附件伍-1

 七 年級第一學期社會領域/公民與社會科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週08/30開學 | 單元1人性尊嚴與人權保障 | **社-J-A1**探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或生會現象。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J4)-1課綱：社會-人權-(人J1)-1課綱：社會-人權-(人J4)-1課綱：社會-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第2週09/02-09/06 | 單元1人性尊嚴與人權保障 | **社-J-A1**探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或生會現象。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J4)-1課綱：社會-人權-(人J1)-1課綱：社會-人權-(人J4)-1課綱：社會-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週09/09-09/13 | 單元1人性尊嚴與人權保障 | **社-J-A1**探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或生會現象。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J4)-1課綱：社會-人權-(人J1)-1課綱：社會-人權-(人J4)-1課綱：社會-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週09/16-09/20 | 單元2性別平權 | **社-J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。**社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J1)-1法定：社會-性別-(性J3)-1法定：社會-性別-(性J4)-1法定：社會-性別-(性J5)-1法定：社會-性別-(性J12)-1法定：社會-性別-(性J14)-1法定：社會-性侵害防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週09/23-09/27 | 單元2性別平權 | **社-J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。**社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J1)-1法定：社會-性別-(性J3)-1法定：社會-性別-(性J4)-1法定：社會-性別-(性J5)-1法定：社會-性別-(性J12)-1法定：社會-性別-(性J14)-1法定：社會-性侵害防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週09/30-10/04 | 單元2性別平權 | **社-J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。**社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J1)-1法定：社會-性別-(性J3)-1法定：社會-性別-(性J4)-1法定：社會-性別-(性J5)-1法定：社會-性別-(性J12)-1法定：社會-性別-(性J14)-1法定：社會-性侵害防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週10/07-10/11 | 單元2性別平權 | **社-J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。**社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J1)-1法定：社會-性別-(性J3)-1法定：社會-性別-(性J4)-1法定：社會-性別-(性J5)-1法定：社會-性別-(性J12)-1法定：社會-性別-(性J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週10/14-10/18第一次定期評量 | 單元3親屬關係與家庭功能【第一次段考】 | **社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J1)-1課綱：社會-人權-(人J4)-1課綱：社會-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週10/21-10/25 | 單元3親屬關係與家庭功能 | **社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J1)-1課綱：社會-人權-(人J4)-1課綱：社會-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週10/28-11/01 | 單元3親屬關係與家庭功能 | **社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權-(人J1)-1課綱：社會-人權-(人J4)-1課綱：社會-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週11/04-11/08 | 單元4平權的家庭 | **社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J3)-1法定：社會-性別-(性J12)-1法定：社會-性別-(性J13)-1 法定：社會-性別-(性J14)-1法定：社會-家庭暴力防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週11/11-11/15 | 單元4平權的家庭 | **社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J3)-1法定：社會-性別-(性J12)-1法定：社會-性別-(性J13)-1 法定：社會-性別-(性J14)-1法定：社會-家庭暴力防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週11/18-11/22 | 單元4平權的家庭 | **社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J3)-1法定：社會-性別-(性J12)-1法定：社會-性別-(性J13)-1 法定：社會-性別-(性J14)-1法定：社會-家庭暴力防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週11/25-11/29第二次定期評量 | 單元4平權的家庭【第二次段考】 | **社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J3)-1法定：社會-性別-(性J12)-1法定：社會-性別-(性J13)-1 法定：社會-性別-(性J14)-1法定：社會-家庭暴力防治教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週12/02-12/06 | 單元5校園生活與公共事務參與 | **社-J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。**社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J3)-1法定：社會-性別-(性J4)-1法定：社會-性別-(性J12)-1法定：社會-性別-(性J14)-1課綱：社會-人權-(人J1)-1課綱：社會-人權-(人J4)-1課綱：社會-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週12/09-12/13 | 單元5校園生活與公共事務參與 | **社-J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。**社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J3)-1法定：社會-性別-(性J4)-1法定：社會-性別-(性J12)-1法定：社會-性別-(性J14)-1課綱：社會-人權-(人J1)-1課綱：社會-人權-(人J4)-1課綱：社會-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週12/16-12/20 | 單元5校園生活與公共事務參與 | **社-J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。**社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J3)-1法定：社會-性別-(性J4)-1法定：社會-性別-(性J12)-1法定：社會-性別-(性J14)-1課綱：社會-人權-(人J1)-1課綱：社會-人權-(人J4)-1課綱：社會-人權-(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週12/23-12/27 | 單元6社區與部落 | **社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。**社-J-C3**尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J3)-1法定：社會-性別-(性J4)-1法定：社會-性別-(性J12)-1法定：社會-性別-(性J14)-1法定：社會-海洋-(海J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週12/30-01/03 | 【公民】單元6社區與部落 | **社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。**社-J-C3**尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J3)-1法定：社會-性別-(性J4)-1法定：社會-性別-(性J12)-1法定：社會-性別-(性J14)-1法定：社會-海洋-(海J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週01/06-01/10 | 單元6社區與部落 | **社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。**社-J-C3**尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J3)-1法定：社會-性別-(性J4)-1法定：社會-性別-(性J12)-1法定：社會-性別-(性J14)-1法定：社會-海洋-(海J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週01/13-01/17第三次定期評量 | 單元6社區與部落【第三次段考】 | **社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。**社-J-C3**尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J3)-1法定：社會-性別-(性J4)-1法定：社會-性別-(性J12)-1法定：社會-性別-(性J14)-1法定：社會-海洋-(海J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第22週01/20 | 單元6社區與部落複習全冊 | **社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。**社-J-C3**尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 法定：社會-性別-(性J3)-1法定：社會-性別-(性J4)-1法定：社會-性別-(性J12)-1法定：社會-性別-(性J14)-1法定：社會-海洋-(海J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。



