附件伍-1

**113學年度**

**課程計畫**

 九 年級第一學期社會領域/歷史科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次上學期**22**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週08/30開學 | 第二篇世界的歷史（上）第一章古代文明的誕生 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J2,J3,J10)-1課綱:社會-國際-(國J5,J11)-1課綱:社會-多元-(多J4,J5,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一、翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)範例:1.協助學生專題探究分組指導2.○○領域○○○老師 |
| 第2週09/02-09/06 | 第二篇世界的歷史（上）第一章古代文明的誕生 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1課綱:社會-國際-(國J5,J11)-1課綱:社會-多元-(多J4,J5,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週09/09-09/13 | 第二篇世界的歷史（上）第一章古代文明的誕生 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1課綱:社會-國際-(國J5,J11)-1課綱:社會-多元-(多J4,J5,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週09/16-09/20 | 第二篇世界的歷史（上）第二章古希臘羅馬文化的開展 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1課綱:社會-國際-(國J5,J11)-1課綱:社會-多元-(多J4,J5,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週09/23-09/27 | 第二篇世界的歷史（上）第二章古希臘羅馬文化的開展 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1課綱:社會-國際-(國J5,J11)-1課綱:社會-多元-(多J4,J5,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一、翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週09/30-10/04 | 第二篇世界的歷史（上）第二章古希臘羅馬文化的開展 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1課綱:社會-國際-(國J5,J11)-1課綱:社會-多元-(多J4,J5,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週10/07-10/11 | 第二篇世界的歷史（上）第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週10/14-10/18第一次定期評量 | 第二篇世界的歷史（上）第三章普世宗教的發（第一次段考） | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1課綱:社會-國際-(國J5,J11)-1課綱:社會-多元-(多J4,J5,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週10/21-10/25 | 第二篇世界的歷史（上）第三章普世宗教的發展 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1課綱:社會-國際-(國J5,J11)-1課綱:社會-多元-(多J4,J5,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週10/28-11/01 | 第二篇世界的歷史（上）第三章普世宗教的發展 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1課綱:社會-國際-(國J5,J11)-1課綱:社會-多元-(多J4,J5,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週11/04-11/08 | 第二篇世界的歷史（上）第四章近代歐洲的興起 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Oa-IV-1 文藝復興。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1課綱:社會-國際-(國J5,J11)-1課綱:社會-多元-(多J4,J5,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週11/11-11/15 | 第二篇世界的歷史（上）第四章近代歐洲的興起 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Oa-IV-2 宗教改革。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1課綱:社會-國際-(國J5,J11)-1課綱:社會-多元-(多J4,J5,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一、翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週11/18-11/22 | 第二篇世界的歷史（上）第四章近代歐洲的興起 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Oa-IV-2 宗教改革。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1課綱:社會-國際-(國J5,J11)-1課綱:社會-多元-(多J4,J5,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週11/25-11/29第二次定期評量 | 第二篇世界的歷史（上）第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起（第二次段考） | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Oa-IV-1 文藝復興。歷Oa-IV-2 宗教改革。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週12/02-12/06 | 第二篇世界的歷史（上）第5章多元世界的互動 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1課綱:社會-國際-(國J5,J11)-1課綱:社會-多元-(多J4,J5,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週12/09-12/13 | 第二篇世界的歷史（上）第5章多元世界的互動 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1課綱:社會-國際-(國J5,J11)-1課綱:社會-多元-(多J4,J5,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一、翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週12/16-12/20 | 第二篇世界的歷史（上）第5章多元世界的互動 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1課綱:社會-國際-(國J5,J11)-1課綱:社會-多元-(多J4,J5,J6)-1法定:社會-交通安全教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第18週12/23-12/27 | 第二篇世界的歷史（上）第6章近代歐洲的變革 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1課綱:社會-國際-(國J5,J9)-1課綱:社會-多元-(多J4,J5,J6)-1法定:社會-交通安全教育-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第19週12/30-01/03 | 第二篇世界的歷史（上）第6章 近代歐洲的變革 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1課綱:社會-國際-(國J5,J9)-1課綱:社會-多元-(多J4,J5,J6)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一、翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第20週01/06-01/10 | 第二篇世界的歷史（上）第6章 近代歐洲的變革 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.分組討論4.討論發表5.心得報告6.命題系統光碟 | 課綱:社會-閱讀-(閱J1,J2,J3)-1課綱:社會-人權-(人J4,J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第21週01/13-01/17第三次定期評量 | 第二篇世界的歷史（上）第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革（第三次段考） | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Oa-IV-1 文藝復興。歷Oa-IV-2 宗教改革。歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第22週01/20 | 結業式週學期課程總複習 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷Oa-IV-1 文藝復興。歷Oa-IV-2 宗教改革。歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.作業練習2.紙筆測驗 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

