附件伍-1

 八 年級第一學期綜合活動領域/家政科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週08/30開學 | 第三主題資源有方第1單元支援家庭我可以 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.實作評量2.口語評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明社會健康與體育 |
| 第2週09/02-09/06 | 第三主題資源有方第1單元支援家庭我可以 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明社會健康與體育 |
| 第3週09/09-09/13 | 第三主題資源有方第1單元支援家庭我可以 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明社會健康與體育 |
| 第4週09/16-09/20 | 第三主題資源有方第2單元聰明消費我最行 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.口語評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明社會 |
| 第5週09/23-09/27 | 第三主題資源有方第2單元聰明消費我最行 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.口語評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明社會 |
| 第6週09/30-10/04 | 第三主題資源有方第2單元聰明消費我最行 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明社會 |
| 第7週10/07-10/11 | 第四主題飲食新風貌第1單元飲食探索去 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J11)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育 |
| 第8週10/14-10/18第一次定期評量 | 第四主題飲食新風貌第1單元飲食探索去【第一次評量週】 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J11)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育 |
| 第9週10/21-10/25 | 第四主題飲食新風貌第1單元飲食探索去 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J11)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育 |
| 第10週10/28-11/01 | 第四主題飲食新風貌第1單元飲食探索去 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J11)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育 |
| 第11週11/04-11/08 | 第四主題飲食新風貌第1單元飲食探索去 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J11)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育 |
| 第12週11/11-11/15 | 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.口語評量2.實語評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J11)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育藝術 |
| 第13週11/18-11/22 | 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.口語評量2.實語評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J11)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育藝術 |
| 第14週11/25-11/29第二次定期評量 | 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣【第二次評量週】 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.口語評量2.實語評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J11)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育藝術 |
| 第15週12/02-12/06 | 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.口語評量2.實語評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J11)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育藝術 |
| 第16週12/09-12/13 | 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.口語評量2.實語評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J11)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育藝術 |
| 第17週12/16-12/20 | 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.口語評量2.實語評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J11)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育藝術 |
| 第18週12/23-12/27 | 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.口語評量2.實語評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J11)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育藝術 |
| 第19週12/30-01/03 | 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.口語評量2.實語評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J11)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明藝術 |
| 第20週01/06-01/10 | 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.口語評量2.實語評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J11)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明藝術 |
| 第21週01/13-01/17第三次定期評量 | 家政複習第三主題家政複習第三主題【第三次評量週】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.口語評量2.實語評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明社會 |
| 第22週01/20 | 家政複習第四主題家政複習第四主題【休業式】 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量3.實作評量 | 課綱：綜合-戶外教育-(戶J5)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J11)-1課綱：綜合-生涯-(涯J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育藝術 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。



 八 年級第二學期綜合活動領域/家政科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週02/11-02/14開學 | 第三主題我們這一家第1單元家的足跡 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 家Db-Ⅳ-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。輔Ac-Ⅳ-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J1)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J2)-1課綱：綜合-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育 |
| 第2週02/17-02/21 | 第三主題我們這一家第1單元家的足跡 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 家Db-Ⅳ-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。輔Ac-Ⅳ-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J1)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J2)-1課綱：綜合-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育 |
| 第3週02/24-02/28 | 第三主題我們這一家第1單元家的足跡 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 家Db-Ⅳ-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。輔Ac-Ⅳ-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J1)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J2)-1課綱：綜合-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育 |
| 第4週03/03-03/07 | 第三主題我們這一家第1單元家的足跡 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 家Db-Ⅳ-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。輔Ac-Ⅳ-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J1)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J2)-1課綱：綜合-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_■現有平台教學:康軒影音頻道□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育 |
| 第5週03/10-03/14 | 第三主題我們這一家第1單元家的足跡 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 家Db-Ⅳ-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。輔Ac-Ⅳ-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J1)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J2)-1課綱：綜合-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育 |
| 第6週03/17-03/21 | 第三主題我們這一家第2單元故事你我他 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 家Db-Ⅳ-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J1)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J2)-1課綱：綜合-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育 |
| 第7週03/24-03/28第一次定期評量 | 第三主題我們這一家第2單元故事你我他【第一次評量週】 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 家Db-Ⅳ-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J1)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J2)-1課綱：綜合-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育 |
| 第8週03/31-04/04 | 第三主題我們這一家第2單元故事你我他 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 家Db-Ⅳ-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J1)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J2)-1課綱：綜合-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育 |
| 第9週04/07-04/11 | 第三主題我們這一家第2單元故事你我他 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 家Db-Ⅳ-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J1)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J2)-1課綱：綜合-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育 |
| 第10週04/14-04/18 | 第三主題我們這一家第2單元故事你我他 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 家Db-Ⅳ-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J1)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J2)-1課綱：綜合-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明健康與體育 |
| 第11週04/21-04/25 | 第四主題「衣」Q達人第1單元生活「織」慧王 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學 |
| 第12週04/28-05/02 | 第四主題「衣」Q達人第1單元生活「織」慧王 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學 |
| 第13週05/05-05/09第二次定期評量 | 第四主題「衣」Q達人第2單元服裝妙管家【第二次評量週】 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學 |
| 第14週05/12-05/16 | 第四主題「衣」Q達人第2單元服裝妙管家 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學 |
| 第15週05/19-05/23 | 第四主題「衣」Q達人第2單元服裝妙管家 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明藝術 |
| 第16週05/26-05/30 | 第四主題「衣」Q達人第2單元服裝妙管家 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.口語評量2.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明藝術 |
| 第17週06/02-06/06 | 第四主題「衣」Q達人第3單元時尚「衣」達人 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明藝術 |
| 第18週06/09-06/13 | 第四主題「衣」Q達人第3單元時尚「衣」達人 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明藝術 |
| 第19週06/16-06/20 | 第四主題「衣」Q達人第3單元時尚「衣」達人 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明藝術 |
| 第20週06/23-06/27第三次定期評量 | 第四主題「衣」Q達人第3單元時尚「衣」達人【第三次評量週】 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1.實作評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J8)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明藝術 |
| 第21週06/30 |  | 家政複習第三、四主題家政複習第三、四主題【休業式】 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。家Db-Ⅳ-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。家Db-Ⅳ-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔Ac-Ⅳ-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-家庭教育-(家J1)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J2)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J7)-1課綱：綜合-家庭教育-(家J8)-1課綱：綜合-生涯-(涯J14)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明自然科學健康與體育藝術 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。