附件陸-1

**113學年度**

**課程計畫**

113學年度第一學期(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

|  |
| --- |
| 課程名稱： 英語繪本 |
| 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究 □技藝課程 □ 其他類課程 |
| 授課年級：八年級。  |
| 課程所跨之領域/科目：□國語文 □英語文 □數學 🗹社會 □自然科學 🗹藝術 🗹綜合 □健體 □科技 |
| 課程目標：學生能夠理解繪本所要傳達的議題，以及了解各國文化差異與歷史，懂得尊重各國之間的文化差異。此外，藉由繪本內容反思自身生活環 境中的人、事、物，建立自己與他人及四周環境相互依存的關係，透過閱讀繪本內容，可以培養學生觀察力、聯想與推理的能力。 |
| 對應學校課程願景/校本素養指標：1、培養「思考判斷」能力以因應外在環境變遷。(J-A2-1)2、涵養「生活美學」能力以具備藝術感知鑑賞。(J-B3-1)3、具備「國際接軌」能力以提升青年全球移動。(J-C3-2) |
| 表現任務（總結性評量）： 學生能理解繪本議題與意涵，能從自己的角度欣賞繪本並與同學討論思辯後獲得自己的觀點；並能大聲朗讀繪本及完成每 個單元中的學習單及老師給予的學習任務。 |
| 評量機制（含評量方式及比例）：1.實作(40%)。2. 學習態度與表現(30%)。3.分組報告與心得(30%)。 |
| 週次 | 課程/單元主題 | 學生學習重點/教師教學重點/教學進度 | 使用教材 | 協同領域/科目及授課教師 | 議題融入 |
| 1 | 繪本新世界 | 1. 教師介紹此階段要上的英語繪本*Can You Say Peace?* 初

步介紹如何欣賞繪本及作者。從繪本封面到繪本的封底，都有作者的用心所在，不能只有閱讀繪本的文本。1. 介紹繪本的作者，及其其它作品，並可帶學生深入瞭解此位

 作家為什麼會寫與繪畫此部作品。藉由繪本的PPT帶領學生 如何賞析繪本，並了解圖與文之間的關係，他們是如何的相輔相成來成就一本好的繪本。 | *Can You Say Peace?* |  | 法定：英語-性別平等-1 |
| 2~4 | 世界大不同 | 1、透過該繪本讓學生了解到國際上重要的日子，像是世界無車 日、世界環保日、世界海洋日、國際和平日......等等，提及此  繪本是與世界和平日相關，並介紹國際和平日(International Day of Peace)的由來及其重要性。2、透過繪本任學生了解到全球共分有哪幾大洲，可順便帶入各洲 的英文以及全球還有哪些國家，而每個國家都有屬於自己的語 言，所以全球大約會有多少種語言？3、引領學生進入繪本，可以先從圖開始再導入文本，以加深學生 圖文的連結。藉由PPT欣賞繪本的圖，並由圖來猜測是哪個 國家。帶領學生跟讀國家的英文，並告知此國家位於世界的哪 一洲。4、介紹繪本的內容，帶領學生唸讀繪本並熟悉繪本的內容。透由 問答的方式，確認學生是否已經理解繪本的內容。分組進行國 家中英文配對遊戲。5、除了熟悉文本內容外，可以帶入不同國家之不同的風俗民情 及生活方式。6、請學生欣賞繪本的圖，或從學生的先備知識或生活經驗中得知 哪些關於繪本中的國家之風俗民情、著名的建築物、童話故事 或重要事件。 例如日本→富士山、和服、桃太郎 澳洲→無尾熊、袋鼠、雪梨歌劇院 | *Can You Say Peace?* |  | 法定：英語-環境教育-1 |
| 法定：英語-環境教育-1 |
| 5~7 | 群鸚大會 | 1、先從網路上找幾張國家的圖片，先讓學生猜測此為哪一個國 家，然後老師就寫下 S lives in Korea . (country)  S says kam sa ham ni da. 先以簡單的用語開始，像是"謝謝"2、多做幾個國家的語言練習，以簡單的問候或日常用語為主。並 請同學回去自己造句，並搭配一張此國家的圖片，於下次課堂 上分享。 | *Can You Say Peace?* |  | 法定：英語-環境教育-1 |
|  |  | 1. 邀請同學上台發表自己的句子，台下的同學則假裝自己是鸚

