一年級第一學期科技領域/資訊科目課程計畫(南一) 

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  08/30開學 | **第一章：資訊科技對我們的影響**  **第1節　資訊科技帶來的便利與資安防護**  1-1認識資訊安全  1-2使用電腦與網路的資安防護 | 科-J-B2  理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  科-J-C3  利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 資H-IV-1  個人資料保護。  資H-IV-3  資訊安全。 | 運a-IV-1  能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2  能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。 | 課綱：科技-人權-(人J8)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 第2週  09/02-09/06 | **第一章：資訊科技對我們的影響**  **第1節　資訊科技帶來的便利與資安防護**  1-1認識資訊安全  1-2使用電腦與網路的資安防護 | 科-J-B2  理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  科-J-C3  利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 資H-IV-1  個人資料保護。  資H-IV-3  資訊安全。 | 運a-IV-1  能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2  能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。 | 課綱：科技-人權-(人J8)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  09/09-09/13 | **第一章：資訊科技對我們的影響**  **第1節　資訊科技帶來的便利與資安防護**  1-3個人數位金融安全防護  1-4智慧型裝置的資安防護 | 科-J-B2  理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  科-J-C3  利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 資H-IV-1  個人資料保護。  資H-IV-3  資訊安全。 | 運a-IV-1  能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2  能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。 | 課綱：科技-人權-(人J8)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  09/16-09/20 | **第一章：資訊科技對我們的影響**  **第2節　資訊科技對社會的影響**  2-1數位資料與資安管理  2-2社會秩序與隱私安全 | 科-J-B2  理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、 媒體的互動關係。  科-J-C3  利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 資H-IV-1  個人資料保護。  資H-IV-3  資訊安全。 | 運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運a-IV-1  能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2  能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。  4.小組討論。 | 課綱：科技-品德-(品EJU3)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J9)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  09/23-09/27 | **第一章：資訊科技對我們的影響**  **第2節　資訊科技對社會的影響**  2-3人工智慧與未來挑戰 | 科-J-B2  理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、 媒體的互動關係。  科-J-C3  利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 資H-IV-1  個人資料保護。  資H-IV-3  資訊安全。 | 運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運a-IV-1  能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2  能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。  4.課後檢測站。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J9)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1  課綱：科技-海洋-(海J19)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  09/30-10/04 | **第二章：雲端運算服務與資料處理**  **第1節　雲端運算服務**  1-1瀏覽器使用技巧  1-2網路資料搜尋技巧 | 科-J-A2  運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。  科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資T-IV-1  資料處理應用專題。 | 運t-IV-2  能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.經驗分享。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  10/07-10/11 | **第二章：雲端運算服務與資料處理**  **第1節　雲端運算服務**  1-3雲端硬碟共創工具 | 科-J-A2  運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。  科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資T-IV-1  資料處理應用專題。 | 運t-IV-2  能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.經驗分享。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  10/14-10/18  第一次定期評量 | **第二章：雲端運算服務與資料處理**  **第2節　資料與資訊應用專題**  2-1低碳生活心智圖 | 科-J-A2  運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3  利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資T-IV-2  資訊科技應用專題。 | 運t-IV-2  能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除  運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.小組討論。  4.實作情形。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J8)-1  課綱：科技-環境-(環J4)-1  課綱：科技-環境-(環J5)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  10/21-10/25 | **第二章：雲端運算服務與資料處理**  **第2節　資料與資訊應用專題**  2-1低碳生活心智圖 | 科-J-A2  運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3  利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資T-IV-2  資訊科技應用專題。 | 運t-IV-2  能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除  運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.小組討論。  4.實作情形。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J8)-1  課綱：科技-環境-(環J4)-1  課綱：科技-環境-(環J5)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  10/28-11/01 | **第二章：雲端運算服務與資料處理**  **第2節　資料與資訊應用專題**2-2食物碳排放量估算表 | 科-J-A2  運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3  利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資T-IV-2  資訊科技應用專題。 | 運t-IV-2  能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除  運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.小組討論。  4.實作情形。