附件伍-1

七年級第一學期社會領域/地理科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週08/30開學 | 【地理】單元1認識位置與地圖 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Aa-Ⅳ-1全球經緯度座標系統。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第2週09/02-09/06 | 【地理】單元1認識位置與地圖 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Aa-Ⅳ-1全球經緯度座標系統。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週09/09-09/13 | 【地理】單元1認識位置與地圖 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Aa-Ⅳ-1全球經緯度座標系統。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J2)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週09/16-09/20 | 【地理】單元2世界中的臺灣 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Aa-Ⅳ-2全球海陸分布。地Aa-Ⅳ-3臺灣地理位置的特性及其影響。地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-1 法定：社會-環境-(環J8)-1法定：社會-海洋-(海J5)-1法定：社會-海洋-(海J6)-1法定：社會-海洋-(海J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週09/23-09/27 | 【地理】單元2世界中的臺灣 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Aa-Ⅳ-2全球海陸分布。地Aa-Ⅳ-3臺灣地理位置的特性及其影響。地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-1 法定：社會-環境-(環J8)-1法定：社會-海洋-(海J5)-1法定：社會-海洋-(海J6)-1法定：社會-海洋-(海J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週09/30-10/04 | 【地理】單元2世界中的臺灣 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Aa-Ⅳ-2全球海陸分布。地Aa-Ⅳ-3臺灣地理位置的特性及其影響。地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-1 法定：社會-環境-(環J8)-1法定：社會-海洋-(海J5)-1法定：社會-海洋-(海J6)-1法定：社會-海洋-(海J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週10/07-10/11 | 【地理】單元2世界中的臺灣 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Aa-Ⅳ-2全球海陸分布。地Aa-Ⅳ-3臺灣地理位置的特性及其影響。地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J1)-1 法定：社會-環境-(環J8)-1法定：社會-海洋-(海J5)-1法定：社會-海洋-(海J6)-1法定：社會-海洋-(海J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週10/14-10/18第一次定期評量 | 【地理】單元3臺灣的地形 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類。地 Ab-Ⅳ-2臺灣主要地形的分布與特色。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J4)-1法定：社會-環境-(環J8)-1法定：社會-環境-(環J10)-1法定：社會-環境-(環J11)-1法定：社會-海洋-(海J3)-1法定：社會-海洋-(海J12)-1法定：社會-海洋-(海J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週10/21-10/25 | 【地理】單元3臺灣的地形 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類。地 Ab-Ⅳ-2臺灣主要地形的分布與特色。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J4)-1法定：社會-環境-(環J8)-1法定：社會-環境-(環J10)-1法定：社會-環境-(環J11)-1法定：社會-海洋-(海J3)-1法定：社會-海洋-(海J12)-1法定：社會-海洋-(海J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週10/28-11/01 | 【地理】單元3臺灣的地形 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類。地 Ab-Ⅳ-2臺灣主要地形的分布與特色。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J4)-1法定：社會-環境-(環J8)-1法定：社會-環境-(環J10)-1法定：社會-環境-(環J11)-1法定：社會-海洋-(海J3)-1法定：社會-海洋-(海J12)-1法定：社會-海洋-(海J13)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週11/04-11/08 | 【地理】單元4 臺灣的海岸與島嶼 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類。地Ab-Ⅳ-2臺灣主要地形的分布與特色。地Ab-Ⅳ-3臺灣的領海與經濟海域。地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J8)-1法定：社會-環境-(環J10)-1法定：社會-環境-(環J11)-1法定：社會-海洋-(海J1)-1法定：社會-海洋-(海J2)-1法定：社會-海洋-(海J3)-1法定：社會-海洋-(海J12)-1法定：社會-海洋-(海J13)-1課綱：社會-防災教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週11/11-11/15 | 【地理】單元4 臺灣的海岸與島嶼 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類。地Ab-Ⅳ-2臺灣主要地形的分布與特色。地Ab-Ⅳ-3臺灣的領海與經濟海域。地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J8)-1法定：社會-環境-(環J10)-1法定：社會-環境-(環J11)-1法定：社會-海洋-(海J1)-1法定：社會-海洋-(海J2)-1法定：社會-海洋-(海J3)-1法定：社會-海洋-(海J12)-1法定：社會-海洋-(海J13)-1課綱：社會-防災教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週11/18-11/22 | 【地理】單元4 臺灣的海岸與島嶼 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類。地Ab-Ⅳ-2臺灣主要地形的分布與特色。地Ab-Ⅳ-3臺灣的領海與經濟海域。地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J8)-1法定：社會-環境-(環J10)-1法定：社會-環境-(環J11)-1法定：社會-海洋-(海J1)-1法定：社會-海洋-(海J2)-1法定：社會-海洋-(海J3)-1法定：社會-海洋-(海J12)-1法定：社會-海洋-(海J13)-1課綱：社會-防災教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週11/25-11/29第二次定期評量 | 【地理】單元4 臺灣的海岸與島嶼 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類。