鵡，在同學發表不同語言的同時也跟著一起唸那個單字，學習新的語言。1. 同學邊發表邊學習不同的語言，發表完之後為了增進同學的學習動機，老師可以收集同學的句子進行搶答活動

 例如T→Mia says kam sa ham ni da. Where does she live? 或是 What does kam sa ham ni da mean in English?1. 欣賞*We Are The World*這首英文歌曲，藉由此歌曲讓學生了解

世界是一個地球村的概念，我們應該從自身出發，關懷我們的國家進而到世界各個角落，藉以培養學生的世界觀。  | *Can You Say Peace?* |  | 國際教育多元文化教育 |
| 8~10 | 繪本新視野 | 1. 介紹此階段要上的英語繪本 *We’re Going on a Bear Hunt，*並介紹本書的作者與繪者。
2. 播放此書的動畫影片給學生觀看，並從中提問簡單的英語問題，藉此瞭解學生對此繪本的初步印象為何。

Ex. Where are they going?  What happened to them?1. 帶領學生閱讀繪本內容，提問繪本內容相關問題及帶領學生多次朗誦繪本。
2. 把繪本當中的狀聲詞(swishy, splash, squelch, Hoooo)以及描述

他們走路樣子的用字(stumble trip, tiptoe)拿出來特別解說，讓學生了解聲音或行動躍然紙上的感覺。1. 播放*Old MacDonald Had A Farm* 這首歌曲讓學生了解動物的叫聲。
2. 可以舉例一些常用的狀聲詞，例如oops, ouch, weee, shh,……, 並說明在甚麼情況下使用這些狀聲詞。
 | *We're Going on a Bear Hunt* |  | 法定：英語-環境教育-1法定：英語-家庭教育-1 |
| 11~13 | 朗朗上口 | 1. 先播放作者的朗讀或CD的朗讀給學生聽，並讓學生異質分組練習朗讀此繪本，學生可以依能力分部朗讀，並可以自行加入樂器(像是響板、沙鈴、鈴鼓……等)，以增添朗讀的效果，

可提醒學生整個文本是有節奏，讓學生依文本節奏來朗讀。1. 分組完後，給學生大量時間練習，老師到各組個別指導，提醒學生各組可以自行加入朗讀創意。
2. 給各組上台朗讀繪本，採抽籤的方式上台朗讀，老師可以用

錄影機錄下各組的成果發表，之後可以播放給學生欣賞。1. 為了獎勵學生能用心準備，可以發下小組自評表，讓學生互相評分，並選出表現優秀的組別。
 | *We’re Going on a Bear Hunt* |  | 法定：英語-環境教育-1法定：英語-家庭教育-1 |
| 14~16 | 走讀繪本 | 1. 介紹此階段要上的英語繪本 *Friendshape，*並介紹本書的作者與繪者。
2. 讓學生先觀看繪本封面與封底，藉由繪本圖片與標題，讓學生猜測與推想繪本的主題與內容。
3. 說明Friendshape是作者自己創造的字，本來並無此英文字，並引領學生聯想它與哪一個字有相關，藉此打開與繪本相關內容的討論。
4. 帶領學生閱讀繪本內容，提問繪本內容相關問題並帶領學生多次朗誦繪本。
 | *Friendshape* |  | 法定：英語-性別平等教育-1 |
| 17~19 | 文字藝術師 | 1. 在繪本中作者把大寫的字母I、A、O、E變成了長方形、三角形、圓形和正方形，請學生想想其它字母可以便形成什麼呢？請學生將字母變形設計，並將設計好的字母帶入繪本當中的一個字。
2. 仿照繪本的倒數第二頁，用圖形創造一個字，讓同學來猜猜是甚麼英文單字。
3. 老師將設計好的作品拍照下來，最後將其投影出來進行分享，並請大家票選出最佳創意獎。
4. 將繪本中Friends make you feel happy.拉出來讓學生練習造

 句，可以先從Friends make you feel .再來Friends make you .最Friends . 老師先製作好學習單，於課堂上發給學生練習。 | *Friendshape* |  | 法定：英語-性別平等教育-1 |
| 20~22 | 金曲Fun送 | 1. 讓學生聆聽Marshmello & Anne-Marie 的 *Friends* 這首歌，將歌詞挖空格，讓學生邊聽邊填字，最後公佈答案並欣賞這首歌的MV。
2. 和學生討論這首歌的意境

