附件伍-1

九 年級第一學期社會領域/公民與社會科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  08/30開學 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章選擇與消費 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？  公Bl-Ⅳ-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-生命-(生J1,J5)-1  法定:社會-家庭-(家J7,J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第2週  09/02-09/06 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章選擇與消費 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？  公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-生命-(生J1,J5)-1  法定:社會-家庭-(家J7,J8)-1  法定:社會-環境-(環J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  09/09-09/13 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章選擇與消費 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-生命-(生J5)-1  法定:社會-家庭-(家J7,J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  09/16-09/20 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章生產與資源分配 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 法定:社會-家庭-(家J7,J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  09/23-09/27 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章生產與資源分配 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 法定:社會-家庭-(家J7,J8)-1  法定:社會-低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  09/30-10/04 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章生產與資源分配 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公Bl-Ⅳ-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？  公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 法定:社會-家庭-(家J7,J8)-1  課綱:社會-人權-(人J4)-1  課綱:社會-法治-(法J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  10/07-10/11 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章生產與資源分配 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？  公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 法定:社會-家庭-(家J7,J8)-1  課綱:社會-人權-(人J4)-1  課綱:社會-法治-(法J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  10/14-10/18  第一次定期評量 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第三章市場與競爭（第一次段考） | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公Bn-Ⅳ-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-Ⅳ-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 法定:社會-家庭-(家J7,J8)-1  法定:社會-生涯-(涯J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  10/21-10/25 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第三章  市場與競爭 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公Cf-Ⅳ-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？  公Cf-Ⅳ-2 廠商可能的競爭方式有哪些？  公Cf-Ⅳ-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 法定:社會-家庭-(家J7,J8)-1  法定:社會-生涯-(涯J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  10/28-11/01 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第三章市場與競爭 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公Cf-Ⅳ-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 法定:社會-生涯-(涯J7)-1  課綱:社會-法治-(法J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  11/04-11/08 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章分工與貿易 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-國際-(國J1)-1  法定:社會-環境-(環J15)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  11/11-11/15 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章分工與貿易 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-國際-(國J1)-1  法定:社會-環境-(環J15)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  11/18-11/22 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章分工與貿易 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-國際-(國J1)-1  法定:社會-環境-(環J15)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  11/25-11/29  第二次定期評量 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章分工與貿易（第二次段考） | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-國際-(國J1)-1  法定:社會-環境-(環J15)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  12/02-12/06 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-法治-(法J4)-1  課綱:社會-生命-(生J1)-1  法定:社會-家庭-(家J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  12/09-12/13 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公Bp-Ⅳ-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。  公Bp-Ⅳ-3 使用信用卡與儲值卡的差異。  公Bj-Ⅳ-1 契約不履行會產生哪些責任？  公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-法治-(法J4)-1  課綱:社會-生命-(生J1)-1  法定:社會-家庭-(家J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  12/16-12/20 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-法治-(法J4)-1  課綱:社會-生命-(生J1)-1  法定:社會-家庭-(家J8)-1  課綱:社會-國際-(國J1)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第18週  12/23-12/27 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 法定:社會-家庭-(家J7)-1  法定:社會-生涯-(涯J7,J8)-1  課綱:社會-品德-(品J4,EJU9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第19週  12/30-01/03 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Da-Ⅳ-2  日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 法定:社會-家庭-(家J7)-1  法定:社會-生涯-(涯J7,J8)-1  課綱:社會-品德-(品J4,EJU9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第20週  01/06-01/10 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Cd-Ⅳ-1 為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-Ⅳ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 