地Ab-Ⅳ-2臺灣主要地形的分布與特色。地Ab-Ⅳ-3臺灣的領海與經濟海域。地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J8)-1法定：社會-環境-(環J10)-1法定：社會-環境-(環J11)-1法定：社會-海洋-(海J1)-1法定：社會-海洋-(海J2)-1法定：社會-海洋-(海J3)-1法定：社會-海洋-(海J12)-1法定：社會-海洋-(海J13)-1課綱：社會-防災教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週12/02-12/06 | 【地理】單元5臺灣的氣候 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ac-Ⅳ-1天氣與氣候。地Ac-Ⅳ-2臺灣的氣候特色。地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J17)-1法定：社會-環境-(環J10)-1法定：社會-環境-(環J11)-1法定：社會-環境-(環J12)-1法定：社會-環境-(環J13)-1法定：社會-海洋-(海J12)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週12/09-12/13 | 【地理】單元5臺灣的氣候 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ac-Ⅳ-1天氣與氣候。地Ac-Ⅳ-2臺灣的氣候特色。地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J17)-1法定：社會-環境-(環J10)-1法定：社會-環境-(環J11)-1法定：社會-環境-(環J12)-1法定：社會-環境-(環J13)-1法定：社會-海洋-(海J12)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週12/16-12/20 | 【地理】單元5臺灣的氣候 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ac-Ⅳ-1天氣與氣候。地Ac-Ⅳ-2臺灣的氣候特色。地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J17)-1法定：社會-環境-(環J10)-1法定：社會-環境-(環J11)-1法定：社會-環境-(環J12)-1法定：社會-環境-(環J13)-1法定：社會-海洋-(海J12)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週12/23-12/27 | 【地理】單元6臺灣的水文 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ac-Ⅳ-3臺灣的水資源分布。地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J17)-1法定：社會-環境-(環J10)-1法定：社會-環境-(環J11)-1法定：社會-環境-(環J12)-1法定：社會-環境-(環J13)-1法定：社會-海洋-(海J12)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週12/30-01/03 | 【地理】單元6臺灣的水文 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ac-Ⅳ-3臺灣的水資源分布。地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J17)-1法定：社會-環境-(環J10)-1法定：社會-環境-(環J11)-1法定：社會-環境-(環J12)-1法定：社會-環境-(環J13)-1法定：社會-海洋-(海J12)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週01/06-01/10 | 【地理】單元6臺灣的水文 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ac-Ⅳ-3臺灣的水資源分布。地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J17)-1法定：社會-環境-(環J10)-1法定：社會-環境-(環J11)-1法定：社會-環境-(環J12)-1法定：社會-環境-(環J13)-1法定：社會-海洋-(海J12)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週01/13-01/17第三次定期評量 | 【地理】單元6臺灣的水文 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ac-Ⅳ-3臺灣的水資源分布。地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J17)-1法定：社會-環境-(環J10)-1法定：社會-環境-(環J11)-1法定：社會-環境-(環J12)-1法定：社會-環境-(環J13)-1法定：社會-海洋-(海J12)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第22週01/20 | 【地理】單元6臺灣的水文 | **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ac-Ⅳ-3臺灣的水資源分布。地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 法定：社會-環境-(環J17)-1法定：社會-環境-(環J10)-1法定：社會-環境-(環J11)-1法定：社會-環境-(環J12)-1法定：社會-環境-(環J13)-1法定：社會-海洋-(海J12)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。



七年級第二學期社會領域/地理科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週02/11-02/14開學 | 【地理】單元1臺灣的人口成長與分布 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J4)-1課綱：社會-人權(人J13)-1法定：社會-環境(環J6)-1法定：社會-海洋(海J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第2週02/17-02/21 | 【地理】單元1臺灣的人口成長與分布 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J4)-1課綱：社會-人權(人J13)-1法定：社會-環境(環J6)-1法定：社會-海洋(海J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週02/24-02/28 | 【地理】單元1臺灣的人口成長與分布 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J4)-1課綱：社會-人權(人J13)-1法定：社會-環境(環J6)-1法定：社會-海洋(海J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週03/03-03/07 | 【地理】單元2臺灣的人口組成與族群文化 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。 地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-人權(人J4)-1課綱：社會-人權(人J5)-1法定：社會-海洋(海J5)-1法定：社會-海洋(海J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週03/10-03/14 | 【地理】單元2臺灣的人口組成與族群文化 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。 