附件伍-1

九年級第一學期社會領域/地理科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  08/30開學 | 第一篇世界風情（下）  第一章歐洲概述 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 法定:社會-環境-(環J4)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第2週  09/02-09/06 | 第一篇世界風情（下）  第一章歐洲概述 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 法定:社會-環境-(環J4)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  09/09-09/13 | 第一篇世界風情（下）  第一章歐洲概述 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 法定:社會-環境-(環J4)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  09/16-09/20 | 第一篇世界風情（下）  第二章歐洲區域特色與俄羅斯 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。  地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。  地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | 法定:社會-環境-(環J4)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  09/23-09/27 | 第一篇世界風情（下）  第二章歐洲區域特色與俄羅斯 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。  地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。  地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | 法定:社會-環境-(環J4)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  09/30-10/04 | 第一篇世界風情（下）  第二章歐洲區域特色與俄羅斯 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。  地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。  地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | 法定:社會-環境-(環J4)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  10/07-10/11 | 第一篇世界風情（下）  第二章歐洲區域特色與俄羅斯 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。  地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。  地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | 法定:社會-環境-(環J4)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  10/14-10/18  第一次定期評量 | 第一篇世界風情（下）  第三章北美洲（第一次段考） | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。  地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。  地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.作業整理  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 法定:社會-環境-(環J4)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  10/21-10/25 | 第一篇世界風情（下）  第三章北美洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。  地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。  地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.作業整理  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 法定:社會-環境-(環J4)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  10/28-11/01 | 第一篇世界風情（下）  第三章北美洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。  地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。  地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 1.作業整理  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 法定:社會-環境-(環J4)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  11/04-11/08 | 第一篇世界風情（下）  第四章中南美洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。  地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。  地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。  地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業練習 | 法定:社會-環境-(環J4)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  11/11-11/15 | 第一篇世界風情（下）  第四章中南美洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。  地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。  地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。  地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業練習 | 法定:社會-環境-(環J4)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  11/18-11/22 | 第一篇世界風情（下）  第四章中南美洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。  地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。  地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。  地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業練習 | 法定:社會-環境-(環J4)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  11/25-11/29  第二次定期評量 | 第一篇世界風情（下）  第四章中南美洲（第二次段考） | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。  地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。  地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。  地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業練習 | 法定:社會-環境-(環J4)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  12/02-12/06 | 第一篇世界風情（下）  第五章大洋洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 課綱:社會-原民-(原J11)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  12/09-12/13 | 第一篇世界風情（下）  第五章大洋洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 課綱:社會-原民-(原J11)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  12/16-12/20 | 第一篇世界風情（下）  第五章大洋洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 課綱:社會-原民-(原J11)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  12/23-12/27 | 第一篇世界風情（下）  第五章大洋洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 課綱:社會-原民-(原J11)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  12/30-01/03 | 第一篇世界風情（下）  第六章兩極地區與全球氣候變遷 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 法定:社會-環境-(環J4)-1  課綱:社會-原民-(原J11)-1  法定:社會-低碳環境教育-1  課綱:社會-防災教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  01/06-01/10 | 第一篇世界風情（下）  第六章兩極地區與全球氣候變遷 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 法定:社會-環境-(環J4)-1  課綱:社會-原民-(原J11)-1  法定:社會-低碳環境教育-1  課綱:社會-防災教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  01/13-01/17  第三次定期評量 | 第一篇世界風情（下）  第六章兩極地區與全球氣候變遷（第三次段考） | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 法定:社會-環境-(環J4)-1  課綱:社會-原民-(原J11)-1  法定:社會-低碳環境教育-1  課綱:社會-防災教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第22週  01/20 | 第一篇世界風情（下）  第六章兩極地區與全球氣候變遷（第三次段考） | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 法定:社會-環境-(環J4)-1  課綱:社會-原民-(原J11)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。



