附件伍-1

八年級第一學期社會領域/地理科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  08/30開學 | 第一單元　區域特色  第1課中國的自然環境與傳統維生方式 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第2週  09/02-09/06 | 第一單元　區域特色  第1課中國的自然環境與傳統維生方式 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第3週  09/09-09/13 | 第一單元　區域特色  第1課中國的自然環境與傳統維生方式 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第4週  09/16-09/20 | 第一單元　區域特色  第2課中國的人口成長與文化遷移 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J5)-1  課綱：社會-多元-(多J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第5週  09/23-09/27 | 第一單元　區域特色  第2課中國的人口成長與文化遷移 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J5)-1  課綱：社會-多元-(多J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ■現有平台教學:康軒影音頻道  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第6週  09/30-10/04 | 第一單元　區域特色  第2課中國的人口成長與文化遷移 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J5)-1  課綱：社會-多元-(多J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第7週  10/07-10/11 | 第一單元　區域特色  【第一次評量週】複習第一單元第1-2課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J5)-1  課綱：社會-多元-(多J8)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第8週  10/14-10/18  第一次定期評量 | 第一單元　區域特色  第3課中國的工業發展與地區差異 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ■現有平台教學:康軒影音頻道  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第9週  10/21-10/25 | 第一單元　區域特色  第3課中國的工業發展與地區差異 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第10週  10/28-11/01 | 第一單元　區域特色  第3課中國的工業發展與地區差異 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第11週  11/04-11/08 | 第一單元　區域特色  第4課中國的經濟發展與全球關連 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-環境-(環J4)-1  課綱：社會-國際-(國J1)-1  課綱：社會-生涯-(涯J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第12週  11/11-11/15 | 第一單元　區域特色  第4課中國的經濟發展與全球關連 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-環境-(環J4)-1  課綱：社會-國際-(國J1)-1  課綱：社會-生涯-(涯J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第13週  11/18-11/22 | 第一單元　區域特色  第4課中國的經濟發展與全球關連 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-環境-(環J4)-1  課綱：社會-國際-(國J1)-1  課綱：社會-生涯-(涯J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ■現有平台教學:康軒影音頻道  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第14週  11/25-11/29  第二次定期評量 | 第一單元　區域特色  第5課東北亞的自然環境  【第二次評量週】 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-海洋-(海J13)-1  課綱：社會-多元-(多J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第15週  12/02-12/06 | 第一單元　區域特色  第5課東北亞的自然環境 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-海洋-(海J13)-1  課綱：社會-多元-(多J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第16週  12/09-12/13 | 第一單元　區域特色  第5課東北亞的自然環境 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-海洋-(海J13)-1  課綱：社會-多元-(多J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第17週  12/16-12/20 | 第一單元　區域特色  第6課東北亞的經濟發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。  地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-國際-(國J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第18週  12/23-12/27 | 第一單元　區域特色  第6課東北亞的經濟發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。  地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-國際-(國J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第19週  12/30-01/03 | 第一單元　區域特色  第6課東北亞的經濟發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。  地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-國際-(國J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第20週  01/06-01/10 | 第一單元　區域特色  複習第一單元第5-6課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。  地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-海洋-(海J13)-1  課綱：社會-多元-(多J8)-1  課綱：社會-國際-(國J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第21週  01/13-01/17  第三次定期評量 | 第一單元　區域特色  【第三次評量週】複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。  地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。  地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。  地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。  地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J5)-1  法定/課綱：社會-環境-(環J4)-1  法定/課綱：社會-海洋-(海J13)-1  課綱：社會-多元-(多J8)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1  課綱：社會-國際-(國J1)-1  課綱：社會-生涯-(涯J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第22週  01/20 | 第一單元　區域特色  複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。  地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。  地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。  地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。  地Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J5)-1  法定/課綱：社會-環境-(環J4)-1  法定/課綱：社會-海洋-(海J13)-1  課綱：社會-多元-(多J8)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1  課綱：社會-國際-(國J1)-1  課綱：社會-生涯-(涯J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。



