-2 資訊科技應用專題。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。運t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。運p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.上機實作2.課堂討論3.紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週09/09-09/13 | 第1章App製作專題—體溫紀錄系統1-1體溫上傳app | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。資S-Ⅳ-4 網路服務的概念與介紹。資T-Ⅳ-2 資訊科技應用專題。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。運t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。運p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.上機實作2.課堂討論3.紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週09/16-09/20 | 第1章App製作專題—體溫紀錄系統1-2體溫查詢app | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。資S-Ⅳ-4 網路服務的概念與介紹。資T-Ⅳ-2 資訊科技應用專題。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。運t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。運p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.上機實作2.課堂討論3.紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週09/23-09/27 | 第1章App製作專題—體溫紀錄系統1-2體溫查詢app | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資P-Ⅳ-3 陣列程式設計實作。資P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。資S-Ⅳ-4 網路服務的概念與介紹。資T-Ⅳ-2 資訊科技應用專題。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。運t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。運p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.上機實作2.課堂討論3.紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週09/30-10/04 | 第1章App製作專題—體溫紀錄系統1-2體溫查詢app | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資P-Ⅳ-3 陣列程式設計實作。資P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。資S-Ⅳ-4 網路服務的概念與介紹。資T-Ⅳ-2 資訊科技應用專題。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。運t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。運p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.上機實作2.課堂討論3.紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週10/07-10/11 | 第1章App製作專題—體溫紀錄系統1-2體溫查詢app【第一次評量週】 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資P-Ⅳ-3 陣列程式設計實作。資P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。資D-Ⅳ-3 資料處理概念與方法。資T-Ⅳ-2 資訊科技應用專題。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。運t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。運p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.上機實作2.課堂討論 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週10/14-10/18第一次定期評量 | 第1章App製作專題—體溫紀錄系統科技廣角 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資S-Ⅳ-3 網路技術的概念與介紹。資S-Ⅳ-4 網路服務的概念與介紹。資D-Ⅳ-3 資料處理概念與方法。資H-Ⅳ-6 資訊科技對人類生活之影響。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-Ⅳ-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。運t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。運t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。運p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.上機實作2.課堂討論 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:因材網 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週10/21-10/25 | 第2章數位時代2-1數位化概念 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資D-Ⅳ-1 資料數位化之原理與方法。資D-Ⅳ-2 數位資料的表示方法。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運p-Ⅳ-3 能有系統地整理數位資源。 | 1. 課堂討論2. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週10/28-11/01 | 第1章數位時代2-2資料數位化 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資D-Ⅳ-1 資料數位化之原理與方法。資D-Ⅳ-2 數位資料的表示方法。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運p-Ⅳ-3 能有系統地整理數位資源。 | 1. 課堂討論2. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週11/04-11/08 | 第2章數位時代2-3聲音數位化 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資D-Ⅳ-1 資料數位化之原理與方法。資D-Ⅳ-2 數位資料的表示方法。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運p-Ⅳ-3 能有系統地整理數位資源。 | 1. 課堂討論2. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週11/11-11/15 | 第2章數位時代2-3聲音數位化 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資D-Ⅳ-1 資料數位化之原理與方法。資D-Ⅳ-2 數位資料的表示方法。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。運p-Ⅳ-3 能有系統地整理數位資源。 | 1. 上機實作2. 作業成品3. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週11/18-11/22 | 第2章數位時代2-4影像數位化 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資D-Ⅳ-1 資料數位化之原理與方法。資D-Ⅳ-2 數位資料的表示方法。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運p-Ⅳ-3 能有系統地整理數位資源。 | 1. 課堂討論2. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週11/25-11/29第二次定期評量 | 第2章數位時代2-4影像數位化【第二次評量週】 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 資D-Ⅳ-1 資料數位化之原理與方法。資D-Ⅳ-2 數位資料的表示方法。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。運p-Ⅳ-3 能有系統地整理數位資源。 | 1. 