附件伍-1

七年級第一學期科技領域/生活科技課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週08/30開學 | **第一章：科技的起源與問題解決**第1節　科技是什麼1-1科技的開始1-2科技的應用1-3科技的內涵 | 科-J-B2理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 生N-IV-1科技的起源與演進。生S-IV-1 科技與社會的互動關係。 | 設k-IV-1能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設k-IV-2能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。設a-IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.心得分享。 | 法定/課綱：科技-環境-(環J4)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第2週09/02-09/06 | **第一章：科技的起源與問題解決**第1節　科技是什麼1-1科技的開始1-2科技的應用1-3科技的內涵 | 科-J-B2理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 生N-IV-1科技的起源與演進。生S-IV-1科技與社會的互動關係。 | 設k-IV-1能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設k-IV-2能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。設a-IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。 | 法定/課綱：科技-環境-(環J4)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: Google Classroom □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週09/09-09/13 | **第一章：科技的起源與問題解決**第1節　科技是什麼1-4 人類與科技相處第2節　製造的進行2-1製造需要的元素 | 科-J-B2理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。科-J-B3瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生N-IV-1科技的起源與演進。生S-IV-1 科技與社會的互動關係生P-IV-1 創意思考的方法。 | 設k-IV-1能瞭解科技日常的意涵與設計製作的基本概念。設k-IV-2能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。設k-IV-3能瞭解選用適當材料及正確工具。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.心得分享。 | 法定/課綱：科技-環境-(環J4)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週09/16-09/20 | **第一章：科技的起源與問題解決**第2節　製造的進行2-2產生想法的技巧2-3問題解決模式 | 科-J-B3瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-1 創意思考的方法。 | 設k-IV-1能瞭解科技日常的意涵與設計製作的基本概念。設k-IV-2能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。設k-IV-3能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.小組討論。 | 課綱：科技-人權-(人J6)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週09/23-09/27 | **第一章：科技的起源與問題解決**終極任務　教員卡多車大賽 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B3瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-1創意思考的方法。生P-IV-3手工具的操作與使用。 | 設c-IV-1能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。設c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.小組討論。 | 法定/課綱：科技-環境-(環J12)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週09/30-10/04 | **第一章：科技的起源與問題解決**終極任務　救援卡多車大賽 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B3瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-1創意思考的方法。生P-IV-3手工具的操作與使用。 | 設k-IV-4能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。設s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。設c-IV-3能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。 | 法定/課綱：科技-環境-(環J12)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週10/07-10/11 | **第一章：科技的起源與問題解決**終極任務　救援卡多車大賽 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B3瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-1創意思考的方法。生P-IV-3手工具的操作與使用。 | 設k-IV-4能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。設s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。設c-IV-3能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 根據任務作品與活動成果評分，課本內與備課用書皆有提供評分參考標準。 | 法定/課綱：科技-環境-(環J12)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週10/14-10/18第一次定期評量 | **第二章：產品的設計製作**第1節　設計製作的開始1-1產品的設計要點1-2實作時應該思考的事1-3工作步驟的安排 | 科-J-A1具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-B3瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-1創意思考的方法。生A-IV-1日常科技產品的選用。 | 設k-IV-2能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。設k-IV-3能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識設k-IV-4能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.心得分享。 | 法定/課綱：科技-性別-(性J8)-1法定/課綱：科技-環境-(環J15)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: Google Classroom □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週10/21-10/25 | **第二章：產品的設計製作**第2節　設計想法的呈現2-1認識繪圖工具2-2基礎手繪圖練習 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 生P-IV-2設計圖的繪製。生A-IV-1日常科技產品的選用。 | 設k-IV-3能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識設k-IV-4能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品設s-IV-1能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 | 1.課堂參與。2.繪圖評量。3.心得分享。 | 法定/課綱：科技-性別-(性J8)-1法定/課綱：科技-環境-(環J15)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週10/28-11/01 | **第二章：產品的設計製作**第2節　設計想法的呈現2-3進階手繪圖練習第3節　常見手工具的操作使用3-1鋸切工具3-2刀具：修整工件 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-B3瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-2設計圖的繪製。生P-IV-3手工具的操作與使用。生A-IV-1日常科技產品的選用。  | 設k-IV-3能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。設s-IV-1能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。設k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識設k-IV-4能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 | 1.