3、回顧本學期所學習的繪本並給予回饋。 | *Friendshape* |  | 法定：英語-性別平等教育-1 |

113學年度第二學期(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

|  |
| --- |
| 課程名稱： 英語繪本 |
| 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究 □技藝課程 □ 其他類課程(註1)  |
| 授課年級：八年級。  |
| 課程所跨之領域/科目：□國語文 □英語文 □數學 🗹社會 □自然科學 🗹藝術 🗹綜合 □健體 □科技 |
| 課程目標：學生能夠理解繪本所要傳達的議題，以及了解各國文化差異與歷史，懂得尊重各國之間的文化差異。此外，藉由繪本內容反思自身生活環境中的人、事、物，建立自己與他人及四周環境相互依存的關係，透過閱讀繪本內容，可以培養學生觀察力、聯想與推理的能力。 |
| 1、培養「思考判斷」能力以因應外在環境變遷。(J-A2-1)2、涵養「生活美學」能力以具備藝術感知鑑賞。(J-B3-1)3、具備「國際接軌」能力以提升青年全球移動。(J-C3-2) |
| 表現任務（總結性評量）：學生能理解繪本議題與意涵，能從自己的角度欣賞繪本並與同學討論思辯後獲得自己的觀點；並能大聲朗讀繪本及完成每 個單元中的學習單及老師給予的學習任務。 |
| 評量機制（含評量方式及比例）：1.實作(40%)。2. 學習態度與表現(30%)。3.分組報告與心得(30%)。 |
| 週次 | 課程/單元主題 | 學生學習重點/教師教學重點/教學進度 | 使用教材 | 協同領域/科目及授課教師 | 議題融入 |
| 1~3 | 繪本面面觀 | 1. 介紹*My Frineds*這本繪本的作者，並說明此繪本原作為日文，之後有翻譯成中文和英文。
2. 介紹繪本的作者五味太朗，並簡介作者在日本繪本圖書中所佔之重要地位，並介紹作者的其它作品以及他的創作風格。
3. 引導學生從繪本的封面來預測故事內容，進而推論封面主角與FRIENDS這個字之間的關聯性，並猜測Who are her friends?
4. 揭曉誰是小女孩的朋友，並詢問Why did she make friends with them? What can she learn from them?，並引出三人行必有我思焉之概念。讓學生去聯想從這些朋友身上可以學到什麼，然後引出動詞。
 | *My Frineds* |  | 法定：英語-性別平等-1 |
| 4~5 | 繪本挖挖挖 | 1. 為了讓學生更熟悉繪本內容，可帶領學生多次朗讀，並採用師徒制，讓小老師教導小學生朗讀繪本，然後進行輪流朗讀活動。
2. 學生熟悉繪本之後，將學生以程度上的高、中、低分成三組進行競賽。程度高的學生老師給圖片，學生描述出該繪本中的文字；程度中等的學生，老師問What did she learn from the ant? 之類的問題進行搶答。程度低的同學，老師問 She learned to jump from whom? 之類的問題進行搶答。
3. 找出繪本中一字多義或有不同詞性的字，讓學生更深入學習單字的不同用法。
4. 讓學生分組並發給學習單，請學生先自行查字典找答案，之後再帶領學生一起討論。
5. 透過繪本讓學生了解到天地萬物都有我們值得學習的地 方，平日我們應當多看、多聽、多去感受周遭的人與事物，從中發掘人與事物的形形色色並能從中學習他們的好進而在潛移默化中成長。
6. 讓學生去觀察思考他們的周遭人、事、物，以 I learned to

 from . 來填充造句。每個人造三個句子，然後進行分享。 | *My Frineds* |  | 法定：英語-性別平等-1 |
| 6~7 | 繪聲繪影 | 1. 讓學生以他們所造的句子，自行配上插圖並配上自己朗讀的聲音。

2、以小組為單位，集結每個人的作品‧利用PPT、自拍影片或 movie maker 製作成有聲書。3、讓學生輪流上台分享自己的作品 | *My Frineds* |  | 法定：英語-性別平等-1 |
| 8~10 | 生日密「繪」 | 1. 介紹此階段要上的英語繪本 *The Secret Birthday Message，*並介紹本書的作者Eric Carle，可以讓學生猜測作家的年齡，因為他是一位爺爺輩的童書作家。
2. 讓學生觀看Eric Carle的繪畫影片，因為他的繪畫風格非常特別，有其獨樹一格的作風，一看圖畫就可以知道是他的作品。
3. 觀看Eric Carle最有名的作品*The Very Hungry Caterpillar*的影片。
4. 帶領學生閱讀繪本內容，先閱讀前面兩頁，把焦點放在這封

birthday message上，讓學生猜測message上的符號有可能是甚麼？1. 繼續往下閱讀繪本，解開message上的符號之謎，並找到Tim的生日禮物，在揭開禮物之前也可以讓學生猜測禮物是什麼？ What is Tim’s birthday gift?
2. 揭開禮物之後先停留在繪本的此頁，請學生畫下剛才Tim尋