法定:社會-家庭-(家J7)-1  法定:社會-生涯-(涯J7,J8)-1  課綱:社會-品德-(品J4,EJU9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第21週  01/13-01/17  第三次定期評量 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與（第三次段考） | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Cd-Ⅳ-1 為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-Ⅳ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 法定:社會-家庭-(家J7)-1  法定:社會-生涯-(涯J7,J8)-1  課綱:社會-品德-(品J4,EJU9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第22週  01/20 | 第三篇經濟生活的運作及參與  總複習 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Cd-Ⅳ-1 為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-Ⅳ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 法定:社會-家庭-(家J7)-1  法定:社會-生涯-(涯J7,J8)-1  課綱:社會-品德-(品J4,EJU9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。



九 年級第二學期社會領域/公民與社會科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/14開學 | 第三篇全球關連  第一章科技發展 | 社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | 公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？  公De-Ⅳ-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-人權-(人J7,J11)-1  法定:社會-兒童權利公約-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第2週  02/17-02/21 | 第三篇全球關連  第一章科技發展 | 社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | 公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？  公Bj-Ⅳ-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-人權-(人J7)-1  課綱:社會-法治-(法J3)-1  法定:社會-兒童權利公約-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第3週  02/24-02/28 | 第三篇全球關連  第一章科技發展 | 社-J-C3理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | 公Bj-Ⅳ-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-人權-(人J7)-1  課綱:社會-法治-(法J3)-1  法定:社會-兒童權利公約-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第4週  03/03-03/07 | 第三篇全球關連  第二章全球化的影響與挑戰 | 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-國際-(國J1,J3,J5)-1  法定:社會-環境-(環J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第5週  03/10-03/14 | 第三篇全球關連  第二章全球化的影響與挑戰 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-國際-(國J8)-1  課綱:社會-多元-(多J9,J10)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第6週  03/17-03/21 | 第三篇全球關連  第二章全球化的影響與挑戰 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-國際-(國J8)-1  課綱:社會-多元-(多J9,J10)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第7週  03/24-03/28  第一次定期評量 | 第三篇全球關連  第一章科技發展  第二章全球化的影響與挑戰  （第一次段考） | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？  公De-Ⅳ-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？  公Bj-Ⅳ-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？  公Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-人權-(人J7)-1  課綱:社會-法治-(法J3)-1  法定:社會-環境-(環J7)-1  課綱:社會-國際-(國J8)-1  課綱:社會-多元-(多J9,J10)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第8週  03/31-04/04 | 第三篇全球關連  第三章  國際參與 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Dd-Ⅳ-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-國際-(國J1,J3,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第9週  04/07-04/11 | 第三篇全球關連  第三章  國際參與 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Dd-Ⅳ-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-國際-(國J1,J3,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第10週  04/14-04/18 | 第三篇全球關連  第三章  國際參與 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Dd-Ⅳ-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-國際-(國J1,J3,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第11週  04/21-04/25 | 第三篇全球關連  第三章  國際參與 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Dd-Ⅳ-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-國際-(國J1,J3,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  █現有平台教學: 均一  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第12週  04/28-05/02 | 第三篇全球關連  第三章  國際參與 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Dd-Ⅳ-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-國際-(國J1,J3,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第13週  05/05-05/09  第二次定期評量 | 第三篇全球關連  第三章  國際參與（第二次段考） | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Dd-Ⅳ-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-國際-(國J1,J3,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第14週  05/12-05/16  會考05/17、18 | 公民  總複習 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 課綱:社會-品德-(品J5)-1  課綱:社會-法治-(法J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第15週  05/19-05/23 | 公民  動物咖啡館  生涯講座-高中職入班宣導 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 1.影片觀賞  2.課程討論 | 課綱:社會-品德-(品J5)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第16週  05/26-05/30 | 公民  言論自由無上限?  生涯講座-高中職入班宣導 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.影片觀賞  2.課程討論 | 課綱:社會-品德-(品J5)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |
| 第17週  06/02-06/06  畢業週 | 公民  消費契約  生涯講座-高中職入班宣導 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。  社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 1.影片觀賞  2.課程討論 | 課綱:社會-品德-(品J5)-1  課綱:社會-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □現有平台教學:\_\_\_\_\_\_  □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整  □協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。