地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-人權(人J4)-1課綱：社會-人權(人J5)-1法定：社會-海洋(海J5)-1法定：社會-海洋(海J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週03/17-03/21 | 【地理】單元2臺灣的人口組成與族群文化 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。 地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-人權(人J4)-1課綱：社會-人權(人J5)-1法定：社會-海洋(海J5)-1法定：社會-海洋(海J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週03/24-03/28第一次定期評量 | 【地理】單元2臺灣的人口組成與族群文化 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。 地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-人權(人J4)-1課綱：社會-人權(人J5)-1法定：社會-海洋(海J5)-1法定：社會-海洋(海J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週03/31-04/04 | 【地理】單元3臺灣的農業 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ae-Ⅳ-1臺灣農業經營的特色。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-環境(環J4)-1法定：社會-環境(環J6)-1法定：社會-環境(環J16)-1法定：低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週04/07-04/11 | 【地理】單元3臺灣的農業 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ae-Ⅳ-1臺灣農業經營的特色。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-環境(環J4)-1法定：社會-環境(環J6)-1法定：社會-環境(環J16)-1法定：低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週04/14-04/18 | 【地理】單元3臺灣的農業 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ae-Ⅳ-1臺灣農業經營的特色。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-環境(環J4)-1法定：社會-環境(環J6)-1法定：社會-環境(環J16)-1法定：低碳環境教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週04/21-04/25 | 【地理】單元4臺灣的工業與國際貿易 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-人權(人J4)-1課綱：社會-人權(人J9)-1法定：社會-環境(環J4)-1法定：社會-環境(環J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週04/28-05/02 | 【地理】單元4臺灣的工業與國際貿易 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-人權(人J4)-1課綱：社會-人權(人J9)-1法定：社會-環境(環J4)-1法定：社會-環境(環J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週05/05-05/09第二次定期評量 | 【地理】單元4臺灣的工業與國際貿易 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-人權(人J4)-1課綱：社會-人權(人J9)-1法定：社會-環境(環J4)-1法定：社會-環境(環J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週05/12-05/16 | 【地理】單元4臺灣的工業與國際貿易 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-人權(人J4)-1課綱：社會-人權(人J9)-1法定：社會-環境(環J4)-1法定：社會-環境(環J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週05/19-05/23 | 【地理】單元5臺灣的聚落與交通 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。地Af-Ⅳ-2都市發展與都市化。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-人權(人J4)-1法定：社會-海洋(海J4)-1法定：社會-海洋(海J5)-1法定：交通安全教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週05/26-05/30 | 【地理】單元5臺灣的聚落與交通 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。地Af-Ⅳ-2都市發展與都市化。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-人權(人J4)-1法定：社會-海洋(海J4)-1法定：社會-海洋(海J5)-1法定：交通安全教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週06/02-06/06 | 【地理】單元5臺灣的聚落與交通 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。地Af-Ⅳ-2都市發展與都市化。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-人權(人J4)-1法定：社會-海洋(海J4)-1法定：社會-海洋(海J5)-1法定：交通安全教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週06/09-06/13 | 【地理】單元6臺灣的區域發展與空間差異 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Af-Ⅳ-3臺灣的區域發展及其空間差異。地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-人權(人J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週06/16-06/20 | 【地理】單元6臺灣的區域發展與空間差異 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Af-Ⅳ-3臺灣的區域發展及其空間差異。地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-人權(人J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週06/23-06/27第三次定期評量 | 【地理】單元6區域發展與空間差異 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Af-Ⅳ-3臺灣的區域發展及其空間差異。地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-人權(人J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週06/30 | 【地理】單元6區域發展與空間差異 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Af-Ⅳ-3臺灣的區域發展及其空間差異。地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-人權(人J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。