課堂參與。2.繪圖評量。3.心得分享。 | 法定/課綱：科技-性別-(性J8)-1法定/課綱：科技-環境-(環J15)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週11/04-11/08 | **第二章：產品的設計製作**第3節　設計製作的開始3-3夾具：固定工件3-4鑽孔工具3-5砂磨工具 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-B3瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-3手工具的操作與使用。生A-IV-1日常科技產品的選用。 | 設k-IV-3能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。設k-IV-4能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 | 1.課堂參與。2.操作檢核。 | 法定/課綱：科技-性別-(性J8)-1法定/課綱：科技-環境-(環J15)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週11/11-11/15 | **第二章：產品的設計製作**暖身任務　聖誕樹 | 科 -J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科 -J-B3瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-1創意思考的方法。生P-IV-3手工具的操作與使用。 | 設 c-IV-1能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。設 c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。設 a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 根據任務作品與活動成果評分，課本內與備課用書皆有提供評分參考標準。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週11/18-11/22 | **第二章：產品的設計製作**暖身任務　拉線戰鬥陀螺 | 科 -J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科 -J-B3瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-1創意思考的方法。生P-IV-3手工具的操作與使用。 | 設 c-IV-1能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。設 c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。設 a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 根據任務作品與活動成果評分，課本內與備課用書皆有提供評分參考標準。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週11/25-11/29第二次定期評量 | **第二章：產品的設計製作**終極任務　迴力車大賽 | 科 -J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科 -J-B3瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-1創意思考的方法。生P-IV-3手工具的操作與使用。 | 設 c-IV-1能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。設 c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。設 a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.小組討論。 | 課綱：科技-能源-(能J8)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週12/02-12/06 | **第二章：產品的設計製作**終極任務　迴力車大賽 | 科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B3瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-1創意思考的方法生P-IV-2設計圖的繪製。生P-IV-3手工具的操作與使用。 | 設k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識設c-IV-1能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。設c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。設s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。設a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.小組討論。 | 課綱：科技-能源-(能J8)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週12/09-12/13 | **第三章：設計圖的繪製I**第1節　為什麼要畫圖1-1想法的傳遞與溝通1-2識圖與製圖 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題， 進而提出簡易的解決之道。 | 生P-IV-1創意思考的方法。生P-IV-2 設計圖的繪製。 | 設k-IV-1能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設k-IV-4能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 | 根據任務作品與活動成果評分，課本內與備課用書皆有提供評分參考標準。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: Google Classroom □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週12/16-12/20 | **第三章：設計圖的繪製I**第1節　為什麼要畫圖1-1想法的傳遞與溝通1-2識圖與製圖 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題， 進而提出簡易的解決之道。 | 生P-IV-1創意思考的方法。生P-IV-2 設計圖的繪製。 | 設k-IV-1能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設k-IV-4能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 | 1.課堂參與。2.技能測驗。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週12/23-12/27 | **第三章：設計圖的繪製I**第2節　創意點子的產生2-1創意思考技法2-2奔馳法 | 科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-1創意思考的方法。生A-IV-1 日常科技產品的選用。 | 設k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。  | 1.課堂參與。2.繪圖評量。3.心得分享。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J10)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週12/30-01/03 | **第三章：設計圖的繪製I**第3節　平面變立體3-1展開圖的應用3-2包裝盒的設計 | 科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-2設計圖的繪製。 | 設s-IV-1能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.技能測驗。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J2)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週01/06-01/10 | **第三章：設計圖的繪製I**第3節　平面變立體3-3展開圖的畫法 | 科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-2設計圖的繪製。 | 設s-IV-1能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.技能測驗。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週01/13-01/17第三次定期評量 | **第三章：設計圖的繪製I**終極任務　索馬立方塊紙模型 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質， 並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-1創意思考的方法。生P-IV-3手工具的操作與使用。 | 設k-IV-4能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。設c-IV-2 能在實作活動中展創新思考的能力。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.小組討論。 | 課綱：科技-品德-(品J1)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第22週01/20 | **第三章：設計圖的繪製I**終極任務　索馬立方塊紙模型 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質， 並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-1創意思考的方法。生P-IV-3手工具的操作與使用。 | 設k-IV-4能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。設s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。設c-IV-2 能在實作活動中展創新思考的能力。 | 1.課堂參與。2.平時觀察。3.小組討論。 | 課綱：科技-品德-(品J1)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。