上機實作2. 作業成品3. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:因材網□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週12/02-12/06 | 第2章數位時代2-4影像數位化 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 資D-Ⅳ-1 資料數位化之原理與方法。資D-Ⅳ-2 數位資料的表示方法。 | 運t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。運p-Ⅳ-3 能有系統地整理數位資源。 | 1. 上機實作2. 作業成品3. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週12/09-12/13 | 第3章系統平臺3-1認識系統平臺 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資S-Ⅳ-1 系統平台重要發展與演進。資S-Ⅳ-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。資H-Ⅳ-6 資訊科技對人類生活之影響。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論2. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週12/16-12/20 | 第3章系統平臺3-1認識系統平臺 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資S-Ⅳ-1 系統平台重要發展與演進。資S-Ⅳ-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。資H-Ⅳ-6 資訊科技對人類生活之影響。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論2. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週12/23-12/27 | 第3章系統平臺3-1認識系統平臺 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資S-Ⅳ-1 系統平台重要發展與演進。資S-Ⅳ-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。資H-Ⅳ-6 資訊科技對人類生活之影響。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-Ⅳ-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 | 1. 課堂討論2. 紙筆測驗3. 上機實作 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週12/30-01/03 | 第3章系統平臺3-1認識系統平臺3-2新興系統平臺 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資S-Ⅳ-1 系統平台重要發展與演進。資S-Ⅳ-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。資H-Ⅳ-6 資訊科技對人類生活之影響。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論2. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週01/06-01/10 | 第3章系統平臺3-2新興系統平臺 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資S-Ⅳ-1 系統平台重要發展與演進。資S-Ⅳ-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。資H-Ⅳ-6 資訊科技對人類生活之影響。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論2. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週01/13-01/17第三次定期評量 | 第3章系統平臺3-2新興系統平臺科技廣角【第三次評量週】 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資S-Ⅳ-1 系統平台重要發展與演進。資S-Ⅳ-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。資H-Ⅳ-6 資訊科技對人類生活之影響。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論2. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:均一□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第22週01/20 | 學期課程回顧學期課程回顧【1/20(一)課程結束】 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。資T-Ⅳ-2 資訊科技應用專題。資S-Ⅳ-1 系統平台重要發展與演進。資S-Ⅳ-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。資S-Ⅳ-4 網路服務的概念與介紹。資D-Ⅳ-1 資料數位化之原理與方法。資D-Ⅳ-2 數位資料的表示方法。資H-Ⅳ-6 資訊科技對人類生活之影響。 | 運a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。運p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運p-Ⅳ-3 能有系統地整理數位資源。 | 1. 課堂討論2. 紙筆測驗 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

九年級第二學期科技領域資訊科課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式 | 「跨領域統整或協同教學規劃｣(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週02/11-02/14開學 | 第1章多媒體專題—畢經之路1-1影片基礎剪輯 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 資H-Ⅳ-6 資訊科技對人類生活之影響。資T-Ⅳ-2 資訊科技應用專題。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運c-Ⅳ-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。運p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。運a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂討論 | 課綱︰科技-科技(科E1)-0.5課綱︰科技-科技(科E2)-0.5課綱︰科技-資訊(資E6)-0.5課綱︰科技-資訊(資E8)-0.5課綱︰科技-資訊(資E10)-0.5課綱︰科技-資訊(資E13)-0.5課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第2週02/17-02/21 | 第1章多媒體專題—畢經之路1-1影片基礎剪輯 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 資H-Ⅳ-6 資訊科技對人類生活之影響。資T-Ⅳ-2 資訊科技應用專題。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運c-Ⅳ-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。運p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。運a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂討論2.上機實作 | 課綱︰科技-科技(科E1)-0.5課綱︰科技-科技(科E2)-0.5課綱︰科技-資訊(資E6)-0.5課綱︰科技-資訊(資E8)-0.5課綱︰科技-資訊(資E10)-0.5課綱︰科技-資訊(資E13)-0.5課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週02/24-02/28 | 第1章多媒體專題—畢經之路1-1影片基礎剪輯 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 資T-Ⅳ-2 資訊科技應用專題。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運c-Ⅳ-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。運p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。運a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂討論2.