附件伍-1

七年級第一學期綜合領域家政科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  08/30開學 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動1、管理好手(一) | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.學習紀錄 | 議題：綜合-家庭(人J8)-1  法定/議題：綜合-生涯(涯J8)-1 | █其他:南一Onebook |  |
| 第2週  09/02-09/06 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動1、管理好手(一) | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.學習紀錄 | 議題：綜合-家庭(人J8)-1  法定/議題：綜合-生涯(涯J8)-1 |  |  |
| 第3週  09/09-09/13 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動1、管理好手(二) | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口頭分享  5.學習紀錄 | 議題：綜合-家庭(人J8)-1  法定/議題：綜合-生涯(涯J8)-1 |  |  |
| 第4週  09/16-09/20 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動2、理財有道(一) | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄 | 議題：綜合-家庭(人J8)-1  法定/議題：綜合-生涯(涯J8)-1 |  |  |
| 第5週  09/23-09/27 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動2、理財有道(二) | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄 | 議題：綜合-家庭(人J8)-1  法定/議題：綜合-生涯(涯J8)-1 |  |  |
| 第6週  09/30-10/04 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動3、關鍵決定 | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4. 實作評量 | 議題：綜合-家庭(人J8)-1  法定/議題：綜合-生涯(涯J8)-1 |  |  |
| 第7週  10/07-10/11 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動4、打造行動力 | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)  1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄  5.實作評量 | 議題：綜合-家庭(人J8)-1  法定/議題：綜合-生涯(涯J8)-1 |  |  |
| 第8週  10/14-10/18  第一次定期評量 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動1、挑食任務 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口頭評量  5.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-家庭-(J7)-1 | █其他:南一Onebook |  |
| 第9週  10/21-10/25 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動1、挑食任務 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口頭評量  5.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-家庭-(J7)-1 |  |  |
| 第10週  10/28-11/01 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動2、食事偵查線(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.學習紀錄  6.實作評量  7.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-家庭-(J7)-1 |  |  |
| 第11週  11/04-11/08 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動2、食事偵查線(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.學習紀錄  6.實作評量  7.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-家庭-(J7)-1 |  |  |
| 第12週  11/11-11/15 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動2、食事偵查線(三) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.學習紀錄  6.實作評量  7.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-家庭-(J7)-1 |  |  |
| 第13週  11/18-11/22 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動3、選擇有「食」力 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.實作評量  6.學習紀錄 | 課綱：綜合-家庭-(J7)-1 |  |  |
| 第14週  11/25-11/29  第二次定期評量 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動4、「食健」有動力 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量  5.實作評量 | 課綱：綜合-家庭-(J7)-1 | █其他:南一Onebook |  |
| 第15週  12/02-12/06 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動4、「食健」有動力 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量  5.實作評量 | 課綱：綜合-家庭-(J7)-1 |  |  |
| 第16週  12/09-12/13 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動1、衣同探險趣 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享 | 課綱：綜合-家庭(J7)-1  課綱：綜合-家庭(J9)-1 |  |  |
| 第17週  12/16-12/20 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動2、衣物神祕袋(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 課綱：綜合-家庭(J7)-1  課綱：綜合-家庭(J9)-1 |  |  |
| 第18週  12/23-12/27 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動2、衣物神祕袋(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 課綱：綜合-家庭(J7)-1  課綱：綜合-家庭(J9)-1 |  |  |
| 第19週  12/30-01/03 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動2、衣物神祕袋(三) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 課綱：綜合-家庭(J7)-1  課綱：綜合-家庭(J9)-1 |  |  |
| 第20週  01/06-01/10 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動3、解碼高手 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 課綱：綜合-家庭(J7)-1  課綱：綜合-家庭(J9)-1 |  |  |
| 第21週  01/13-01/17  第三次定期評量 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動4、衣物萬事通 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄  5.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-家庭(J7)-1  課綱：綜合-家庭(J9)-1 | █其他:南一Onebook |  |