七年級第二學期科技領域/生活科技課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週02/11-02/14開學 | **第一章：設計圖的繪製II**第1節　生活中常見的圖1-1圖的用途1-2圖的種類 | 科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 生P-IV-2設計圖的繪製。 | 設k-IV-1能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.小組討論。4.經驗分享。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第2週02/17-02/21 | **第一章：設計圖的繪製II**第2節　工程圖中的平面圖2-1正投影多視圖2-2正投影多視圖-圓柱2-3尺度標註 | 科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。科-J-B了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-2設計圖的繪製。 | 設s-IV-1能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖設k-IV-1能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.紙筆測驗。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: Google Classroom □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週02/24-02/28 | **第一章：設計圖的繪製II**第3節　工程圖中的立體圖3-1等角圖3-2斜視圖 |  科J-B3瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-2設計圖的繪製。 | 設s-IV-1能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.紙筆測驗。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週03/03-03/07 | **第一章：設計圖的繪製II**終極任務　製圖大師－平面圖與立體圖的繪製 | 科-J-A3利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B3瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-2設計圖的繪製。 | 設k-IV-4能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.經驗分享。4.紙筆測驗。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週03/10-03/14 | **第一章：設計圖的繪製II**終極任務　製圖大師－平面圖與立體圖的繪製 | 科-J-A3利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B3瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-2設計圖的繪製。 | 設k-IV-4能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.小組討論。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週03/17-03/21 | **第一章：設計圖的繪製II**終極任務　製圖大師－平面圖與立體圖的繪製 | 科-J-A3利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B3瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-2設計圖的繪製。 | 設k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.小組討論。4.操作檢核。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週03/24-03/28第一次定期評量 | **第一章：設計圖的繪製II**終極任務　製圖大師－平面圖與立體圖的繪製 | 科-J-A3利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。科-J-B3瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | 生P-IV-2設計圖的繪製。 | 設k-IV-4能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.成品呈現。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週03/31-04/04 | **第二章：結構的原理與應用**第1節　結構的基本認識1-1結構無所不在1-2基本結構構件1-3結構構件接合處介紹1-4結構與力的關係 | 科-J-A1具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 | 生N-IV-1科技的起源與演進。生S-IV-1科技與社會的互動關係。 | 設k-IV-2能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。設k-IV-4能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 | 1.上課參與。2.平時觀察。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: Google Classroom □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週04/07-04/11 | **第二章：結構的原理與應用**第2節　常見的結構應用2-1常見的建築結構2-2常見的橋梁結構2-3常見的家具結構 | 科-J-B2理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 生A-IV-1日常科技產品的選用。生A-IV-2日常科技產品的機構與結構的應用。 | 設k-IV-2能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。設s-IV-3能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.心得分享。 | 課綱：科技-防災-(防J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週04/14-04/18 | **第二章：結構的原理與應用**第3節　現今建築結構發展3-1設計理念的發展3-2結構材料的發展3-3設計方式的發展3-4常見電腦繪圖軟體示例 | 科-J-C3利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。科-J-B1具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 生S-IV-1科技與社會的互動關係。 | 設a-IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。設c-IV-1能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.操作檢核。 | 法定/課綱：科技-環境-(環J15)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週04/21-04/25 | **第二章：結構的原理與應用**第4節　建築科技發展的影響4-1建築與環境4-2建築減震防災新科技 | 科-J-B2理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 生S-IV-1科技與社會的互動關係。 | 設a-IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.心得分享。 | 課綱：科技-防災-(防J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週04/28-05/02 | **第二章：結構的原理與應用**終極任務　橋梁模型設計製作與檢測 | 科-J-A1具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動科-J-C2運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-IV-2設計圖的繪製。生P-IV-3手工具的操作與使用。生A-IV-2日常科技產品的機構與結構的應用。 | 設k-IV-4能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設s-IV-1能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。設s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。設a-IV-1能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。