 七 年級第二學期社會領域/公民與社會科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週02/11-02/14開學 | 單元1公民與公民德性 | **社 -J-A1**探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。**社 -J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J3)-1課綱：社會-人權(人J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第2週02/17-02/21 | 單元1公民與公民德性 | **社 -J-A1**探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。**社 -J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J3)-1課綱：社會-人權(人J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週02/24-02/28 | 單元1公民與公民德性 | **社 -J-A1**探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。**社 -J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J3)-1課綱：社會-人權(人J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週03/03-03/07 | 單元2團體與志願結社 | **社 -J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。**社 -J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。社1-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J6)-1課綱：社會-人權(人J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週03/10-03/14 | 單元2團體與志願結社 | **社 -J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。**社 -J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。社1-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J6)-1課綱：社會-人權(人J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週03/17-03/21 | 單元2團體與志願結社 | **社 -J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。**社 -J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。社1-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J6)-1課綱：社會-人權(人J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週03/24-03/28第一次定期評量 | 單元2團體與志願結社【第一次段考】 | **社 -J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。**社 -J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。社1-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J6)-1課綱：社會-人權(人J11)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週03/31-04/04 | 單元3多元文化與社會 | **社 -J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社 -J-C3**尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J4)-1課綱：社會-人權(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週04/07-04/11 | 單元3多元文化與社會 | **社 -J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社 -J-C3**尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J4)-1課綱：社會-人權(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週04/14-04/18 | 單元3多元文化與社會 | **社 -J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社 -J-C3**尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J4)-1課綱：社會-人權(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週04/21-04/25 | 單元4社會規範 | **社 -J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。**社 -J-C3**尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？公Bc-Ⅳ-2日常生活規範與文化有什麼關係？公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週04/28-05/02 | 單元4社會規範 | **社 -J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。**社 -J-C3**尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？公Bc-Ⅳ-2日常生活規範與文化有什麼關係？公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週05/05-05/09第二次定期評量 | 單元4社會規範【公民第二次段考】 | **社 -J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。**社 -J-C3**尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？公Bc-Ⅳ-2日常生活規範與文化有什麼關係？公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週05/12-05/16 | 單元4社會規範 | **社 -J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。**社 -J-C3**尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？公Bc-Ⅳ-2日常生活規範與文化有什麼關係？公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週05/19-05/23 | 單元5社會生活中的公平正義 | **社 -J-A1**探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。**社 -J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J3)-1課綱：社會-人權(人J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週05/26-05/30 | 單元5社會生活中的公平正義 | **社 -J-A1**探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。**社 -J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J3)-1課綱：社會-人權(人J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週06/02-06/06 | 單元5社會生活中的公平正義 | **社 -J-A1**探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。**社 -J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J3)-1課綱：社會-人權(人J9)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週06/09-06/13 | 單元6社會安全中的國家責任 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社 -J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？公Da-Ⅳ-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-人權(人J4)-1課綱：社會-人權(人J5)-1法定：全民國防教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週06/16-06/20 | 單元6社會安全中的國家責任 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社 -J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？公Da-Ⅳ-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-人權(人J4)-1課綱：社會-人權(人J5)-1法定：全民國防教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週06/23-06/27第三次定期評量 | 單元6社會安全中的國家責任【第三次段考】 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社 -J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？公Da-Ⅳ-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 | 課綱：社會-人權(人J2)-1課綱：社會-人權(人J4)-1課綱：社會-人權(人J5)-1法定：全民國防教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週06/30 | 單元6社會安全中的國家責任複習全冊 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社 -J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？公Da-Ⅳ-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1.教師觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗 |  | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。