找禮物的路線，因為此頁留了一個伏筆” Can you find your way back? ” 讓學生思考後畫下，老師收回學生所畫的路線再公布答案，畫對者有獎勵。 | *The Secret Birthday Message* |  | 法定：英語-環境教育-1 |
| 11~13 | 終極密碼戰 | 1. 事先挑選5~6篇短文，讓學生異質分組並請組長來抽文章，請學生仿照Eric Carle的message，創造屬於他們的秘密符號。
2. 每一篇文章只要設定10個密碼符號。
3. 事先把每一組設計好的密碼文章拍照並上傳到班級電腦，開始解密大會，可以分組競賽，看哪一組解出的密碼最多就獲勝。
 | *The Secret Birthday Message* |  | 法定：英語-環境教育-1 |
| 14~16 | 密碼對對碰 | 1. 先設計好卡牌，一組為文字卡牌，一組為密碼圖片卡牌，並

設計一張鬼牌，然後將學生分組，一組一套卡牌，卡牌也可以請學生自行製作。然後均分給每個小組的同學，先進行配對，配對時要說出此牌卡的密碼英文，才可以丟出牌卡，之後再進行互抽卡牌，每次配對都要說出此密碼符號的英文才能丟牌，看最後誰手上握有鬼牌就是loser。1. 記憶大考驗一樣是牌卡對對碰，將牌卡混洗之後蓋牌在桌上，組員輪流翻牌，一次可以翻兩張，只要翻出字卡與圖卡相對應，並說出其英文，就可以拿走卡牌，看最後誰的卡牌最多就獲勝。
 | *The Secret Birthday Message* |  | 法定：英語-環境教育-1 |
| 17~19 | 繪本「紅」不讓 | 1. 介紹此階段要上的英語繪本 *Little Red，*並介紹本書的作者。
2. 從繪本的封面學生就可以猜測這本書是講小紅帽這個童話故事。讓學生觀看封底，可以從”A darkly comic, boldly original Red Riding Hood.” 這句話判定這個故事中的小紅帽一定和原來我們耳熟能詳的童話故事中的小紅帽很不一樣。
3. 播放原始版的《小紅帽》故事影片，喚醒大家對小紅帽這個故事舊有的記憶。
4. 帶領學生熟讀繪本，在故事要結束前先停下來讓學生預測故事的結局。帶讀中如有不會的重要英文單字，可以讓學生練習從上下文猜測字義。
5. 發給學生學習單，讓學生比較原始版和新版的故事內容與人

 物角色有什麼不同。 | *Little Red* |  | 法定：英語-性別平等教育教育-1法定：英語-家庭教育-1 |
| 20~21 | 讀者劇場 | 1. 將學生分為4人一組，分別扮演媽媽、小紅帽、大野狼、旁白，以讀劇本的方式來呈現這個故事。
2. 先讓各組充分時間練習後，再請各組上台以讀者劇場的方式表演。同樣發給每個人評分表，以選出最佳表演團隊。
 | *Little Red* |  | 法定：英語-性別平等教育教育-1法定：英語-家庭教育-1 |

註1：倘開設「技藝課程」者，亦可適用本表件。

**113學年度**

**課程計畫**

註2：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。**(惟考量社團活動及班級自治活動課程運作模式特殊，上述二類課程可運用附件陸-2-2簡易書寫及合併)**

註3：此欄係指本課程若有規劃符合106年10月26日臺教授國字第1060091824號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」第四點之協同教學型態，則寫入參與協同教學之教師相關資訊。其形態如下：（一）二以上領域或跨科目之協同：二以上領域或跨科目之成員共同進行教學（二）主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學（三）其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。

註4：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註5：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

**註6：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。**

**註7：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

**註8：**依據教育部國民及學前教育署110年6月15日發布之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明(如附件四)」第4點說明:「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。**建議以跨領域/科目方式規劃及發展，不宜以單一領域/科目結合議題開設**，俾強化知能整合與生活運用能力。**倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施**。