| 第22週  01/20 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動4、衣物萬事通 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄  5.高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-家庭(J7)-1  課綱：綜合-家庭(J9)-1 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。



七年級第二學期綜合領域家政科目課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養  指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式  （此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，  請見註5） | 「跨領域統整或  協同教學｣規劃  (註6，無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  02/11-02/14開學 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動1、綠色飲食好選擇 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.口語評量 | 法定/課綱：綜合-環境-(J6)-1 | █其他:南一Onebook |  |
| 第2週  02/17-02/21 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動2、惜食不「碳」氣 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.口語評量 2.學習紀錄 | 法定/課綱：綜合-環境-(J6)-1 |  |  |
| 第3週  02/24-02/28 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動2、低碳飲食COOL一點(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.學習紀錄  2.實作評量 | 法定/課綱：綜合-環境-(J6)-1 |  |  |
| 第4週  03/03-03/07 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動3、低碳飲食COOL一點(二) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.學習紀錄  2.實作評量 | 法定/課綱：綜合-環境-(J6)-1 |  |  |
| 第5週  03/10-03/14 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動3、低碳飲食COOL一點(三) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.學習紀錄  2.實作評量 | 法定/課綱：綜合-環境-(J6)-1 |  |  |
| 第6週  03/17-03/21 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動4、小決定，改變大世界 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1.實作評量 2.學習紀錄 | 法定/課綱：綜合-環境-(J6)-1 |  |  |
| 第7週  03/24-03/28  第一次定期評量 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、「衣」起消費「趣」  活動1、「衣」時之選 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 | 法定：綜合-家庭-1 | █其他:南一Onebook |  |
| 第8週  03/31-04/04 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、「衣」起消費「趣」  活動1、「衣」時之選 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 | 法定：綜合-家庭-1 |  |  |
| 第9週  04/07-04/11 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、「衣」起消費「趣」  活動2、衣見傾心(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.實作評量 | 法定：綜合-家庭-1 |  |  |
| 第10週  04/14-04/18 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、「衣」起消費「趣」  活動3、「衣」見傾心(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.實作評量 | 法定：綜合-家庭-1 |  |  |
| 第11週  04/21-04/25 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、「衣」起消費「趣」  活動3、買衣停看聽 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 法定：綜合-家庭-1 |  |  |
| 第12週  04/28-05/02 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、「衣」起消費「趣」  活動4、全班「衣」起購(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 法定：綜合-家庭-1 |  |  |
| 第13週  05/05-05/09  第二次定期評量 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、「衣」起消費「趣」  活動4、全班「衣」起購(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 法定：綜合-家庭-1 | █其他:南一Onebook |  |
| 第14週  05/12-05/16 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、「衣」起消費「趣」  活動4、全班「衣」起購(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 法定：綜合-家庭-1 |  |  |
| 第15週  05/19-05/23 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、「針」惜好生活  活動1、「針」心工坊 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.口語評量 | 法定：綜合-環境-1 |  |  |
| 第16週  05/26-05/30 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、「針」惜好生活  活動2、「針縫」對決(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.實作評量 | 法定：綜合-環境-1 |  |  |
| 第17週  06/02-06/06 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、「針」惜好生活  活動2、「針縫」對決(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.實作評量 | 法定：綜合-環境-1 |  |  |
| 第18週  06/09-06/13 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、「針」惜好生活  活動3、「針」惜好物(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.實作評量 2.口語評量 | 法定：綜合-環境-1 |  |  |
| 第19週  06/16-06/20 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、「針」惜好生活  活動3、「針」惜好物(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.實作評量 2.口語評量 | 法定：綜合-環境-1 |  |  |
| 第20週  06/23-06/27  第三次定期評量 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、「針」惜好生活  活動4、「針」心「針」意 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1實作評量 | 法定：綜合-環境-1 | █其他:南一Onebook |  |
| 第21週  06/30 | 休業式  課程學習總複習 |  | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1實作評量 | 法定：綜合-環境-1 | █其他:南一Onebook |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。