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J8)-1  課綱：科技-環境-(環J4)-1  課綱：科技-環境-(環J6)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  11/04-11/08 | **第二章：雲端運算服務與資料處理**  **第2節　資料與資訊應用專題**2-3友善地球簡報 | 科-J-A2  運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3  利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資 T-IV-2  資訊科技應用專題。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運c-IV-1  能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.小組討論。  4.實作情形。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J8)-1  課綱：科技-環境-(環J4)-1  課綱：科技-環境-(環J5)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  11/11-11/15 | **第二章：雲端運算服務與資料處理**  **第2節　資料與資訊應用專題**2-3友善地球簡報 | 科-J-A2  運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3  利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資 T-IV-2  資訊科技應用專題。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運c-IV-1  能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.小組討論。  4.實作情形。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J8)-1  課綱：科技-環境-(環J4)-1  課綱：科技-環境-(環J5)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  11/18-11/22 | **第二章：雲端運算服務與資料處理**  **第2節　資料與資訊應用專題**  2-4低碳意識調查表 | 科-J-A2  運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3  利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資T-IV-1  資料處理應用專題。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題  運c-IV-1  能熟悉資訊科技共創工具的使用方法  運c-IV-2  能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品  運c-IV-3  能應用資訊科技與他人合作進行數位創作  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達  運p-IV-2  能利用資訊科技與他人進行有效的互動  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.小組討論。  4.實作情形。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J8)-1  課綱：科技-環境-(環J4)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  11/25-11/29  第二次定期評量 | **第二章：雲端運算服務與資料處理**  **第2節　資料與資訊應用專題**  2-4低碳意識調查表 | 科-J-A2  運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3  利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資T-IV-1  資料處理應用專題。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題  運c-IV-1  能熟悉資訊科技共創工具的使用方法  運c-IV-2  能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品  運c-IV-3  能應用資訊科技與他人合作進行數位創作  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達  運p-IV-2  能利用資訊科技與他人進行有效的互動  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.小組討論。  4.實作情形。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J8)-1  課綱：科技-環境-(環J4)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  12/02-12/06 | **第二章：雲端運算服務與資料處理**  **第2節　資料與資訊應用專題**  2-5資訊小達人 | 科-J-A2  運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3  利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資T-IV-1  資料處理應用專題。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題  運c-IV-1  能熟悉資訊科技共創工具的使用方法  運c-IV-2  能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品  運c-IV-3  能應用資訊科技與他人合作進行數位創作  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達  運p-IV-2  能利用資訊科技與他人進行有效的互動  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。  4.課後檢測站。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J10)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  12/09-12/13 | **第三章：演算法與程式設計**  **第1節　演算法與程式語言**  1-1演算法簡介 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-1  演算法基本概念。 | 運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作練習。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J8)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  12/16-12/20 | **第三章：演算法與程式設計**  **第1節　演算法與程式語言**  1-2程式語言簡介 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-1  演算法基本概念。 | 運t-IV-1  能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-4  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。  4.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J10)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  12/23-12/27 | **第三章：演算法與程式設計**  **第1節　演算法與程式語言**  1-3Scratch環境介紹 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-1  演算法基本概念。 | 運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-4  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作展示。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1  課綱：科技-戶外-(戶J3)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  12/30-01/03 | **第三章：演算法與程式設計**  **第2節-流程控制與程式實作**  2-1流程控制 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資A-IV-1  演算法基本概念。 | 運t-IV-1  能瞭解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-4  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。  4.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1  課綱：科技-戶外-(戶J3)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  01/06-01/10 | **第三章：演算法與程式設計**  **第2節-流程控制與程式實作**  2-2Scratch實作流程控制-防疫大作戰 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資A-IV-1  演算法基本概念。 | 運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-4  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作展示。  4.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1  課綱：科技-戶外-(戶J3)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  01/13-01/17  第三次定期評量 | **第三章：演算法與程式設計**  **第2節-流程控制與程式實作**  2-2Scratch實作流程控制-防疫大作戰 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資A-IV-1  演算法基本概念。 | 運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-4  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.成果展示。  4.課後檢測站。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1  課綱：科技-戶外-(戶J3)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第22週  01/20 | **第三章：演算法與程式設計**  **第2節-流程控制與程式實作**  2-2Scratch實作流程控制-防疫大作戰 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資A-IV-1  演算法基本概念。 | 運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-4  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.成果展示。  4.課後檢測站。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1  課綱：科技-戶外-(戶J3)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  █其他:\_電子書\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

一年級第二學期科技領域/資訊科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/14開學 | **第四章：個人資料保護與著作合理使用**  第1節　個人資料保護  1-1 認識個人資料保護法  1-2 保護個人資料的作法 | 科-J-A1  具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 資H-IV-2  資訊科技合理使用原則。 | 運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1  能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2  了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。 | 課綱：科技-人權-(人J1)-1  課綱：科技-人權-(人J7)-1  課綱：科技-法治-(法J3)-1  課綱：科技-品德-(品J5)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)  範例:  1.協助學生專題探究分組指導  2.○○領域○○○老師 |
| 第2週  02/17-02/21 | **第四章：個人資料保護與著作合理使用**  第1節　個人資料保護  2-1認識智慧財產 | 科-J-A1  具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 資H-IV-2  資訊科技合理使用原則。 | 運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1  能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2  了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。  4.小組討論。 | 課綱：科技-人權-(人J1)-1  課綱：科技-人權-(人J4)-1  課綱：科技-法治-(法J1)-1  課綱：科技-法治-(法J3)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  02/24-02/28 | **第四章：個人資料保護與著作合理使用**  第2節　智慧財產與著作權保護  2-2著作人格權與著作財產權  2-3著作權保護 | 科-J-A1  具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 資H-IV-2  資訊科技合理使用原則。 | 運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1  能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2  了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。 | 課綱：科技-品德-(品J5)-1  課綱：科技-法治-(法J3)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  03/03-03/07 | **第四章：個人資料保護與著作合理使用**  第3節　著作合理使用與創用CC運用  3-1 著作合理使用 | 科-J-A1  具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 資H-IV-2  資訊科技合理使用原則。 | 運a-IV-1  能落實康健的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2  能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。 | 課綱：科技-人權-(人J1)-1  課綱：科技-人權-(人J11)-1  課綱：科技-品德-(品J5)-1  課綱：科技-法治-(法J9)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J14)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  03/10-03/14 | **第四章：個人資料保護與著作合理使用**  第3節　著作合理使用與創用CC運用  3-2 認識創用CC  3-3 六種常見的創用CC授權 | 科-J-A1  具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 資H-IV-2  資訊科技合理使用原則。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運c-IV-1  能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-2  能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J10)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  03/17-03/21 | **第四章：個人資料保護與著作合理使用**  第3節　著作合理使用與創用 CC 運用  3-4創用CC宣告  3-5公眾領域 | 科-J-A1  具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 資H-IV-2  資訊科技合理使用原則。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運c-IV-1  能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-2  能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。  4.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J10)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  03/24-03/28  第一次定期評量 | **第四章：個人資料保護與著作合理使用**  第3節　著作合理使用與創用 CC 運用  3-4創用CC宣告  3-5公眾領域 | 科-J-A1  具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 資H-IV-2  資訊科技合理使用原則。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運c-IV-1  能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-2  能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。  4.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。  5.紙筆測驗。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J10)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  03/31-04/04 | **第五章：資料的處理與分析**  第1節　資料處理  1-1資料的形式與意義  1-2資料處理流程 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資T-IV-1  資料處理應用專題。 | 運t-IV-1  能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。  運a-IV-1  能落實健康的數位使用習慣與態度之興趣，不受性別限制。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J10)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  04/07-04/11 | **第五章：資料的處理與分析**  第1節　資料處理  1-3資料搜尋 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資T-IV-1  資料處理應用專題。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。 | 課綱：科技-國際-(國J1)-1  課綱：科技-國際-(國J5)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J10)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J4)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  04/14-04/18 | **第五章：資料的處理與分析**  第1節　資料處理  1-4資料處理方式  1-5資料分析工具  1-6資料呈現方式 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資T-IV-1  資料處理應用專題。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J10)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J13)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  04/21-04/25 | **第五章：資料的處理與分析**  第2節Calc實作－資料處理實作  2-1軟體介面 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資T-IV-1  資料處理應用專題。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  04/28-05/02 | **第五章：資料的處理與分析**  第2節Calc實作－資料處理實作  2-2公式與函式 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資T-IV-1  資料處理應用專題。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。  4.心得分享。 | 課綱：科技-國際-(國J6)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J9)-1  課綱：科技-品德-(品J8)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J11)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  05/05-05/09  第二次定期評量 | **第五章：資料的處理與分析**  第2節Calc實作－資料處理實作  2-2公式與函式 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資T-IV-1  資料處理應用專題。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。  4.心得分享。 | 課綱：科技-國際-(國J6)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J9)-1  課綱：科技-品德-(品J8)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J11)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  05/12-05/16 | **第五章：資料的處理與分析**  第2節Calc實作－資料處理實作  2-3繪製圖表 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資T-IV-1  資料處理應用專題。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。  4.成果分享。  5.紙筆測驗。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J4)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J13)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  05/19-05/23 | **第五章：資料的處理與分析**  第2節Calc實作－資料處理實作  2-3繪製圖表 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 資T-IV-1  資料處理應用專題。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。  4.成果分享。  5.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J4)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J6)-1  課綱：科技-品德-(品J8)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J13)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  05/26-05/30 | **第六章：Scratch程式設計**  第1節　循序結構  1-1認識循序結構  1-2循序結構實作練習 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資P-IV-1  程式語言基本概念、功能及應用。  資P-IV-2  結構化程式設計。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。 | 課綱：科技-國際-(國J7)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  06/02-06/06 | **第六章：Scratch程式設計**  第2節　重複結構  2-1認識重複結構  2-2重複結構實作練習 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資P-IV-1  程式語言基本概念、功能及應用。  資P-IV-2  結構化程式設計。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。 | 課綱：科技-國際-(國J7)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  06/09-06/13 | **第六章：Scratch程式設計**  第2節　重複結構  2-2重複結構實作練習 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資P-IV-1  程式語言基本概念、功能及應用。  資P-IV-2  結構化程式設計。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。 | 課綱：科技-國際-(國J7)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  06/16-06/20 | **第六章：Scratch程式設計**  第3節　選擇結構  3-1認識選擇結構  3-2選擇結構實作練習 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資P-IV-1  程式語言基本概念、功能及應用。  資P-IV-2  結構化程式設計。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。 | 課綱：科技-國際-(國J7)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  06/23-06/27  第三次定期評量 | **第六章：Scratch程式設計**  第3節　選擇結構  3-2選擇結構實作練習 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資P-IV-1  程式語言基本概念、功能及應用。  資P-IV-2  結構化程式設計。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。  4.紙筆測驗。 | 課綱：科技-國際-(國J7)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  06/30 | 休業式  課程總複習 | 科-J-B1  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資P-IV-1  程式語言基本概念、功能及應用。  資P-IV-2  結構化程式設計。 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。  4.紙筆測驗。 | 課綱：科技-國際-(國J7)-1  課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1  法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | 範例：  □即時直播:\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: onebox  □其他:\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。