八 年級第二學期社會領域/地理科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/14開學 | 第一單元　區域特色  第1課東南亞 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第2週  02/17-02/21 | 第一單元　區域特色  第1課東南亞 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J6)-1  課綱：社會-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第3週  02/24-02/28 | 第一單元　區域特色  第1課東南亞 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Be-Ⅳ-3 經濟發展與區域結盟。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J6,8)-1  課綱：社會-國際-(國J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ■現有平台教學:康軒影音頻道  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第4週  03/03-03/07 | 第一單元　區域特色  第2課南亞 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-性別-(性J14)-1  課綱：社會-人權-(人J12)-1  課綱：社會-多元-(多J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第5週  03/10-03/14 | 第一單元　區域特色  第2課南亞 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Be-Ⅳ-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第6週  03/17-03/21 | 第一單元　區域特色  第2課南亞 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Be-Ⅳ-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-Ⅳ-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J8)-1  課綱：社會-國際-(國J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ■現有平台教學:康軒影音頻道  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第7週  03/24-03/28  第一次定期評量 | 第一單元　區域特色  第3課西亞與北非的自然環境與文化  【第一次評量週】 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bf-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J5)-1  課綱：社會-多元-(多J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第8週  03/31-04/04 | 第一單元　區域特色  第3課西亞與北非的自然環境與文化 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bf-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J5)-1  課綱：社會-多元-(多J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第9週  04/07-04/11 | 第一單元　區域特色  第3課西亞與北非的自然環境與文化 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J5)-1  課綱：社會-多元-(多J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ■現有平台教學:康軒影音頻道  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第10週  04/14-04/18 | 第一單元　區域特色  第4課動盪的西亞與北非 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J5,8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第11週  04/21-04/25 | 第一單元　區域特色  第4課動盪的西亞與北非 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化的發展與特色。  地Bf-Ⅳ-3 國際衝突的焦點。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J5,8,10)-1  課綱：社會-人權-(人J12,13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第12週  04/28-05/02 | 第一單元　區域特色  第4課動盪的西亞與北非 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bf-Ⅳ-3 國際衝突的焦點。  地Bf-Ⅳ-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J5,8,10)-1  課綱：社會-人權-(人J12,13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第13週  05/05-05/09  第二次定期評量 | 第一單元　區域特色  第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化  【第二次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bg-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J5)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第14週  05/12-05/16 | 第一單元　區域特色  第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bg-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J5)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第15週  05/19-05/23 | 第一單元　區域特色  第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bg-Ⅳ-2 漠南非洲的文化特色與影響。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J5)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第16週  05/26-05/30 | 第一單元　區域特色  第6課漠南非洲的發展與挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-環境-(環J6)-1  法定：社會-愛滋病宣導-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第17週  06/02-06/06 | 第一單元　區域特色  第6課漠南非洲的發展與挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-環境-(環J6)-1  課綱：社會-生涯-(涯J14)-1  法定：社會-愛滋病宣導-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第18週  06/09-06/13 | 第一單元　區域特色  第6課漠南非洲的發展與挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-環境-(環J6)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1  法定：社會-愛滋病宣導-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第19週  06/16-06/20 | 第一單元　區域特色  複習第一單元第5-6課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地Bg-Ⅳ-1 自然環境與資源。  地Bg-Ⅳ-2 漠南非洲的文化特色與影響。  地Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 法定/課綱：社會-環境-(環J6)-1  課綱：社會-多元-(多J5)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1  課綱：社會-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第20週  06/23-06/27  第三次定期評量 | 第一單元　區域特色  【第三次評量週】複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。  地Be-Ⅳ-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-Ⅳ-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。  地Bf-Ⅳ-1 自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化的發展與特色。  地Bf-Ⅳ-3 國際衝突的焦點。  地Bf-Ⅳ-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。  地Bg-Ⅳ-1 自然環境與資源。  地Bg-Ⅳ-2 漠南非洲的文化特色與影響。  地Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J5,6,8,10)-1  課綱：社會-人權-(人J5,12,13)-1  課綱：社會-國際-(國J1)-1  法定/課綱：社會-性別-(性J14)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1  法定/課綱：社會-環境-(環J6)-1  課綱：社會-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |
| 第21週  06/30 | 第一單元　區域特色  複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。  地Be-Ⅳ-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-Ⅳ-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。  地Bf-Ⅳ-1 自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化的發展與特色。  地Bf-Ⅳ-3 國際衝突的焦點。  地Bf-Ⅳ-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。  地Bg-Ⅳ-1 自然環境與資源。  地Bg-Ⅳ-2 漠南非洲的文化特色與影響。  地Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 課綱：社會-多元-(多J5,6,8,10)-1  課綱：社會-人權-(人J5,12,13)-1  課綱：社會-國際-(國J1)-1  法定/課綱：社會-性別-(性J14)-1  課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1  法定/課綱：社會-環境-(環J6)-1  課綱：社會-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明  語文領域國文 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。