上機實作 | 課綱︰科技-科技(科E1)-0.5課綱︰科技-科技(科E2)-0.5課綱︰科技-資訊(資E6)-0.5課綱︰科技-資訊(資E8)-0.5課綱︰科技-資訊(資E10)-0.5課綱︰科技-資訊(資E13)-0.5課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週03/03-03/07 | 第1章多媒體專題—畢經之路1-1影片基礎剪輯 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 資T-Ⅳ-2 資訊科技應用專題。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運c-Ⅳ-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。運p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。運a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂討論2.上機實作 | 課綱︰科技-科技(科E1)-0.5課綱︰科技-科技(科E2)-0.5課綱︰科技-資訊(資E6)-0.5課綱︰科技-資訊(資E8)-0.5課綱︰科技-資訊(資E10)-0.5課綱︰科技-資訊(資E13)-0.5課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週03/10-03/14 | 第1章多媒體專題—畢經之路1-2影片進階後製科技廣角 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 資T-Ⅳ-2 資訊科技應用專題。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運c-Ⅳ-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。運p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。運a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂討論2.上機實作 | 課綱︰科技-科技(科E1)-0.5課綱︰科技-科技(科E2)-0.5課綱︰科技-資訊(資E6)-0.5課綱︰科技-資訊(資E8)-0.5課綱︰科技-資訊(資E10)-0.5課綱︰科技-資訊(資E13)-0.5課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週03/17-03/21 | 第2章網路世界2-1認識網路 | 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資S-Ⅳ-3 網路技術的概念與介紹。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論2. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週03/24-03/28第一次定期評量 | 第2章網路世界2-1認識網路【第一次評量週】 | 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資S-Ⅳ-3 網路技術的概念與介紹。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論2. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_達學堂 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週03/31-04/04 | 第2章網路世界2-1認識網路 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資S-Ⅳ-4 網路服務的概念與介紹。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | 1. 課堂討論2. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週04/07-04/11 | 第2章網路世界2-2無線網路技術 | 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資S-Ⅳ-3 網路技術的概念與介紹。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論2. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週04/14-04/18 | 第2章網路世界2-2無線網路技術 | 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 資S-Ⅳ-3 網路技術的概念與介紹。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論2. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5課綱︰科技-環境(環J12)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週04/21-04/25 | 第3章進階資料處理3-1資料整理與整合【第二次評量週】 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資D-Ⅳ-3 資料處理概念與方法。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論2. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週04/28-05/02 | 第3章進階資料處理3-1資料整理與整合 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資D-Ⅳ-3 資料處理概念與方法。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論2. 上機實作3. 作業成品4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週05/05-05/09第二次定期評量 | 第3章進階資料處理3-2資料轉換 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資D-Ⅳ-3 資料處理概念與方法。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論2. 上機實作3. 作業成品4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明數學 |
| 第14週05/12-05/16 | 第3章進階資料處理3-2資料轉換【暫定5/17、5/18會考】 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資D-Ⅳ-3 資料處理概念與方法。 | 運t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 1. 課堂討論2. 上機實作3. 作業成品4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週05/19-05/23 | 邁向高中資訊科技：Python初探Python初探 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資P-Ⅳ-1 程式語言基本概念、功能及應用。資P-Ⅳ-2 結構化程式設計。資P-Ⅳ-3 陣列程式設計實作。資P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。資P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1. 課堂討論2. 上機實作3. 作業成品4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明數學 |
| 第16週05/26-05/30 | 邁向高中資訊科技：Python初探Python初探 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資P-Ⅳ-1 程式語言基本概念、功能及應用。資P-Ⅳ-2 結構化程式設計。資P-Ⅳ-3 陣列程式設計實作。資P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。資P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1. 課堂討論2. 上機實作3. 作業成品4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明數學 |
| 第17週06/02-06/06 | 邁向高中資訊科技：Python初探Python初探【畢業典禮】 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資P-Ⅳ-1 程式語言基本概念、功能及應用。資P-Ⅳ-2 結構化程式設計。資P-Ⅳ-3 陣列程式設計實作。資P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。資P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1. 課堂討論2. 上機實作3. 作業成品4. 紙筆測驗 | 課綱︰科技-閱讀(閱J3)-0.5 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明數學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。