設c-IV-1能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。設c-IV-3能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.小組討論。 | 課綱：科技-防災-(防J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週05/05-05/09第二次定期評量 | **第二章：結構的原理與應用**終極任務　橋梁模型設計製作與檢測 | 科-J-A1具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動科-J-C2運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生P-IV-2設計圖的繪製。生P-IV-3手工具的操作與使用。生A-IV-2日常科技產品的機構與結構的應用。 | 設k-IV-4能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設s-IV-1能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。設s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。設a-IV-1能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。設c-IV-1能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。設c-IV-3能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.小組討論。 | 課綱：科技-防災-(防J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週05/12-05/16 | **第二章：結構的原理與應用**終極任務　橋梁模型設計製作與檢測 | 科-J-A1具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-A3利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動科-J-C2運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | 生 P-IV-2設計圖的繪製。生 P-IV-3手工具的操作與使用。生 A-IV-2日常科技產品的機構與結構的應用。 | 設k-IV-4能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設s-IV-1能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。設s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。設a-IV-1能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。設c-IV-1能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。設c-IV-3能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.心得分享。4.成品呈現。 | 課綱：科技-防災-(防J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週05/19-05/23 | **第三章：機構的原理與應用**第1節　機構的基本認識1-1機件、機構、機器與機械的關係1-2機構傳遞動力的方式 | 科-J-A1具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科 -J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 生N-IV-1科技的起源與演進。 | 設k-IV-2能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。設k-IV-3能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設a-IV-2能具有正確的科科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 1.上課參與。2.平時觀察。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: Google Classroom □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週05/26-05/30 | **第三章：機構的原理與應用**第2節　機構的種類與應用2-1斜面與螺旋2-2槓桿與連桿2-3輪軸與滑輪2-4齒輪與棘輪2-5凸輪 | 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 生A-IV-1日常科技產品的選用。生A-IV-2日常科技產品的機構與結構的應用。 | 設k-IV-2能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。設s-IV-3能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.小組討論。 | 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週06/02-06/06 | **第三章：機構的原理與應用**第3節　機械的應用與發展3-1機械應用帶來的影響3-2機械的未來發展 | 科-J-C1理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。科-J-C3利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 生A-IV-1日常科技產品的選用。生A-IV-2日常科技產品的機構與結構的應用。 | 設k-IV-2能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。設s-IV-3能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.小組討論。 | 課綱：科技-能源-(能J5)-1法定/課綱：科技-生涯-(涯J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週06/09-06/13 | **第三章：機構的原理與應用**終極任務　腳踏式掀蓋垃圾桶 | 科-J-A1具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 生P-IV-2設計圖的繪製。生P-IV-3手工具的操作與使用。生A-IV-2日常科技產品的機構與結構的應用。 | 設k-IV-4能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。設c-IV-1能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。設c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.小組討論。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週06/16-06/20 | **第三章：機構的原理與應用**終極任務　腳踏式掀蓋垃圾桶 | 科-J-A1具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 生P-IV-2設計圖的繪製。生P-IV-3手工具的操作與使用。生A-IV-2日常科技產品的機構與結構的應用。 | 設k-IV-4能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。設c-IV-1能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。設c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.操作檢核。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週06/23-06/27第三次定期評量 | **第三章：機構的原理與應用**終極任務　腳踏式掀蓋垃圾桶 | 科-J-A1具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 生P-IV-2設計圖的繪製。生P-IV-3手工具的操作與使用。生A-IV-2日常科技產品的機構與結構的應用。 | 設k-IV-4能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。設c-IV-1能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。設c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.心得分享。4.作品呈現。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週06/30 | 休業式課程學習總複習 | 科-J-A1具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 生P-IV-2設計圖的繪製。生P-IV-3手工具的操作與使用。生A-IV-2日常科技產品的機構與結構的應用。 | 設k-IV-4能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設s-IV-2能運用基本工具進行材料處理與組裝。設c-IV-1能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。設c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 1.上課參與。2.平時觀察。3.心得分享。4.作品呈現。 | 法定/課綱：科技-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。