

附件壹-2

SWOT 分析表

S	W
<ol style="list-style-type: none"> 1. 已凝聚校內共識完成學校願景、學生學習圖像及校本核心能力、課程地圖規劃等工作。 2. 教學研究會轉型為教師共備社群，針對課程規劃進行研討，已臻成熟。 3. 透過辦理校內課程研發分享會，能綜整學校總體課程發展方向，並提升跨科間合作交流之機會。 4. 學校單純 5. 國高中資源共享 6. 完中可以進行跨級的課程聯結，進行校本課程之六年規劃，形成精熟能力課程。 7. 繁星升學留住國中優秀學生。 8. 前校長至越南擔任校長，跨國合作的機率高 9. 學校軟硬體教學設備齊全足以支應教學之所需。 <p>石化專班與仁大廠商及高大合作，可增加科系探索，補充課外知識，提高就業機會，學生能利用繁星推薦進入理想大學(高中部)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各處室在新課綱整備橫向聯繫及跨處室整合協作，仍待持續努力。 2. 素養導向與探究實作課程設計，對於教師而言，仍顯陌生。 3. 交通不便，外地學生就學意願低 4. 學生素質 M 型化，造成教學困擾 5. 招生不易，常面臨可能減班之困境 6. 現況交通不便，學校腹地不大，教學空間需求大 7. 完中經費不足 8. 校舍已達30年以上，屬老舊校舍，安全疑慮高。 9. 教師危機意識薄弱，願意承擔行政工作者寡，對協助推動校務態度消極，不易提升學校整體發展效能。對於學習成就較低落的班群，沒有明確的學習輔導策略，學生有被忽視的感受，更加欠缺學習的目標與方向。 10. 社區人士參與度較低
O	T
<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中部優質化等競爭型計畫與產官學資源挹注，提升學校課程規劃之效能並藉由申請競爭型計畫，以提升現況不足處。 2. 連結鄰近高教資源(如義守大學、高雄大 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受少子女化影響，學校面臨減班壓力，教師員額編制易受影響，將影響學校整體人力配置與課務之推動。 2. 現階段新課綱相關政策，漸進式調整與公告，將影響學校課程相關行政規劃及

<p>學等)，藉以強化課程設計與合作開發課程實作之契機。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 設立雙語國際專班(高中部)，推動雙語教育 4. 位仁大工業區，已設立石化專班，有保障工作機會 5. 中山大學醫學院校區，未來合作的可能性增加 6. 仁武在區域發展中居重要連結位置，位於楠梓、橋頭半導體產業廊道、仁武航太園區以及中山大學醫療園區中心點，輔以國道七號連接，未來5-10年公共交通運輸路線擴增、改善交通便利性問題，人口結構淨移入區事不變，學校學生提升素質機率高 7. 教師可大量參與外部增能研習，投入研發差異化教學的學習策略，解決學生素質差異大之現況。 8. 新校地可擴充各項教學硬體設施，可滿足教學的需求。 	<p>推動工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學校課程發展仍受升學制度影響與學生、家長對升學成效之期待。 4. 空氣品質不佳 5. 少子化 6. 學區無重大建設 7. 社區評價 8. 鄰近高中競爭優勢更好 9. 隨著108課綱實施，高雄市鄰近高中表現逐年提升，校本課程與學校特色明確。 10. 鄰近各高中學校紛紛設立特色課程專班與雙語實驗班 11. 相關督導在即，人員壓力極大
--	---

註：請各校循例撰寫 SWOT 分析表，113學年度之課程計畫並鼓勵各校可擴充延伸撰寫下表【SWOTA 分析表「A」(Action：實際行動)】，根據學校優勢、劣勢、機會、威脅等考慮，進行學校課程上的行動規劃，以落實課程教學資源進行系統分析之餘，有建設性之擘畫。

SWOTA 分析表

	<p>Strength : 優勢(內部因素)</p>	<p>Weakness : 劣勢(內部因素)</p>
<p>Opportunity : 機會(外部因素)</p>	<p>Action : 實際行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極發展學習扶助、協助學習弱勢學生 2. 啟動完中六年精熟能力學習之整合。 3. 學校 FB 粉絲團定期 PO 學校活動相關發展, 讓家長多渠道瞭解校務進行。 4. 高中部優質化等競爭型計畫與, 提升學校課程規劃之效能。 5. 成立石化專班、雙語實驗班並與仁大廠商及高大合作。 6. 透過優質化經費編列各領域辦理研習增能的機會。 	<p>Action : 實際行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作仁武高中週邊地圖, 以利對接公車與捷運的路線。 2. 113學年度彈性課程與部分領域外師入班教學。
<p>Threat : 威脅(外部因素)</p>	<p>Action : 實際行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教學研究會進行課程發展改變的量能激發。 2. 透過新課綱的要求, 逐步完成相關上級的指示。 	<p>Action : 實際行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 空汙超標時, 學務處會提醒師長減少室外活動課程。 2. 社會領域成立「從仁武看世界」之彈性課程, 讓學生了解仁武與其週邊。 3. 語文領域發展「英語節慶、英語繪本、英語歌喉讚」之彈性課程、數學科以趣味數學的方式提升學生的學習興趣、自然科研發科學探究等彈性學習課程增加校本課程的吸引力。