九 年級第二學期社會領域/地理科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/14開學 | 第一篇地理議題  第一章臺灣與行政區名 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.習作評量  2.課堂問答 | 法定:社會-環境-(環J3,J12)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  課綱:社會-原民-(原J10)-1  課綱:社會-多元-(多J2,J7,J11)-1  課綱:社會-戶外-(戶J2)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第2週  02/17-02/21 | 第一篇地理議題  第一章臺灣與行政區名 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.習作評量  2.課堂問答 | 法定:社會-環境-(環J3,J12)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  課綱:社會-原民-(原J10)-1  課綱:社會-多元-(多J2,J7,J11)-1  課綱:社會-戶外-(戶J2)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  02/24-02/28 | 第一篇地理議題  第一章臺灣與行政區名 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.習作評量  2.課堂問答 | 法定:社會-環境-(環J3,J12)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  課綱:社會-原民-(原J10)-1  課綱:社會-多元-(多J2,J7,J11)-1  課綱:社會-戶外-(戶J2)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  03/03-03/07 | 第一篇地理議題  第一章臺灣與行政區名 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.習作評量  2.課堂問答 | 法定:社會-環境-(環J3,J12)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  課綱:社會-原民-(原J10)-1  課綱:社會-多元-(多J2,J7,J11)-1  課綱:社會-戶外-(戶J2)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  03/10-03/14 | 第一篇地理議題  第二章臺灣聚落地名 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.習作評量  2.課堂問答 | 法定:社會-環境-(環J3,J12)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  課綱:社會-原民-(原J10)-1  課綱:社會-多元-(多J2,J7,J11)-1  課綱:社會-戶外-(戶J2)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  03/17-03/21 | 第一篇地理議題  第二章臺灣聚落地名 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.習作評量  2.課堂問答 | 法定:社會-環境-(環J3,J12)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  課綱:社會-原民-(原J10)-1  課綱:社會-多元-(多J2,J7,J11)-1  課綱:社會-戶外-(戶J2)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  03/24-03/28  第一次定期評量 | 第一篇地理議題  第二章臺灣聚落地名（第一次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.習作評量  2.課堂問答 | 法定:社會-環境-(環J3,J12)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  課綱:社會-原民-(原J10)-1  課綱:社會-多元-(多J2,J7,J11)-1  課綱:社會-戶外-(戶J2)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  03/31-04/04 | 第一篇地理議題  第二章臺灣聚落地名 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 1.習作評量  2.課堂問答 | 法定:社會-環境-(環J3,J12)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  課綱:社會-原民-(原J10)-1  課綱:社會-多元-(多J7,J2,J7,J11)-1  課綱:社會-多元-(多J7,J2,J7,J11)-1  課綱:社會-戶外-(戶J2)-1 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  04/07-04/11 | 第一篇地理議題  第三章臺灣農業發展與食品議題 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.課堂問答  2.隨堂測驗  3.習作評量 | 法定:社會-環境-(環J3,J12)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1  課綱:社會-原民-(原J10)-1  課綱:社會-多元-(多J2,J7,J11)-1  課綱:社會-戶外-(戶J2)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  04/14-04/18 | 第一篇地理議題  第三章臺灣農業發展與食品議題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.課堂問答  2.隨堂測驗  3.習作評量 | 法定:社會-環境-(環J1,J3,J4)-1  法定:社會-海洋-(海J4)-1  課綱:社會-國際-(國J1,J12)-1  課綱:社會-戶外-(戶J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  04/21-04/25 | 第一篇地理議題  第三章臺灣農業發展與食品議題 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.課堂問答  2.隨堂測驗  3.習作評量 | 法定:社會-環境-(環J1,J3,J4)-1  法定:社會-海洋-(海J4)-1  課綱:社會-國際-(國J1,J12)-1  課綱:社會-戶外-(戶J4)-1 | □即時直播：  □預錄播放：  ■現有平台教學：翰林電子書、翰林行動大師  □其他： | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  04/28-05/02 | 第一篇地理議題  第三章臺灣農業發展與食品議題 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.課堂問答  2.隨堂測驗  3.習作評量 | 法定:社會-環境-(環J1,J3,J4)-1  法定:社會-海洋-(海J4)-1  課綱:社會-國際-(國J1,J12)-1  課綱:社會-戶外-(戶J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  05/05-05/09  第二次定期評量 | 第一篇地理議題  第三章臺灣農業發展與食品議題(第二次段考) | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.課堂問答  2.隨堂測驗  3.習作評量 | 法定:社會-環境-(環J1,J3,J4)-1  法定:社會-海洋-(海J4)-1  課綱:社會-國際-(國J1,J12)-1  課綱:社會-戶外-(戶J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  05/12-05/16 | 第一篇地理議題  第三章臺灣農業發展與食品議題 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1.課堂問答  2.隨堂測驗  3.習作評量 | 法定:社會-環境-(環J1,J3,J4)-1  法定:社會-海洋-(海J4)-1  課綱:社會-國際-(國J1,J12)-1  課綱:社會-戶外-(戶J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  05/19-05/23 | 地理  地圖的歷史 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。  地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。  地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1.課程討論 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3,J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  05/26-05/30 | 地理  海盜的故事 | 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。  地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.影片觀賞  2.課程討論 | 法定:社會-海洋-(海J8,J9)-1  法定:社會-水域安全宣導教育課程-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  06/02-06/06 | 地理  奶茶大不同 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.課程討論  2.分組搶答 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3,J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。