**113學年度**

**課程計畫**

 九 年級第二學期社會領域/歷史科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次上學期**22**週、下學期**21**週 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學方式（此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施3次，請見註5） | 「跨領域統整或協同教學｣規劃(註6，無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週02/11-02/14開學 | 第二篇世界的歷史（下）第一章現代國家的建立 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.心得報告2.紙筆測驗3.師生互動 | 課綱:社會-閱讀-(閱J1,J2,J3)-1課綱:社會-人權-(人J4,J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一、翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □跨領域統整□協同教學規劃說明(需含協同教學重點、協同教師領域/姓名)範例:1.協助學生專題探究分組指導2.○○領域○○○老師 |
| 第2週02/17-02/21 | 第二篇世界的歷史（下）第一章現代國家的建立 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.學習單2.小組討論3.師生互動 | 課綱:社會-閱讀-(閱J1,J2,J3)-1課綱:社會-人權-(人J4,J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一、翰林電子書、翰林行動大師□其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第3週02/24-02/28 | 第二篇世界的歷史（下）第一章現代國家的建立 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.討論發表2.心得報告3.紙筆評量4.習作評量 | 課綱:社會-閱讀-(閱J1,J2,J3)-1課綱:社會-人權-(人J4,J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第4週03/03-03/07 | 第二篇世界的歷史（下）第二章帝國主義與第一次世界大戰 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.資料蒐集與整理2.隨堂測驗3.分組討論 | 課綱:社會-閱讀-(閱J1,J2,J3)-1課綱:社會-人權-(人J4,J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第5週03/10-03/14 | 第二篇世界的歷史（下）第二章帝國主義與第一次世界大戰 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.命題系統光碟2.紙筆測驗3.課堂討論 | 課綱:社會-閱讀-(閱J1,J2,J3)-1課綱:社會-人權-(人J4,J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一、翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第6週03/17-03/21 | 第二篇世界的歷史（下）第二章帝國主義與第一次世界大戰 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.師生互動2.心得報告3.分組討論 | 課綱:社會-閱讀-(閱J1,J2,J3)-1課綱:社會-人權-(人J4,J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第7週03/24-03/28第一次定期評量 | 第二篇世界的歷史（下）第二章帝國主義與第一次世界大戰（第一次段考） | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1.師生互動2.紙筆測驗3.命題系統光碟4.習作評量 | 課綱:社會-閱讀-(閱J1,J2,J3)-1課綱:社會-人權-(人J4,J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第8週03/31-04/04 | 第二篇世界的歷史（下）第三章戰間期與第二次世界大戰 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.隨堂測驗2.討論發表3.師生互動 | 課綱:社會-閱讀-(閱J1,J2,J3)-1課綱:社會-人權-(人J4,J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第9週04/07-04/11 | 第二篇世界的歷史（下）第三章戰間期與第二次世界大戰 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.資料蒐集與整理 | 課綱:社會-閱讀-(閱J1,J2,J3)-1課綱:社會-人權-(人J4,J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第10週04/14-04/18 | 第二篇世界的歷史（下）第三章戰間期與第二次世界大戰 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.問題討論2.課堂互動3.分組討論 | 課綱:社會-閱讀-(閱J1,J2,J3)-1課綱:社會-人權-(人J4,J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第11週04/21-04/25 | 第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰後的國際局勢 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.心得報告2.紙筆測驗3.命題系統光碟 | 課綱:社會-閱讀-(閱J1,J2,J3)-1課綱:社會-人權-(人J4,J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第12週04/28-05/02 | 第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰後的國際局勢 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.課堂問答2.隨堂測驗3.分組討論 | 課綱:社會-閱讀-(閱J1,J2,J3)-1課綱:社會-人權-(人J4,J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_█現有平台教學: 均一、翰林電子書、翰林行動大師 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第13週05/05-05/09第二次定期評量 | 第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰後的國際局勢（第二次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.課堂問答2.隨堂測驗3.分組討論4.整理與分析 | 課綱:社會-閱讀-(閱J1,J2,J3)-1課綱:社會-人權-(人J4,J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第14週05/12-05/16 | 歷史總複習 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.紙筆測驗2.習作檢討3.小組討論4.上台發表 | 課綱:社會-閱讀-(閱J1,J2,J3)-1課綱:社會-人權-(人J4,J5)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第15週05/19-05/23 | 歷史世界文化遺產 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1.影片觀賞2.課程討論3.分組討論4.上台分享 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3,J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第16週05/26-05/30 | 歷史吉祥物的歷史 | 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Eb-IV-2 都會文化的出現。歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.影片觀賞2.課程討論3.分組討論4.上台分享 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3,J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |
| 第17週06/02-06/06 | 歷史台灣流行音樂 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Eb-IV-2 都會文化的出現。歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1.影片觀賞2.課程討論3.上台分享 | 課綱:社會-閱讀-(閱J3,J4)-1 | □即時直播:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□預錄播放:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□現有平台教學:\_\_\_\_\_\_ □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □跨領域統整□協同教學規劃說明 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。